



成都汽车职业技术学校
Chengdu Auto Vocational and Technical School

质量年度报告 (2024 年)

成都汽车职业技术学校

年报公开形式：网站公开

网址：<http://www.cdqczx.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 成都汽车职业技术学校 质量年度报告
(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 31 日

前 言

学习贯彻党的二十大精神，深刻把握全面建成社会主义现代化强国总的战略安排和未来五年的主要目标任务，牢牢把握“坚持和加强党的全面领导”“坚持中国特色社会主义道路”“坚持以人民为中心的发展思想”“坚持深化改革开放”“坚持发扬斗争精神”的重大原则，埋头苦干、担当作为，不断推进社会主义现代化建设。

成都汽车职业技术学校坚持以质量年报为推进教育质量评价改革、履行责任担当、树立质量品牌、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量。

学校以“服务经济社会发展和人的全面发展”为办学宗旨，以“成德笃学，气雅尚艺”为办学理念，以“创国家特色示范品质职校，建师生幸福快乐成长乐园”为办学愿景，以让每一个学生“有特长、会生存、可发展、高品质”为办学使命，以“汽车领航、多元驱动、励志敬业、校企融通”为办学特色，围绕汽车产业链，构建汽车类、装备制造类、服务类专业集群，学校办学基础良好。

目录

前 言	4
1.学校情况	13
1.1 学校概况	13
1.2 学生情况	15
1.3 教师队伍	20
1.4 设施设备	23
2.人才培养	27
2.1 党建引领	27
2.2 立德树人	29
2.3 学生素质	35
2.4 在校体验	37
2.5 资助情况	37
2.6 就业质量	39
2.7 技能大赛	41
2.8 升学情况	44
2.9 职普融通情况	45
3.服务贡献	58
3.1 服务行业企业	58
3.2 服务地方发展	59
3.3 服务乡村振兴	60
3.4 服务地方社区	61
3.5 具有地域特色的服务	63
4.文化传承	71
5.国际合作	85
5.1 留学生培养质量	85

5.2 提升学生国际化素养质量	86
5.3 学生境外就业	88
5.4 国际课程开设	88
5.5 证书获取	89
6.产教融合	89
6.1 校企合作成效	89
6.2 学生实习情况	89
6.3 政行企校多方协同情况	90
6.4 职教体系建设情况	91
6.5 校企合作协同育人情况	91
7.发展保障	92
7.1 国家政策落实	92
7.2 地方政策落实	93
7.3 学校治理	93
7.4 质量保障体系建设	97
7.5 经费投入	97
8.面临挑战和改进措施	105
8.1 存在的主要问题	105
8.2 改进措施	105
附表（中职）	107

表目录

表 1-1 校园面积总量及生均指标统计表	14
表 1-2 学校资产情况总量统计表（单位：万元）	15
表 1-3 分专业、分年级学生结构统计表（单位：人）	17
表 1-4 学生体质测评合格率	19
表 1-5 学生文化课合格率	20
表 1-6 教师队伍总体结构	20
表 1-7 近三年规模及生均设备值统计表	24
表 1-8 近三年馆藏图书和期刊统计表	25
表 1-9 2022-2024 年校园信息化建设现状统计	26
表 2- 1 学生基本素质评价	36
表 2-2 学校助学金和学生资助情况统计表	38
表 2-3 各专业毕业生就业汇总表	40
表 2-5 学生参加技能大赛情况统计表（2023.09-2024.11）	42
表 2-6 升学情况统计表	44
表 3- 1 近 2 年技术技能人才培养情况统计表	58
表 3-2 近三年技术技能人才培养情况统计表	61
表 5- 1 2023 年留学生统计表	85
表 5- 2 近两年留学生统计表	86
表 6-1 近三年学生实习情况统计表	90

图目录

图 1-1 学生规模统计图	16
图 1-2 各年级学生巩固率统计图	16
图 1-3 各专业全日制学生规模占比示意图	18
图 1-4 各专业大类全日制学生数占比示意图	19
图 1-5 成都市领导到校调研产教融合	24
图 1-6 智慧录播教室	26
图 2-1 技能成才 强国有我活动	30
图 2-2 12·9、成人礼活动	31
图 2- 3 学生操行考核情况	36
图 2- 4 在校生满意度图	37
图 2-5 学生获得国家奖学金评选过程图	39
图 2- 6 近三年毕业生就业率	40
图 3-1 近三年师生参与当地技术服务人次数据图	58
图 3-2 近三年对外培训服务规模统计图	59
图 3-3 帮扶四川区域中职提质培优联盟 8 个联盟学校启动仪式	60
图 3-4 近三年对外培训服务规模统计	62
图 3-5 职业教育启蒙师生交流	63
图 4-1 《非遗传承 工匠精神》活动作品展览	72
图 5- 2 学校获奖证书	88

案例目录

典型案例一	51
“五个一体化”，让贯通培养质量有保障	51
典型案例二	64
产教城互融 圈链校共兴	64
典型案例三	73
“双融五术”，打造六能双师	73
典型案例四	80
推进“四个一”举措，打造带不走的人才队伍	80
典型案例五	98
文化浸润·智慧测评·全面诊改	98

成都汽车职业技术学校 2024 年质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

成都汽车职业技术学校是龙泉驿区唯一的全日制公办省级重点中等职业技术学校，学校以“成德笃学，气雅尚艺”为办学理念，以“幸福工作、快乐学习”为追求，以“创国家特色示范品质职校，建师生幸福快乐成长学园”为愿景，以“让每一个学生有特长、会生存、可发展、高品质”为使命，以“汽车领航、多元驱动、励志敬业、校企融通”为特色，以“服务经济社会发展和人的全面发展”为宗旨，不断提升学校品牌。在龙泉驿区委、区政府及上级教育行政主管部门的大力支持和关心下，学校办学规模不断扩大，办学效益不断提高，先后获得了“首批四川省中等职业学校学生内务管理示范校”“成都市首批特色职业院校”“成都市首批国际教育窗口示范校”“成都市依法治校示范校”“成都市文明单位”等荣誉。

学校是全国教育系统先进集体、全国汽车职教集团理事单位、四川省示范中等职业学校建设单位、四川省三名工程“五星”名校立项建设单位，四川省首批现代学徒制试点院校、成都经开区

中职汽车校企联合会主任单位、成都市校务公开 A 级示范单位、四川轻化工大学职教硕士生培训点、成都市技能人才培养基地。

1.1.2 校园面积

学校占地面积 220208.43 平方米，折合 330 亩。生均占地面积 38.27 平方米，优于中等职业学校设置标准；校舍建筑面积 165580.05 平方米，生均校舍建筑面积 31.12 平方米，见表 1-1，高于现行中等职业学校设置标准。

表 1-1 校园面积总量及生均指标统计表

类型	2022 年	2023 年	2024 年
学校占地面积（㎡）	220211.43	220208.43	220208.43
自有产权占地面积（㎡）	220211.43	220208.43	220208.43
总建筑面积（㎡）	137405.05	165580.05	165580.05
学校自有产权建筑面积（㎡）	137405.05	165580.05	165580.05
生均建筑面积（㎡）	23.88	31.12	31.12
教学及辅助用房面积（㎡）	96713.8	96713.8	96713.8
校内实训用房面积（㎡）	18130	18130	18130
心理咨询室建筑面积（㎡）	580	580	580
学生宿舍面积（㎡）	45839.33	45839.33	45839.33
生均宿舍面积（㎡）	7.96	7.96	7.96

表 1-2 学校资产情况总量统计表（单位：万元）

类型	2022 年	2023 年	2024 年
固定资产总值（万元）	20837.27	20873.6	22641.6
教学设备资产值（万元）	4562.26	4958.51	5632.1
实训设备资产值（万元）	7048.75	7445	8142
年新增教学设备资产值（万元）	919.54	396.25	820.1
年新增实训设备资产值（万元）	481.5	396.25	421.3

1.2 学生情况

1.2.1 学生规模

招生规模。2024 年招生 1854 人，同比去年增长 234 人，涨幅为 12.62%。区内招生 1192 人，区外招生 662 人。其中五年制高职学生录取 158 人，9+3 学生录取 12 人，普职融通班录取 252 人。

在校生规模。2024-2025 学年学校全日制在校生数共计 5348 人，同上一学年相比减少 71 人。

毕业生规模。2024 年毕业生为 1733 人，2023 年毕业生为 1296 人较上年减少 437 人.近三年学生规模情况见图 1-1。

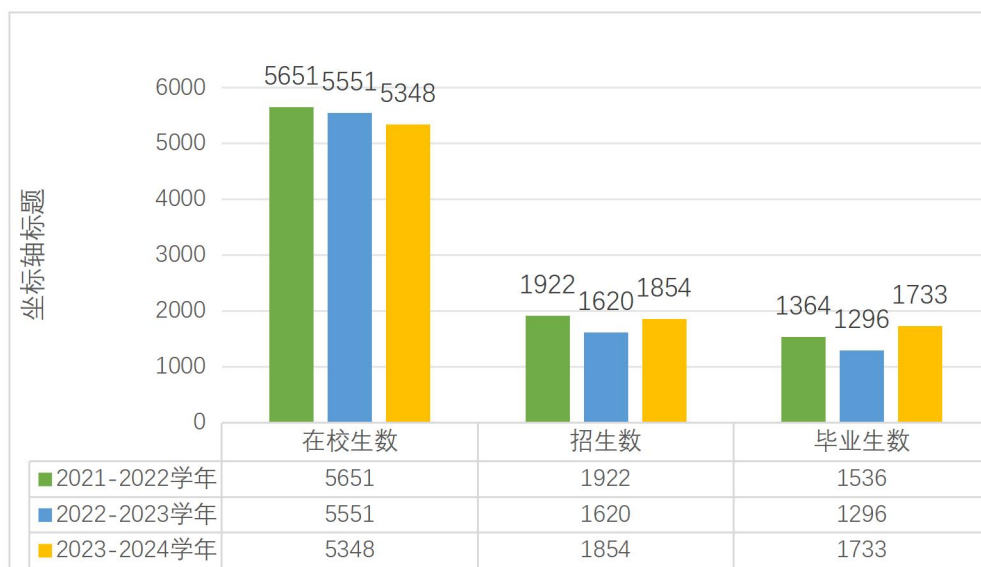


图 1-1 学生规模统计图

2024 年学校学生巩固率为 94.14%，较 2023 年下降 4.45%，其中一年级巩固率为 99.17%，二年级巩固率为 95.6%，三年级巩固率为 97.14%。近三年在校生巩固率见图 1-2。

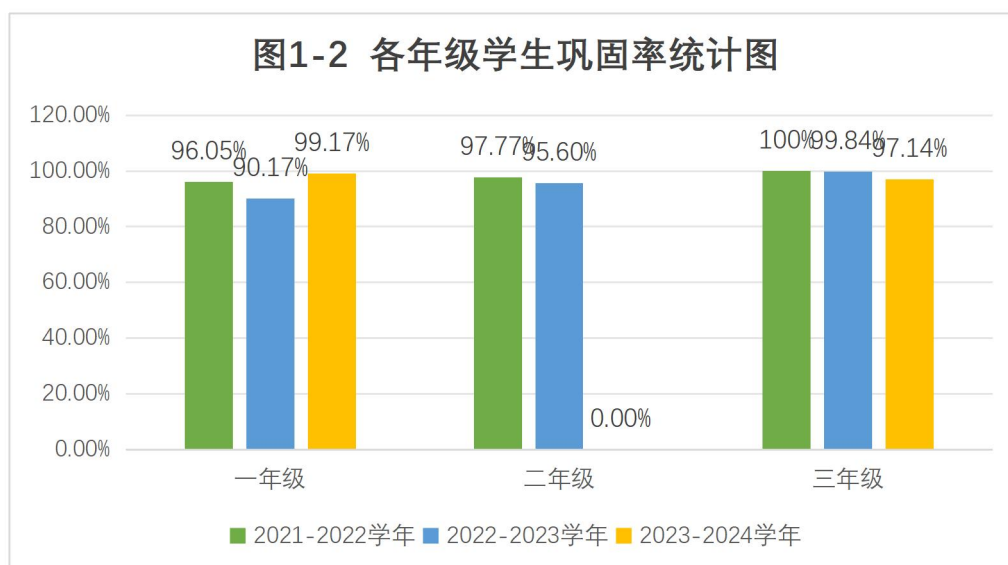


图 1-2 各年级学生巩固率统计图

1.2.2 学生结构

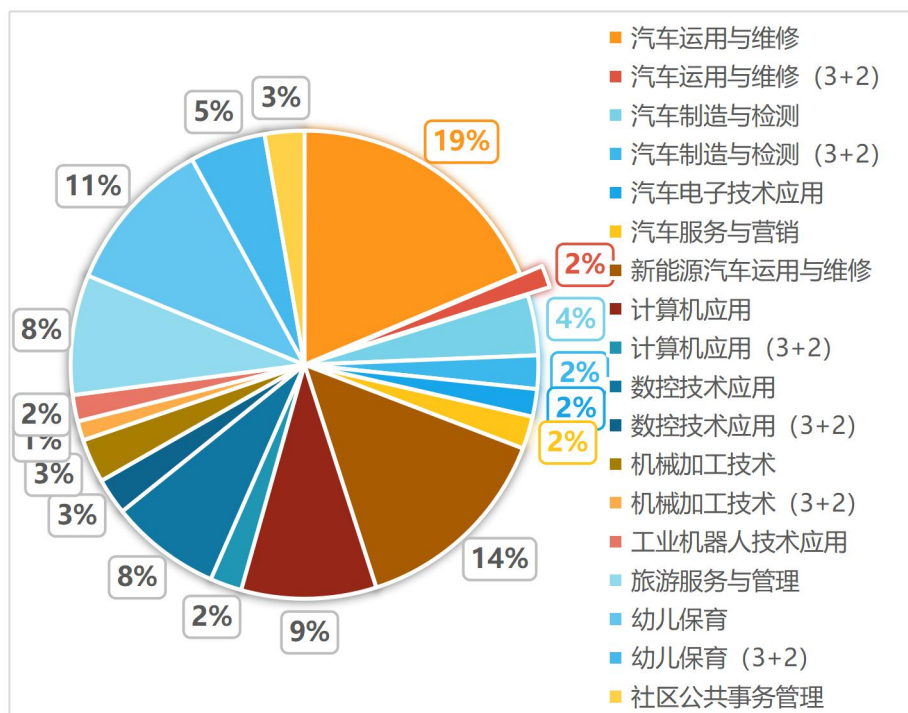
学校 2023-2024 学年分专业、分年级全日制学生统计见表 1-3。

表 1-3 分专业、分年级学生结构统计表（单位：人）

专业	一年级	二年级	三年级	在校生
汽车运用与维修	283	360	372	1015
汽车运用与维修（3+2）	0	43	34	77
汽车制造与检测	55	98	71	224
汽车制造与检测（3+2）	49	46	36	131
汽车电子技术应用	44	34	24	102
汽车服务与营销	44	38	36	118
新能源汽车运用与维修	218	342	176	736
计算机应用	105	213	185	503
计算机应用（3+2）	46	41	28	115
数控技术应用	86	192	135	413
数控技术应用（3+2）	48	48	40	136
机械加工技术	104	42	31	177
机械加工技术（3+2）	0	35	31	66
工业机器人技术应用	44	37	16	97
旅游服务与管理	146	128	180	454
幼儿保育	160	229	169	558
幼儿保育（3+2）	92	95	90	277
社区公共事务管理		70	79	149
合计	1524	2091	1733	5348

由上表可知，学生人数最多的前三名专业为：汽车运用与维修、幼儿保育专业、新能源汽车运用与维修，占在学生总数的 52.32%。各专业全日制学生规模占比见图 1-3。

图 1-3 各专业全日制学生规模占比示意图



从专业大类来分析，学生规模比例的是交通运输大类、装备制造大类。其中交通运输大类在校生规模为 1946 人，规模最大，占总规模的 36.38%；其次装备制造大类，在校生规模为 1346 人，占总规模的 24.56%。各专业大类全日制学生数占比见图 1-4。

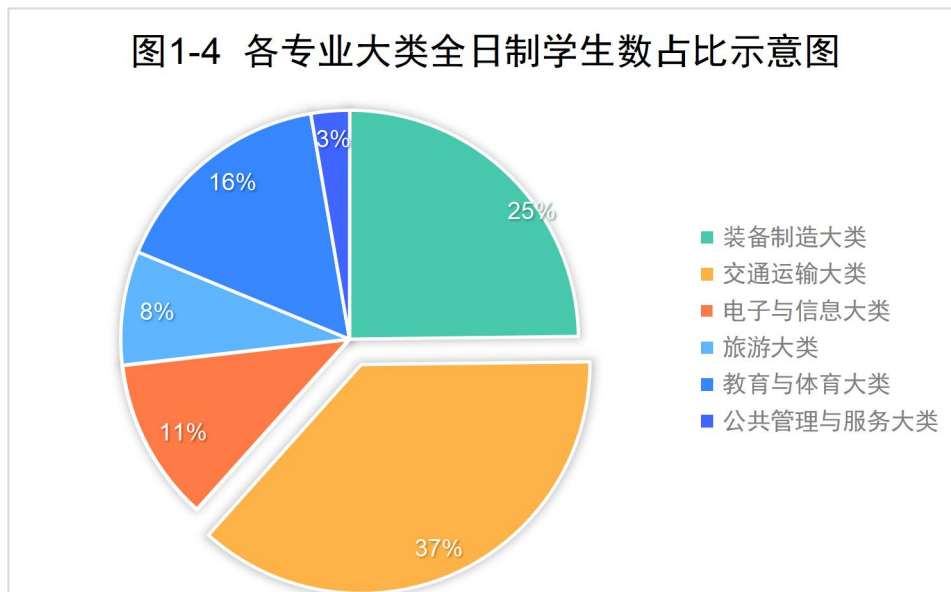


图 1-4 各专业大类全日制学生数占比示意图

1.2.3 学生体质测评合格率

学校以“成德笃学 气雅尚艺”的办学理念为引领，坚持“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”育人理念，践行“五育并举”，抓好学生强身健体工作。近三年学生体质测评合格率如表 1-4。

表 1-4 学生体质测评合格率

学年（年）	2021-2022	2022-2023	2023-2024
体质测评合格率（%）	97.36	97.63	98.25

1.2.4 学生文化基础课合格率

按照国家规定的教学标准，学校开设各门公共基础文化课。严格把握教学内容，针对性地开展文化基础课的教研教学，学生成绩较为理想。学生历年文化课合格率见表 1-5。

表 1-5 学生文化课合格率

学年（年）	2021-2022	2022-2023	2023-2024
文化课合格率（%）	99.9	99	98.9

1.3 教师队伍

1.3.1 教师队伍总体结构

2023-2024 学年，学校有专任教师 358 人，其中在编 248 人，外聘 110 人，专业课教师 180 人，占专任教师的 50.3%，略高于标准中“不低于 50%”的规定；“双师型”教师 145 人，占专业课教师的 80.5%；兼职教师 6 人，占专任教师 1.6%；生师比为 14.9:1，优于设置标准中不高于 20:1 的要求。学校有正高级讲师 3 人，全国模范教师 1 人，四川省教书育人名师名校长 2 人，四川省特级教师 2 人，成都市特级教师（校长）2 人，龙泉驿区特级教师 1 名，四川省五一劳动奖章获得者 2 人，市（州）级以上学科带头、骨干教师、优秀青年教师 12 人。学校有思政课教师 19 人，体育课教师 24 人、美育课专任教师 3 人。近 5 年教师队伍总体结构统计见表 1-6。

表 1-6 教师队伍总体结构

学年	专任教师 总数（人）	生师比	专任教师中专业课教师		专业课教师中双师教师	
			人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
2019-2020	256	18.19:1	175	47.81%	159	90.86%
2020-2021	255	16.58: 1	130	50.7%	119	91.5%
2021-2022	369	12.9:1	176	47.7%	134	76.1%

2022-2023	372	14.7: 1	187	50.2%	142	75.9%
2023-2024	358	14.9: 1	180	50.3%	145	80.5%

1.3.2 专任教师学历结构

2023-2024 学年，专任教师中具有研究生学历或学位的教师 45 人，占专任教师总数的 12.6%；具有本科的教师 312 人，占 87.1%；本科以下学历的教师有 1 人，占 0.3%。专任教师学历结构见图 1。

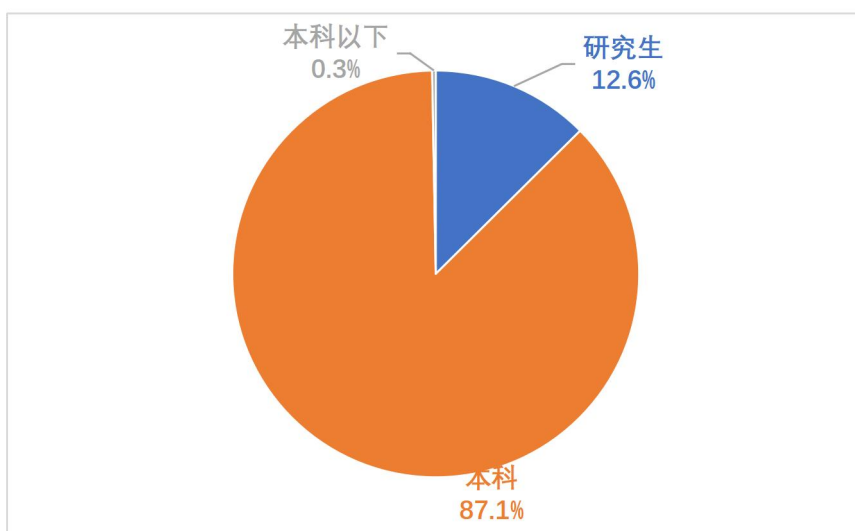


图 1 专任教师学历结构示意图

1.3.3 专任教师职称结构

2023-2024 学年，专任教师中具有副高级及以上职称教师 113 人，占专任教师总数的 31.6%，高于标准中提到的“专任教师具有高级专业技术职务人数不低于 20%”的要求；具有中级职称的教师有 103 人，占 28.8%；具有助理级职称的教师有 51 人，占 14.2%；未评职称的教师有 91 人，占 25.4%。专任教师职称结构见图 2。

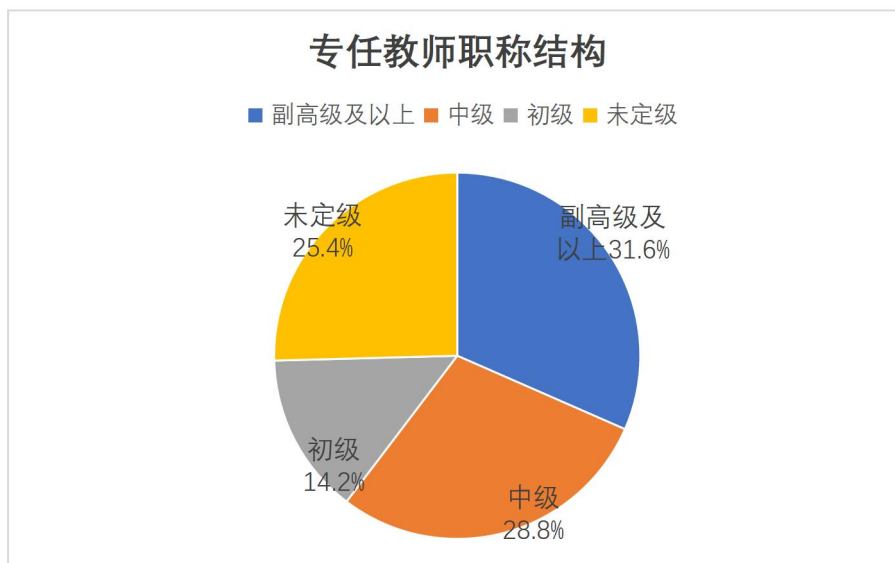


图 2 专任教师职称结构示意图

1.3.4 专任教师年龄结构

2023-2024 学年，专任教师中 30 岁及以下的教师 53 人，占专任教师总数的 14.8%；30-40 岁的教师 115 人，占 32.1%；41-50 岁的教师 108 人，占 30.1%；50 岁以上的教师 82 人，占 22.9%。专任教师年龄结构合理，见图 3。

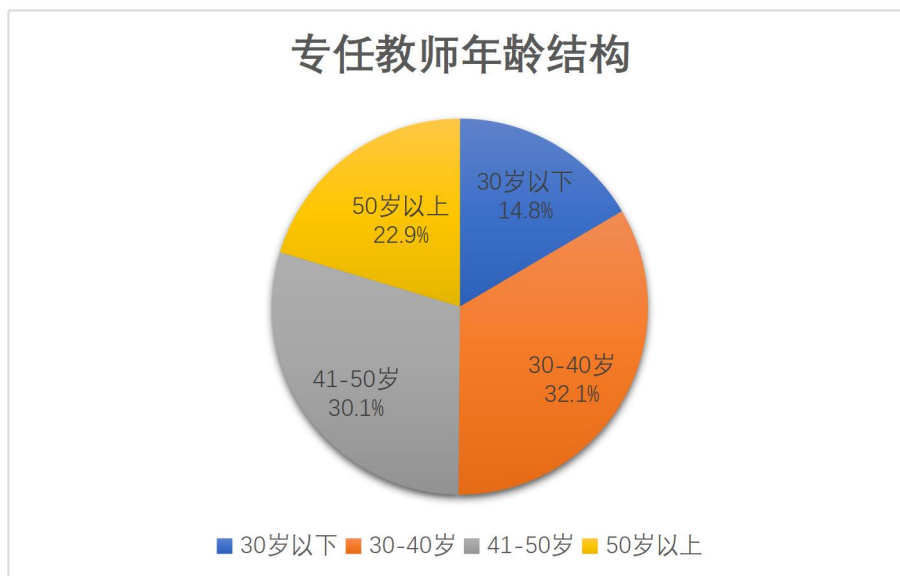


图 3 专任教师年龄结构示意图

1.3.5 专任教师性别结构

2023-2024 学年，专任教师中男性教师 145 人，占专任教师总数的 40.5%；女性教师 213 人，占专任教师的 59.5%，女性教师比例高于男性教师 19%。见图 4。

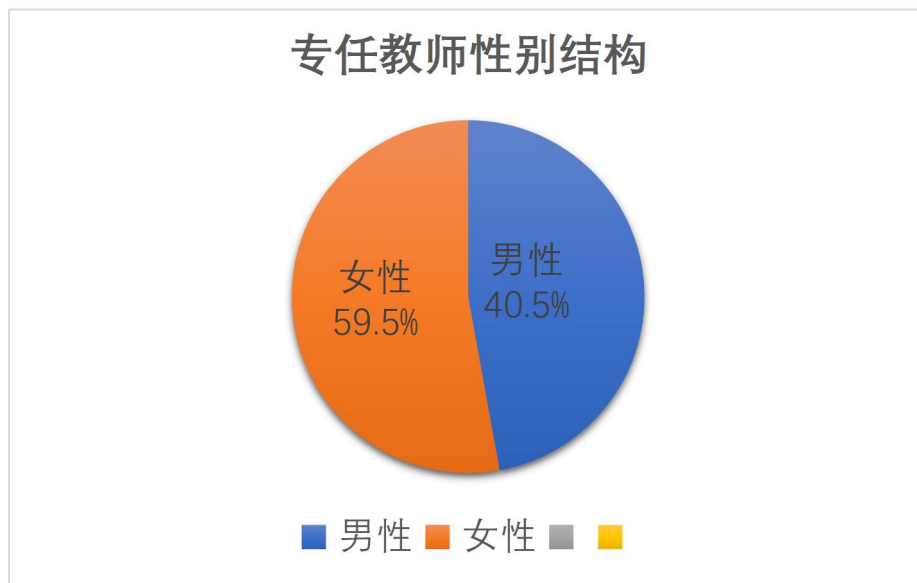


图 4 专任教师性别结构示意图

1.4 设施设备

1.4.1 教学仪器设备资产值

2023-2024 学年学校教学仪器设备资产值较上一学年增加 820.1 万元，达 5632.1 万元，实训设备资产值达 8142 万元，校内实训工位 数 2900 个，近三年规模及生均设备值见表 1-7。

表 1-7 近三年规模及生均设备值统计表

类型	2022 年	2023 年	2024 年
生均校园占地面积（㎡）	38.27	41.39	41.39
生均校舍建筑面积（㎡）	23.88	31.12	31.12
生均教学仪器设备值（万元）	2.01	2.23	2.32
生均实训实习工位数	0.33	0.49	0.50



图 1-5 成都市领导到校调研产教融合

1.4.2 馆藏图书和期刊

学校图书馆纸质图书藏书量 11.53 万册,生均纸质图书 36.13 册,。学校图书馆阅览室座位数有 600 个, 期刊订阅数 120 种, 高于标准。近三年馆藏图书和期刊统计见表 1-8。

表 1-8 近三年馆藏图书和期刊统计表

图书和期刊	2022 年	2023 年	2024 年
图书馆纸质图书藏书量（册）	115314	115314	115314
年度新增图书（册）	42502	0	0
阅览室座位数	300	300	300
生均图书（册）	25.65	36.13	36.13
期刊订阅种类数	120	120	120
电子图书数（册）	0	80924	80924

1.4.3 信息化设施设备

信息化管理平台。学校建成了集管理、教学、实训的信息化管理平台，包括学校数字化综合管理平台、汽车实训智慧管理系统、智能化教学云平台、联想超融合平台、大数据共享交换中心等管理系统及平台，基本实现了信息化管理。

信息化教学资源。建成汽车维修、汽车销售、汽车喷涂、数控技术应用、机械加工、新能源汽车、计算机应用等专业仿真模拟系统；建成 8 门立体化教材；建成产教联盟平台培训课程 3 门，搭建远程培训资源平台，结合智慧教室、精品录播教室、数字化专业教室等信息化教学条件，有效实现了信息化教学。

信息化教学硬件基础。学校建有现代化的多媒体教室、网络机房、智慧教室、智慧实训室等现代教育技术设施设备。现有教学用计算机 1530 台，每百生 30 台，远高于设置标准。校园接入互联网出口带宽

200 Mbps，校园网主干最大带宽 1000 Mbps，网络信息点数 775 个，实现校园网络全覆盖。

表 1-9 2022-2024 年校园信息化建设现状统计

信息化建设指标	2022 年	2023 年	2024 年
校园网络出口总带宽(Mbps)	200	1000	1000
校园网主干带宽(Mbps)	1000	1000	1000
生均数字教学视频资源量（小时/生）	0.6	0.6	0.6
生均电子图书总量（册/生）	0.7	13.5	13.5
教学用计算机台数	1450	1530	1530
生均教学用计算机台数	0.3	0.3	0.3
是否建立课程直播、录播平台	是	是	是

信息化教学。鉴于我校良好的信息化教育教学情况，2023 年 11 月获得了四川省首批职业教育信息化标杆校称号。现正在积极建设中。目前，我校已建成 3 间智慧录播教室，含精品录播以及智慧教室系统。这有利促进学校智慧教学发展，利用智慧录播教室，录制智慧课堂 317 节。见图 1-6。



图 1-6 智慧录播教室

管理信息化建设。学校成立信息管理中心,加强学校信息化建设,以推进数字化教育建设为导向,以优化学校信息化办学环境为核心,进一步加强数字化校园平台建设,以智慧教学、智慧管理、智慧服务系统建设为重点,不断提高信息技术在教学和管理领域的应用水平。经过不断努力,学校信息化管理水平取得了阶段性成果,建成了信息化环境和集教学、实训、管理的信息化管理平台。

2.人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 健全党建工作管理体制

2024 年,在区教育局党组的正确领导下,学校党总坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,牢牢把握党的建设目标导向,坚持服务职业教育工作不偏离,探索实施“365”党建特色行动,初步形成了在深化教育教学改革发展中同步加强党组织建设的有效模式,有效提升了“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的总体效能。

学校以社会主义核心价值观为导向,以全面提高教师职业道德素质为核心,以爱岗敬业、教书育人、为人师表为重点,狠抓教职工思想政治工作,以规范管理、提高质量为目标,狠抓干部职工工作执行力问题,紧紧围绕职业教育“以人为本、创新、特色、发展”主题,

解放思想、实事求是、与时俱进、扎实工作、开拓创新、进一步加强和改进党总支和党员队伍建设，探索新时期党建工作新思路，为创建“五型”党组织，为深入推进“五育并举”，为夯实学校党组织领导的校长负责制、建设思想意识形态主阵地和建设和谐校园服务，为增强党组织的凝聚力、战斗力和创造力服务，为学校中心工作及建设和发展服务，为学校教育的健康发展，提供坚实的组织、思想保障。

学校修订并完善《区级艺术、体育、劳动项目奖励方案》《外聘教师管理办法》《学校特色和品牌项目管理办法》以及《事业发展部培训鉴定工作管理办法》等制度。

2.1.2 推动德育和思想政治工作

按照区教育局党组的工作安排，督促党员完成了党员 E 家线上学习，完成率达到 100%以上。工匠党建特色建设进展快速，智慧党建平台终端大屏运行良好，完成党员活动室、党建文化墙建设，更多的党建思想已进入到课程思政的研究和教学应用范畴。随着党建文化建设的延伸，学校校园文化建设的各个方面也在逐步加入党建内容。

2.1.3 加强党组织建设

完成了赵梅、黄彪、曾萍、党盼盼同志的组织关系的转接，在全国党员管理信息系统中完成了个人信息的填报，并申报了党员 E 家的学习账号，完成了李顺华同志由中共预备党员正式转正成为中共党员的工作，并上报教育局党委；在蓉城先锋党员 E 家完成了 100 名党员个人信息的维护和完善，信息完整率达到了 100%，各支部或多或少地增加了年轻的有生力量，因此也加强了学校党建工作的力量，为建设“五型党组织”和“新型现代化职校”，开创了齐头并进的好局面。

2.1.4 党组织发挥政治核心作用

根区教育局党组要求，组织个支部开展党纪学习，常态化开展师德师风培训，定期召开党总支委员会，加强党组织班子建设，定期开展支部书记、支部委员培训和学习交流活动，提高党员干部的政治素质和业务能力。加强党员日常管理监督情况；强化教工政治引领和政治吸纳，做好优秀青年教师发展党员工作情况；密切联系师生，经常听取意见和诉求，维护师生正当权利和利益情况等。强化党员理论武装，学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神、扎实开展党纪学习教育等情况；认真学习领会习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于教育的重要论述；严肃党内政治生活，规范落实党支部“三会一课”、主题党日、组织生活会、谈心谈话等组织生活制度情况。全面加强党的建设，充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育工作

1. 课程建设与教学创新

优化思政课程体系，依据不同年级学生的认知特点和成长需求，开发具有针对性的校本思政教材，如《汽车行业职业道德与职业精神》等，将思政教育与汽车专业知识深度融合。

采用多元化教学方法，运用多媒体资源展示汽车产业发展历程中的思政元素，如大国工匠的爱国奉献事迹；开展项目式学习，让学生

分组探究汽车行业政策法规背后的思政内涵，通过课堂汇报、辩论等形式深化理解，提升学生的学习积极性与参与度。

2.主题活动与实践体验

举办“技能成才 强国有我”主题系列活动，包括职教生读党报、大国工匠进校园、演讲比赛、征文活动、手抄报展览等，激发学生的爱国情怀与职业理想，引导学生将个人发展与国家汽车产业振兴相结合。（各项目均获得成都市一等奖，共计6个一等奖、2个二等奖）



图 2-1 技能成才 强国有我活动

举办序列德育活动时，如五四文艺汇演、新生入学教育、新生军训、金秋十月文艺汇演、12·9、成人礼等，在活动中将思政主题融入文艺表演、书法绘画展览等活动中。例如，在文艺表演中，学生通过编排舞蹈、朗诵等节目，展现对祖国的热爱和对民族精神的传承，使校园文化成为思想政治教育的生动课堂。



图 2-2 12·9、成人礼活动

3. 校园文化与氛围营造

打造以思政教育为主题的校园文化景观，如在校园内设置汽车名人雕塑、思政文化长廊，展示汽车行业的杰出人物事迹以及党的重要理论成果、国家发展成就等内容，使学生在校园环境中潜移默化地接受思想政治教育。

2.2.2 心理健康教育工作

1. 心理课程与教学拓展

开足开齐心理健康教育课程，间周一次，确保每学期不少于9课时。课程内容不仅涵盖心理健康基础知识、心理调适方法，还结合各专业学生的特点，增加职业压力应对、职场人际关系处理等专题内容。

采用情境教学法，以汽车专业为例，模拟汽车销售场景、汽车维修车间的工作压力情境等，让学生在模拟情境中体验和学习应对心理问题的方法

开展小组合作学习，组织学生分享自己在专业学习和实践过程中的心理困惑与成长经历，促进学生之间的相互支持与学习。

2.心理咨询与辅导服务

建立专业的心理辅导室，配备专职心理咨询师和心理测评软件，为学生提供个体心理咨询、团体心理辅导、心理测评等服务。提供免费的专业心理咨询热线、学校心理辅导教师也每天定时值班，确保学生在需要时能够及时获得帮助。

针对学生在实习实训、就业面试等阶段可能面临的心理压力，开展专项心理咨询与辅导活动，如“实习心理调适工作坊”“就业面试心理辅导讲座”等，帮助学生缓解焦虑、增强自信，以良好的心态面对职业挑战。

3.心理健康教育活动与宣传

举办心理健康文化节，开展心理健康知识竞赛、心理情景剧表演、心理健康主题班会等活动，以生动有趣的形式向学生普及心理健康知识，提高学生对心理健康的重视程度和自我保健意识。

制作心理健康宣传手册、海报、短视频等资料，内容包括常见心理问题的识别与应对、心理调适技巧、心理咨询预约方式等，在校园内广泛发放和传播，营造关注心理健康的良好氛围。

4.探索医校结合模式

资源共享：学校与医疗机构建立合作关系，共享心理健康资源，如专业人才、设施设备等。

专业培训：医疗机构为学校提供心理健康专业培训，提升学校心理健康服务的专业水平。

转介机制：建立学校与医疗机构之间的转介机制，对于需要专业治疗的学生，及时转介到医疗机构。

5.家庭与学校的联动

加大心理健康家校共育力度，认真落实家访制度，把心理健康教育作为家长学校教学的重要内容

加强学校与家庭的沟通，共同关注学生的心理健康，形成家校共育的良好氛围。为家长提供心理健康教育指导，帮助家长了解如何关注和支持孩子的心理健康。

2.2.3 家庭教育指导工作

1.家长学校与培训体系

建立健全家长学校组织机构，定期举办家长培训讲座。培训内容涵盖家庭教育理念、亲子沟通技巧、学生成长规律与特点、职业教育政策解读等方面，邀请教育专家、心理咨询师、优秀家长代表等进行授课。

开发家长学校线上课程平台，录制系列家庭教育课程视频，方便家长随时随地学习。课程内容包括如何引导孩子树立正确的职业观、如何协助孩子进行职业规划、如何应对孩子在汽车专业学习过程中的困难与挫折等，为家长提供系统的家庭教育指导。

2.家校沟通与互动机制

建立常态化的家校沟通渠道，通过家长会、家访、电话、微信等方式，及时了解学生在家庭和学校的学习生活情况，加强家校之间的信息共享与合作。班主任每月定期与家长沟通，及时反馈学生的在校表现，听取家长的意见和建议。

学校德育处组织家长开放日活动，邀请家长走进学校，参观汽车实训基地、课堂教学、寝室、食堂、参加校园文化活动等，让家长深入了解学校的教育教学情况和学生的学习环境，促进家校共育。

3.家长委员会工作

成立家长委员会，邀请家长代表参与学校的管理和决策，如学校发展规划制定、教育教学改革方案研讨、学生欺凌治理委员会工作、学生综合素质评价等工作，充分发挥家长的监督和参谋作用。

2.2.4.法治宣传教育工作

1.法治主题活动与实践体验

开展“法治伴我行”主题系列活动，包括法治知识竞赛、法治主题演讲比赛、法治手抄报展览等，激发学生学习法律知识的兴趣，增强学生的法治观念和法律意识。

组织学生参观法治教育基地、法院庭审旁听、模拟法庭等实践活动，让学生亲身体验法律的威严和司法程序，提高学生的法律素养和依法办事能力。例如，与当地人民检察院合作，定期组织学生参加模拟法庭活动，让学生分别扮演法官、检察官、律师、当事人等角色，通过实践活动加深学生对法律知识的理解和运用。

2.校园法治文化与环境建设

营造校园法治文化氛围，在校园内设置法治宣传栏，展示法律知识、法治名言警句、法治故事等内容；利用校园广播、校园电视台等媒体平台，定期播放法治节目、法律解读等内容，使学生在校园环境中处处受到法治文化的熏陶。

开展宪法晨读活动，全体师生通过网络直播同步跟唱歌曲《宪

法伴我们成长》，并观看第九届全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛演讲比赛优秀选手展演。将宪法教育融入日常教育教学之中，努力培养更多具备法治精神的高素质人才。

2.2.5 社团建设及活动

规范进行学生会换届选举工作，加强学校学生会组织纪律、规范行为习惯，提高学生团队合作意识，对校学生会进行培养，提升组织和管理水平，在学校各部门的各项活动中，让学生干部参加筹备、策划、实施等工作。为丰富学生课余生活，组建有武术、跆拳道、合唱、管乐队、盲拆、陶艺、啦啦操，篮球、足球等 20 多个社团，覆盖面达 100%。其中武术、跆拳道等社团多次参加区、市、省级比赛并取得数个一等奖好成绩。

2.3 学生素质

2.3.1 思想政治素质

2023-2024 学年，围绕立德树人根本任务，践行五育并举政策，培养“德智体美劳”全面发展的当代职校生；以活动为载体强化爱国主义教育、传统文化教育、励志敬业教育；以心理活动室为载体，强化学生心理健康教育；以文体活动为载体培养学生体育精神和体质提升；强化学生综合素养。全面落实立德树人根本任务，深入推进学科德育渗透，将德育融入课堂教学，积极引领学生取得思想进步。

2023-2024 学年校园暴力事件 0 次，学生犯罪 0 人次，严重违纪学生 0 人。图 2-3 学生操行考核情况。

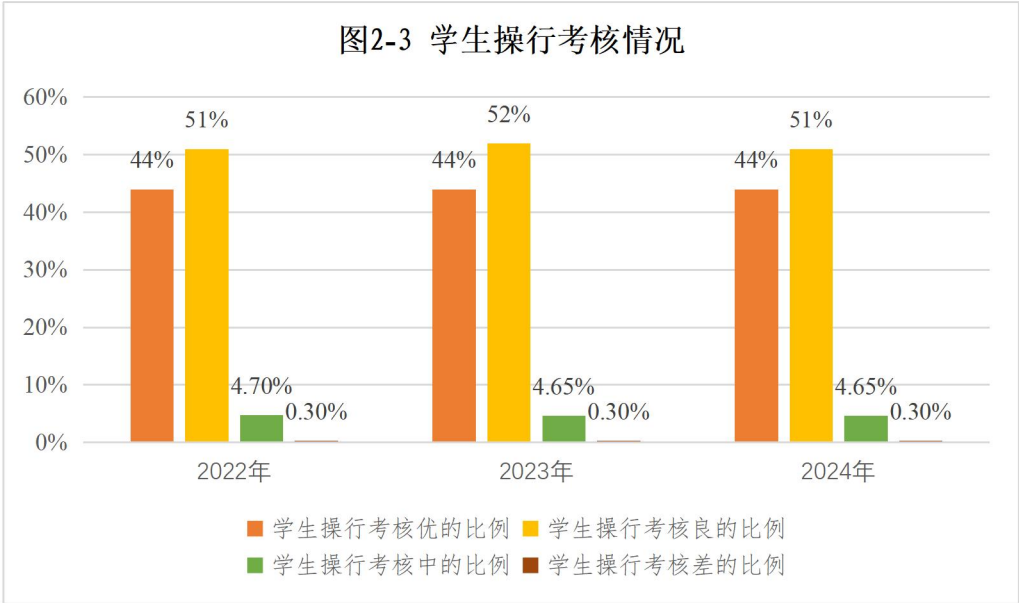


图 2- 3 学生操行考核情况

2021-2022 学年，积极申请入团人数 209 人，2022-2023 学年，积极申请入团人数人。2023-2024 学年，积极申请入团人数 123 人。

2.3.2 学生基本素质

学校以立德树人为根本，大力推行素质教育，培养德智体美劳全面发展的技能型人才。学生基本素质评价见表 2-1。

表 2- 1 学生基本素质评价

学年	文化课合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取比例	专业技能合格率 (%)	双证书获取率 (%)	毕业率 (%)
2021-2022	99.9	97.36	571	37.17%	100	37.17	91.32
2022-2023	100	97.63	712	68.7%	100	80.47	92
2023-2024	100	97.63	658	68.7%	100	81.47	93

2.4 在校体验

2.4.1 在校生满意度调研

根据学校教务处 2024 年统计数据，学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全的满意度高，非常满意达 99%以上。在校生满意度见图 2-4。

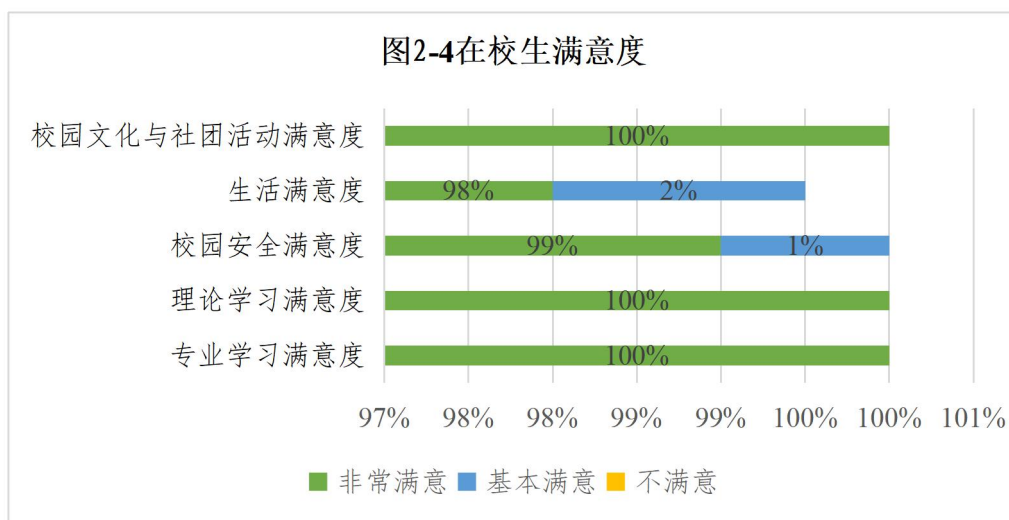


图 2- 4 在校生满意度图

2.4.2 毕业生满意度调研

学校招生就业部门对毕业生进行教育教学各项满意度调研，据统计毕业生对学校的综合满意度达到 99%。

2.5 资助情况

根据国家免学费和国家助学金资助政策，并结合成都市相关政策，学校建立健全资助工作机构和资助管理机制，通过多种途径、多种媒体广泛宣传国家资助政策，严格按照政策执行学生资助评审、发放与管理。全面落实免学费、助学金、免住宿费、免课本费、国家奖学金等国家中职资助政策，根据文件要求，所有在校学生免学费，确保建

档立卡、孤残、低保、“连片特困地区”等困难学生享受助学金资助。2024 年度受益学生共计 5377 人，涉及免学费 5377 人、金额 501.027 万元（资金不含 9+3 学生免学费），助学金 660 人、金额 62.28 万元（发放不含 9+3 学生），免课本费 63 人、金额 1.134 万元，免住宿费 1930 人、金额 48.25 万元，国家奖学金 11 人、金额 6.6 万元。2024-2025 学年学校助学金和学生资助情况统计见表 2-2。

表 2-2 学校助学金和学生资助情况统计表

年度	享受免学费政策学生数(人)	享受免学费金额(万元)	享受助学金政策学生数(人)	享受助学金金额(万元)	备注
2024-2025 年	5377	501.027	660	62.28	数据来源：全国学生资助管理信息系统

按照国家资助资料规定要求，建立资助档案存放室。安排专人负责每学期资助资料的归档。资助工作做到零误差、公开透明，落实到位。学校对申报中职资助学生名单实施严格的管理制度，通过《中职教育资助政策告知书》进行 100%覆盖宣传落实，并对申请免学费、助学金学生进行个人信息核对，班主任、专业部、资助办逐层审核，对免学费、助学金名单进行全校公示，保证信息的公开透明。



图 2-5 学生获得国家奖学金评选过程图

2.6 就业质量

2.6.1 就业率

2024 年毕业生人数 1733 人，升学人数（含高考、单招、3+2）人数 1328 人，直接就业人数 405 人，就业率 99.13%，专业对口就业率 92.61%。进入规模企业的数量 290 人，进入中小微企业的数量 55 人，学生就业满意率达 99% 以上，用人单位对我校学生的满意度达 99% 以上。初次就业月平均收入 4000 元，其中到吉利领克就业学生月平均工资 5000 元以上，毕业生对学校满意度达 99% 以上。近三年毕业生就业率见图 2-6，各专业毕业生就业汇总表见表 2-3。

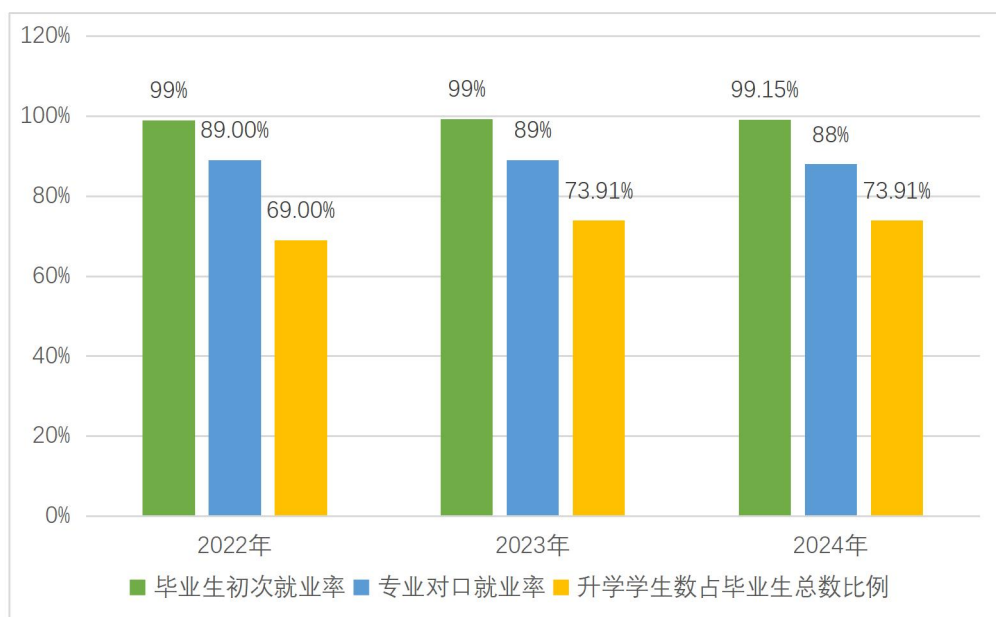


图 2- 6 近三年毕业生就业率

表 2-3 各专业毕业生就业汇总表

序号	专业	专业总人数	升学人数	直接就业人数	就业率	对口人数	对口就业率
1	工业机器人技术应用	16	11	5	100%	14	87.50%
2	机械加工技术	62	57	5	100%	60	96.77%
3	计算机应用	213	147	64	99.06%	187	87.79%
4	旅游服务与管理	180	154	24	98.89%	170	94.44%
5	汽车电子技术应用	24	14	10	100.00%	20	83.33%
6	汽车服务与营销	36	22	14	100.00%	32	88.89%
7	汽车运用与维修	406	294	107	98.76%	370	91.13%
8	汽车制造与检修	107	79	27	99.06%	101	94.39%
9	社区公共事务管理	79	75	4	100.00%	75	94.93%
10	数控技术应用	175	138	36	99.42%	170	97.14%

11	新能源汽车运用与维修	176	108	64	97.72%	166	94.31%
12	幼儿保育	259	229	30	100.00%	240	92.66%
	合计	1733	1328	390	99.13%	1605	92.61%

2.6.2 就业去向

2024 年毕业生参军 0 人，直接就业人数 405 人。

2.6.3.毕业生满意度调研

学校招生就业部门对毕业生进行教育教学各项满意度调研，据统计毕业生对学校的综合满意度达到 99%.

2.7 技能大赛

2024 年 4 月至 5 月组织语文组、英语组开展了读书活动之演讲朗诵决赛全校直播活动，激发学生的读书热情，为学生终身发展奠定基础，提高学生的综合素质。组织数学组开展了“数独”初决赛活动，提高手眼协调能力、锻炼学生的想象力和专注力。在全校校会上，对优秀学生及指导老师进行表彰，以期此活动长期开展。

2024 年 6-11 月，学校各专业积极参加各级技能大赛，获市级一等奖 8 个，二等奖 7 个，三等奖 7 个，其中冠军 4 个；省级获得二等奖 1 个，三等奖 1 个；国家级获得一等奖 1 个，三等奖 3 个。

技能大赛获奖统计表						
级别	一等奖	二等奖	三等奖	合计	冠军	备注
市赛	8	7	7	22	4	行政
国赛	1	0	2	3	0	行业

国赛	0	0	1	1	0	行政
省赛	0	0	1	1	0	行政
省赛	0	1	0	1	0	行业

表 2-5 学生参加技能大赛情况统计表（2023.09-2024.11）

技能大赛获奖明细表										
序号	部门	大赛时间	大赛层次	项目名称	姓名	指导教师	学生班级	获奖等级	名次	类别
1	汽车工程部	2024 年 6 月	市赛	汽车维修	马泽（教师） 王芳杰		22 级汽修 7 班	一等奖	1	行政
2	汽车工程部	2024 年 6 月	市赛	汽车维修	苏迎春（教师） 董良才		22 级汽修 3 班	二等奖	5	行政
3	汽车工程部	2024 年 6 月	市赛	汽车车身修复与美容	叶发祥 赵徐玉	何名 陈科羽	22 汽修 2 班 22 汽制 2 班	一等奖	1	行政
4	汽车工程部	2024 年 6 月	市赛	汽车车身修复与美容	陈思杰 李文豪	王地春 郑辉禄	22 汽修 8 班 22 汽制 2 班	一等奖	2	行政
5	汽车工程部	2024 年 6 月	市赛	新能源汽车维修	鄢家宝 范鑫晨	李平 张瑞民	22 新汽 7 班 22 新汽 6 班	一等奖	1	行政
6	汽车工程部	2024 年 6 月	市赛	新能源汽车维修	李朝志 马鑫	邱子建 康科超	22 新汽 4 班 23 新汽 6 班	二等奖	3	行政
7	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业(技工)学校师生技能大赛“艺术设计”赛项	邹齐鑫	刘燕	22 计应 2 班	二等奖		行政
8	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业(技工)学校师生技能大赛“艺术设计”赛项	陶菲岭	刘燕	22 计应 2 班	三等奖		行政
9	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业(技工)学校师生技能大赛“数字艺术设计”赛项	王欣怡、吕梁程 、王子怡	张月、刘燕	23 计 2 班	二等奖		行政
10	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业技术学校师生技能大赛“产品数字化设计与开发”	张梓龙	魏琦	22 数控 5 班	一等奖		行政
11	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业技术学校师生技能大赛“产品数字化设计与开发”	贺远豪	魏琦	22 数控 5 班	二等奖		行政

12	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业技术学校师生技能大赛“智能制造设备技术应用”	黄文东、黄森其	廖建平、吴振驰	21 级机器人 1 班、22 级机器人 1 班	一等奖	2	行政
13	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业技术学校师生技能大赛“智能制造设备技术应用”	邓欲民、王童	廖建平、吴振驰	22 级数控 1 班、22 级机器人 1 班	二等奖	3	行政
14	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业技术学校师生技能大赛“现代加工技术”	杨远海、徐梓晋、董祥辉		22 级数控 5 班、22 级数控 1 班	一等奖	1	行政
15	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业技术学校师生技能大赛“美术造型”	孙月茹	王昱杰	22 级计应 3 班	二等奖		行政
16	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业(技工)学校师生技能大赛“美术造型”	黄心怡	王昱杰	23 级计应 3 班	三等奖		行政
17	智能制造部	2024 年 6 月	市赛	2024 成都市中等职业(技工)学校师生技能大赛“短视频制作”	刘培恩	王昱杰	23 级计应 2 班	三等奖		行政
18	智能制造部	2024 年 6 月	国赛	2024 年全国机械零部件虚拟仿真加工技能大赛	周川	杨远海	21 级数控 3 班	三等奖		行业
19	智能制造部	2024 年 6 月	国赛	2024 年全国机械零部件虚拟仿真加工技能大赛	叶帅	郭金鹏	21 级数控 3 班	一等奖		行业
20	现代服务部	2024 年 6 月	市赛	幼儿照护	汪婧	陈戎蓉	22 级保育 5 班	三等奖	15	行政
21	现代服务部	2024 年 6 月	市赛	幼儿照护	杨静雯	蓝晓云	22 级保育 7 班	三等奖	16	行政
22	现代服务部	2024 年 6 月	市赛	旅游服务	龙紫嫣	郑玲	23 级旅游 2 班	三等奖	22	行政
23	现代服务部	2024 年 6 月	市赛	旅游服务	郭艺	陈香	22 级旅游 2 班	三等奖	20	行政
24	现代服务部	2024 年 6 月	省赛	导游服务	胡佳余	徐小凤	22 级旅游 1 班	二等奖	5	行业
25	智能制造部	2024 年 10 月	省赛	第四届全国工业设计职业技能大赛四川省选拔赛灯具设计师(工业设计)赛项	张云翔	魏琦	22 级数控 5 班	三等奖	7	行政
26	智能制造部	2024 年 10 月	省赛	第四届全国工业设计职业技能大赛四川省选拔赛灯具设计师(工业设计)赛项	陈晨	魏琦	22 级数控 5 班	优胜奖	6	行政
27	智能制造部	2024 年 10 月	国赛	2024 年世界职业院校技能大赛赛道装备制造赛道一 007 现代加工技术赛	张梓龙、徐梓晋、董祥辉、刘益诚	郭金鹏、杨远海(王帅)	22 级数控 5 班、22 级数控 1 班、23 级机械 1 班	铜奖	6	行政

				项						
28	现代服 务部	2024 年 11 月	国赛	婴幼儿(0-1)回应性照护	李双彤	李芮	22 保育 4	三等奖	26	行 业

2.8 升学情况

2023-2024 学年，参考人数：单招考生 1023 人，“3+2”考生 259 人，对口高考 295 人，普职融通普通考生 34 人，共计 1538 人参考。

本科上线：本科基本目标 70 人，完成 162 人，超基本目标 92 人，其中对口类职教本科上线 148 人，普职融通学生普通本科上线 14 人。

专科上线：1245 人，其中单招录取 854 人，“3+2”考生高考录取 259 人，对口专科上线 132 人。

对口本科高分段人数创历史新高。600 分以上 5 人；550-600 分 52 人。

单招考生“双高院校”录取比例达 48%。其中 8 所“国家双高院校”录取 217 人，比例达 19.4%；14 所“四川省双高院校”录取 319 人，比例高达 28.6%；其他公办院校录取 226 人，占比 20.3%；民办院校录取 351 人，仅占 31.5%。

表 2-6 升学情况统计表

2024 年高考录取数据									
专业部	人数	3+2 升学	单招	单招	对口参	本科上	专科上	专科上线	总上线

			参考	录取	考人数	线	线	总数	人数
汽车工程部	575	70	416	322	106	37	68	460	427
现代服务部	391	90	280	242	30	17	13	345	362
职普融通部	170	0	67	67	103	81	22	89	170
职普融通部	36	0	5	5	29	14	15	20	34
智能制造部	384	99	255	218	27	13	14	232	344
2025 高考报名数据									
序号	专业部		应届人数		往届人数		小计	其中回原籍	
1	汽车工程部		621		2		623		
2	智造制造部		390				390		
3	现代服务部		297		1		298	应届 1 人	
4	职普融通部		143				143		
5	九加三		35				35		
6	技工班		62				62		
小计			1548		3		1551		
事业发展部			汽车、智能各包含技工班， 共 62 人				技工不包含在专业部中		

2.9 职普融通情况

1、时代背景

习近平总书记关于“加快构建现代职业教育体系培养更多高素质

技术技能人才能工巧匠大国工匠”论述中指出：推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系；两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件提到推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

2、政策支持

我校依据《成都市教育局关于推动普职融通育人模式改革的意见（试行）》（成教办〔2017〕11号）与洛带中学形成《关于推行普职融通育人模式改革工作意见批复》（龙教发【2017】49号）并向区教育局申请开展普职融通育人模式改革。经区教育局批复同意于2017年9月，展开职普融通育人模式实践探索。开展两类高中教育融合改革，实现学生多彩人生。

3、模式概况

2017年，在龙泉驿区教育局大力支持下，成都汽车职校与洛带中学联合举办“职普融通实验班”。以培养高素质技能人才为目标，洛带中学累计投入20余名教师，汽车职校投入40余名教师，已招收30个班，1185人，职普互转331（208+123）人。已毕业学生498人，其中有200名学生通过职普融通路径升入本科院校，12人升入四川农业大学，8人出国留学，约260人升入优质双高职业院校。通过7年的实施，满足了家长学生对高质量职业教育的需求，提升了学校美誉度，形成了“三融三通二次选择”的育人模式，探索出职普融通的“龙泉驿经验”。

4、主要举措

2017 年龙泉驿区就将职普融通实验班纳入区域统筹招生计划，划定录取分数线，由汽车职校与洛带中学联合办学，实现学籍互转、学分互认、教师资源共享。

创新试读体验，适时二次选择，对符合职普互转条件的学生提供半学期的体验式学习，让学生在体验式学习期间，根据自己的条件与需求，选择更加适合自己的学习方式与教学模式，进一步明确发展目标与方向。对于转出后不适应对方学校学习的学生，允许其在体验式学习期内转回。

5、职普双向融通，实现课程管理要素融合

（1）课程双向融合，拓展培养路径。学校根据普高教学大纲和职教人才培养方案研制职普双向互转的课程设置与教学计划，开发校本教材，实现课程双向融入，拓展培养路径。普教增加职业教育内容，中职加强文化课教学，职普课程学分互认。融通两类教材，结合职教考纲，提升学生文化素养。重构专业课程体系，抓专业的核心素养与关键职业能力，切实提高学生专业素养。

（2）管理相互融通，提升质量效率。在实施过程中，我们面临着两校管理体系不同与差异。为提升管理效率，在汽车职校整体管理体系下，我们特别成立了职普融通部，设立教务科与学生科，采取“双管理、双考核、双激励”的管理模式。两所学校共同参与管理，共同承担日常事务的责任。为师生的健康工作，学习、幸福生活和未来发展

展提供全面支持。

（3）要素交叉融汇，促进共同成长。通过职普融通路径，要培养具备高素质技能人才潜质合格学生，是内在驱动力、文化素质和职业技能三要素相互制约、促进，共同塑造人才成长的过程。同时其培养策略与探索师资共享、共育、共管机制，建立优质教师流通流程、激励机制与待遇体系，促进教师教学和科研交流，是相融汇、一致的，可实现共同成长。

6、搭建成才平台，畅通学籍、经验、升学立交桥

（1）打通学籍身份，增强身份认同。学生在试读期间进一步明确自己的发展目标，确定自己的发展方向后，要及时实现学籍互转，以增强学生身份认同感。

（2）畅通学习经验，提升学习效果。通过学习心理认同、身份认同、特长发展、学习模式，教学模式变化等，需要进一步得到畅通。

（3）贯通成长路径，着眼未来发展。我们把高素质技能人才放在人的动态发展过程中（中职）来讨论，通过学段下移、培养前置，注重基础、关注过程、面向发展、着眼未来，以未来的高素质技能人才在其发展的过程中的问题为导向，站在高素质技能人才的视角去思考职普双向互转的实践问题，这样的“二次选择”不失为一种务实之策。

7、质量保障

（一）开展教学研究，引领职普融通科学发展。一是课题研究，启动“基于高素质技能人才培养的“1233N”职普融通模式研究”课题，促进育人工作向更加理性与科学方向迈进。二是编写教学案，先后编写语、数、外《职普融通教学案》。三是建立职教高考学科题库，增强练习与考试的有效性与针对性。四是开展微型课题研究，学校出台奖励政策鼓励教师参加各级微型课题研究、微课制作，提升课堂教学质量。

（二）推进教学改革，实现愉快健康高效学习。推进生本教育、情景教学、理-虚-实一体化教学、任务驱动项目教学、等课堂教学模式，通过做学结合，手脑并用改换学习场景，调整学习方式与节奏，将思维权-动手权-话语权-归纳总结权真正归还给学生，在课堂上实现学生的脑动-手动-口动-心动起来。

（三）完善合作机制，顶层设计各项方案细则。一是做好顶层设计。以各级监测为目标和标准，出台《成都市洛带中学 成都汽车职业技术学校开展职普融通育人模式改革工作方案》，并细化相关作业指导书、学生互转工作方案、教师考核激励方案等。

（四）建设优秀团队，强化政策激励导向作用。一是集体备课，相互学习。两校精心选派最优秀的文化课和专业课教师组成职普融通教学团队。教师们集体备课，共同教研，相互学习，共同成长。二是开展评比，引领成长。每学期开展教学设计、考试命题等评比活动；

开展“高考功勋教师”“卓越教师”“高考优秀班主任”项目评选，纳入评优评先、职称评定与晋级绩效考核。三是修订标准，增加津贴。重新修订学校职普融通课时津贴发放标准。七年时间，我校结合自身实际探索创新“职普融通”取得一定的成效。这些成果的取得，要感谢市、区教育局及教科院领导的关心、指导和帮助。在今后的工作中，我们将坚持育人初心，遵循教育规律，科学施策，改革创新，高举“五育并举”的大旗，不断提质增效。

典型案例一

“五个一体化”，让贯通培养质量有保障

摘要：中高职贯通培养已经逐步成为中职学校办学的一种基本模式，但培养质量却是制约其可持续发展的重要因素。成都汽车职业技术学校通过深化中高衔接和校企协同，共同探索一体化建设人才培养标准，一体化设计专业贯通组群，一体化厘清贯通培养路径，一体化把控教学质量过程，一体化推进学生管理模式的“五个一体化”改革策略。有效破解了中高贯通培养的目标、标准、制度、路径和管理等突出问题，形成了初具特色的中高企协同培养经验。

一、实施背景

2019 年 1 月 24 日，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案的通知》指出：“推进高等职业教育高质量发展。为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模”。2021 年 10 月 21 日，中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，意见指出：“推进不同层次职业教育纵向贯通。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养”。

面对职业教育改革发展的新形势和新要求，中等职业学校必须尽快适应高技能人才更长周期和更高质量的培养需求，由“就业导向”逐步向“升学与就业兼顾”调整，全面推进贯通式培养。一时间，学校、专业、教师和学生均不同程度的表现出“不适应”，培养标准、

专业定位、专业发展、教学质量把控、多类别学生融合管理等问题凸显，中职学校转型发展亟待破题。

二、主要做法

成都汽车职业技术学校深刻分析技能人才“螺旋”成长的规律，以增强自身内涵的“厚度”和增加贯通培养的“宽度”为策略，在夯实中职学生文化和技能的前提下，用好五年贯通培养的职业政策，搭建中高衔接人才培养“立交桥”，以专业类群对接优质高职院校，一体化建设、一体化设计、一体化实施、一体化评价，畅通中职学生纵向成才通道，实现学校规模、质量和效益的三个增长，把自身的“基础”地位构筑得更加牢固。其主要做法是：

（一）“三元双融一中心”，一体化建设人才培养标准

中高企三方聚焦人才培养目标，充分发挥各自在五年贯通培养中的优势，产业牵引、高职引领、中职助力，准确定位和履行共同育人角色，贯通完成人才培养方案的编制；着力中高职人才培养目标和培养规格的双向融合，进行目标的连贯设计、规格的贯通要求、专业的对口接续，“渐进式”提升学生的文化素养和专业技能，实现大国工匠的“螺旋式”培养与成长，让技能得到学历的认可，赋予应用型学历以技能的支撑，最终实现职业教育各层次的融合发展；坚持以学生发展为中心，发挥五年一贯制长学制培养的优势，一体化进行课程设置、课程开发和考核评价的设计，厘清各年段和各学段的发展目标与标准。

（二）“一车两翼三工厂”，一体化设计专业贯通组群

学校按照对口高职院校的专业类群，充分考虑专业的接续能力，基于“一车、两翼、三工厂”的专业群建设逻辑，精准对接。以汽车

产业为核心（一车）；以满足汽车产业的前、后市场的需求为导向（两翼）；发挥现有汽车装配、汽车维修、汽车零配件加工等“三工厂”的支撑作用，与高职院校一道进行了专业的重组，科学划分出汽车工程（汽车维修、汽车制造、汽车电子、新能源汽车、汽车营销）、智能制造（数控技术、机械加工、工业机器人、计算机应用）、现代服务（旅游服务、社区管理、幼儿保育）等三大专业群，为“贯通”做好了充分的准备，也为学生提供了多样化选择，搭建了复合成长的通道。

（三）“产学研训赛证”，一体化厘清贯通培养路径

“中高贯通，促进就业，服务两个发展”是创新培养模式和课程体系建设的基本要求。以汽车工程专业群为例，学校先后与五所高职院校进行了对接，专业群对专业群、专业对专业、骨干对骨干，最终确定将“产学研训赛证”六位一体作为各专业（群）推进人才培养模式改革的基本内涵，同时考虑各自的人才需求和技术技能特征，与高职院校各专业（群）对接，共同设计出专业（群）“导向型”人才培养模式，使各专业（群）中高职贯通培养有了“六位一体”的共性和“特征导向”的个性（见图1）。

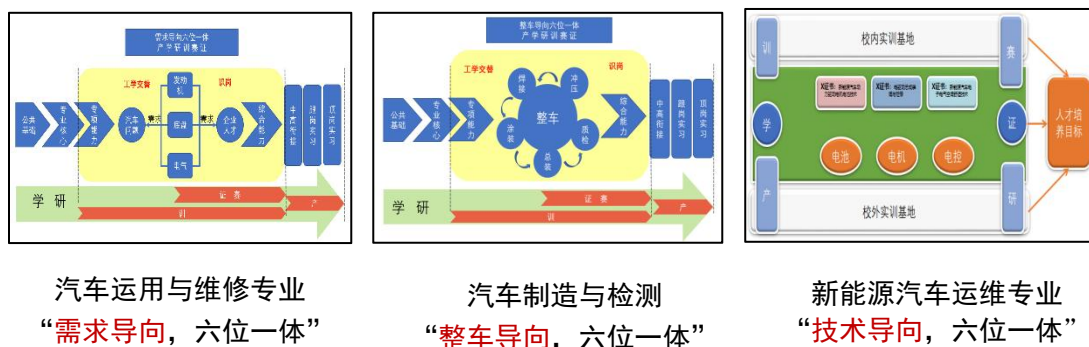


图1 汽车工程专业群人才培养模式示意图

贯通培养的核心在课程，课程贯通才能实现培养规格的贯通，方

能达成培养目标的贯通，中高职双方搭建了课程建设和沟通协商的平台，开展了专业课程的一体化设计，标准对接、资源平移、证书衔接、赛项互助，构建了中职各专业（群）“贯通型”课程体系（见图 2）。同时，按照能力层次要求，双方探索建立了中职阶段以“一体化”为基本策略的教学模式；聚焦核心能力，中高企行多主体参与、多形式考核、多维度检测，多元评价模式更加适应贯通培养的需求。

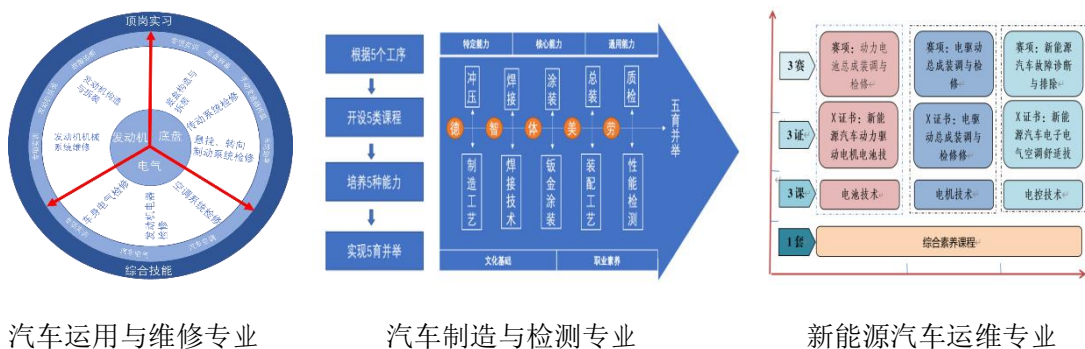


图 2 汽车工程专业群课程体系示意图

（四）“建立三个制度”，一体化把控教学质量过程

1.建立“校-企-校”贯通的教师培养制度。学校建立了《高职教师聘请制度》《企业教师聘用制度》《产业导师聘请制度》《中高职贯通培养教学团队建设制度》，采取高职带动中职和企业深度融合的对策，中高企教学团队共同制定教学计划、研讨课程实施策略、教学过程和结果评价。目前，融通培养教学团队的中、高、企占比为 70%、20%、10%，为五年贯通培养提供了重要保障。

2.建立“借用-调整-推广”的课程建设制度。学校在五年贯通培养的课程实施中，首先借用高职的课程标准进行执行，保证教学标准的一致性；考虑中职阶段的学生和高职本部的学生之间的差异，及时和高职师资进行研讨，调整课程标准和教学内容，优化教学资源；借

助高职课程体系的优越性以及试用后的调整优化，形成适合中职学生学习的课程，将课程推广非贯通培养的班级，全面服务学生，提升学校同专业类学生学习质量。

3.建立“规范-公开-科学”的教学评价制度。从规范入手，中职负责命题，高职负责试题和评分标准的审查；中职学校按大学标准，每个科目出三套试题；高职解密，进行试卷印刷工作，并暂存至保密柜。考前，高职派专人送试卷至中职，并放入保密室；考中，中职负责组织考试，高职进行全程监督。以公开为凭，中职阅卷须在电子监控环境下进行，每份试卷须由三位及以上教师分题批改，流水完成；由中职进行内部审核及成绩公示，将加盖公章的成绩发送至高职，高职录取后将结果反馈学校；中职统一收齐考试资料并妥善保管备查。以科学为据，坚持执行过程性考核要求，以学生在校三年学业成绩折算考核成绩，权重按 3: 3: 4（中职第一年 30%，第二年 30%，第三年 40%）进行核算，在三年期间进行阶段考核，考核过程科学，督促学生注重阶段学习效果，有效提升教育教学质量。

（五）“一改一诊二衔接”，一体化探索学生管理模式

学校目前有“3+2”和“5+0”两类五年制学生，再加上原本的中职学生，三类学生共同在校园生活。学校为了加强五年制贯通培养学生的管理，成立事业发展部进行管理，形成了“一改一诊二衔接”的学生管理模式。“一改”是指改五年制（5+0）学生的上课时间段，不完全占满每天的课时，按照大学模式，留部分学生自由自习、阅读的时间；“一诊”诊断学生的学情和学习需求，根据大学生专业需要和成长需要，开设专业技能专项学习，以及开设各类社团活动，丰富

学生的学习和生活；“二衔接”是指要同时衔接中高职要求，学生常规学习在中职，需要定期参加高职的各级各类活动，包括大学生技能大赛、军训、运动会、游学等教育教学活动。

三、成效成果与推广

2014 年开始，成都汽车职业技术学校全方位多层次开展了五年制贯通办学，学校三大专业集群分别与四所高职院校（成航、成工、川幼、川信）深度开展五年贯通培养工作。目前五年制贯通培养的在校学生 1051 人，其中 840 人为中专五年制（3+2）高职学生，211 人为大专五年制（5+0）高职学生，中高职贯通培养取得初步成效。

从学校发展看，推进（3+2）五年贯通、（5+0）五年贯通并存，在中高贯通合作中获得高职学院充分认可，被授予成都航空职院绿色智能汽车学院，成都工业职业技术学院经开区汽车分院等。同时，学校先后为天津师大、四川轻化工大学、四川师范大学、成都师范学院、阿坝师院、内江师范学院等本科院校提供培训鉴定实习等服务，培训鉴定本科院校学生近 1000 人次，形成了双向融通向上发展的中高本研合作办学育人模式。首创“五个一体”的贯通培养经验，在 2023 四川省职成教学会学术年会中职专场上全面交流，得到省厅的高度关注和与会人员的一致赞同。

从教师成长看，2023 年 5 月，中高职双方教师共同参与的《机车齿轮箱关键部件的故障动力学建模及诊断方法研究》国家重点实验室开放课题，顺利结题；同年 6 月，中高职双方教师共同申报的四川省重点实验室开放课题重点项目《基于多尺度融合匹配能量的轮毂电机轴承故障诊断研究》，成功立项；2023 年 3 月，中高职双方教师

共同撰写的论文《多体动力学软件应用于汽车操纵稳定性评价研究》已顺利发表于《成都大学学报》，同年6月，中高职双方教师共同申报的国家发明专利《智能式停车场充电桩保护装置》已成功授权。

从学生成长看，2019年至今，学校有1024名五年制毕业生，五年一贯制的学生在中职阶段参加技能大赛获得市级一等奖32人，省级一等奖25人，国家级二等奖6人，国家级获奖2人。在高职阶段继续参加专业技能大赛，获得国家级奖项20余人，获得1+X证书113人。

四、体会与思考

（一）长学制培养是中职化解办学风险的有力举措。

中高贯通一体化办学，在全国有很多成功经验，如重庆女子职中，上海高级技工校高职院校，江苏联合职业学院五年制高等学校等。面对普高扩招，出生率下降，中职学生升学比例越来越高，中职直接服务产业能力不断下降等问题，通过中高贯通一体化长学制培养技术技能人才，努力提升中职学校生命力、竞争力、服务力，可一定程度化解或降低中职未来发展面临的以上风险。

（二）强化技能是着眼学生未来职业需求的保障。

“为了工作而学习”仍然是职业教育的重要类型特征之一，亦是中高职一体化培养的基本价值定位，贯通培养最终还是要体现“更高层次、更高水平、更有价值、更有尊严”的就业，“技能”始终是职教师生绕不开的话题。“产学研结合”“岗课赛证”在中高职只是层次和水平的不同，打好中职基础，高职乐见其成，中职是可以有所可为的。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

学校精心组织对外培训，为行业企业提供技术技能培训服务。2023-2024 学年共培训企业员工、乡村建筑工匠 567 人，师生参与当地技术服务 36 次。近两年技术技能人才培养情况统计表见表 3-1。

表 3- 1 近 2 年技术技能人才培养情况统计表

年份	分类	培训企业员工数（个）	技能鉴定项目人次（次）	师生参与当地技术服务人次（次）
2022-2023 年	人次	673		42
2022-2023 年	人次	567		36

3.1.1 技术服务

2023-2024 学年，师生参与当地技术服务 76 人次，组织学生参加社会志愿服务达 756 人次。近三年师生参与当地技术服务人次，见图 3-1。

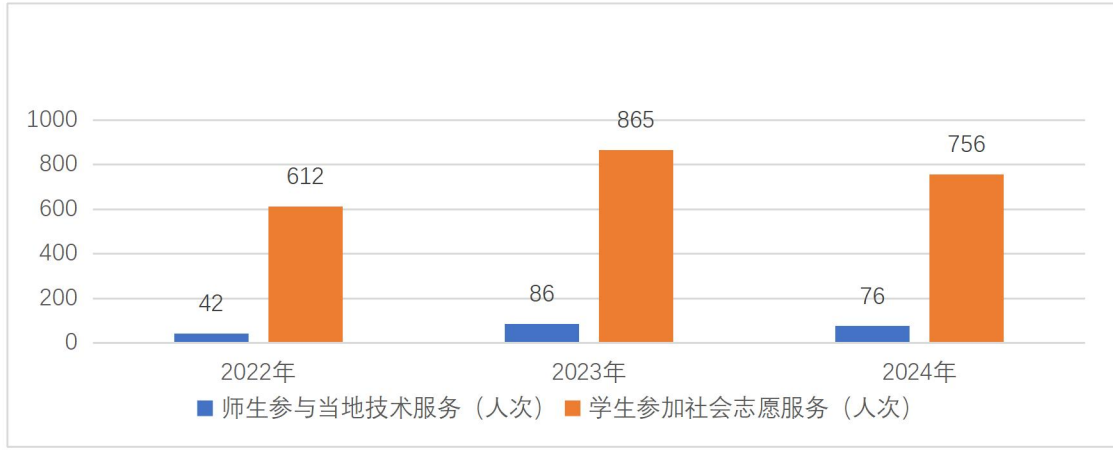


图 3-1 近三年师生参与当地技术服务人次数据图

3.2 服务地方发展

3.2.1 培训技术服务

2023-2024 年，先后为一汽铸造成都新泉饰件系统有限公司、航天万欣科技有限公司、成都豪能科技股份有限公司、彭州市住房和城乡建设局、成都市教育局等，开展了企业员工技能提升培训、新型学徒制培训（焊工、钳工、汽车装配工、数控操作工、加工中心），乡村建筑工匠培训，培训人数 821 人。见图 3-2。

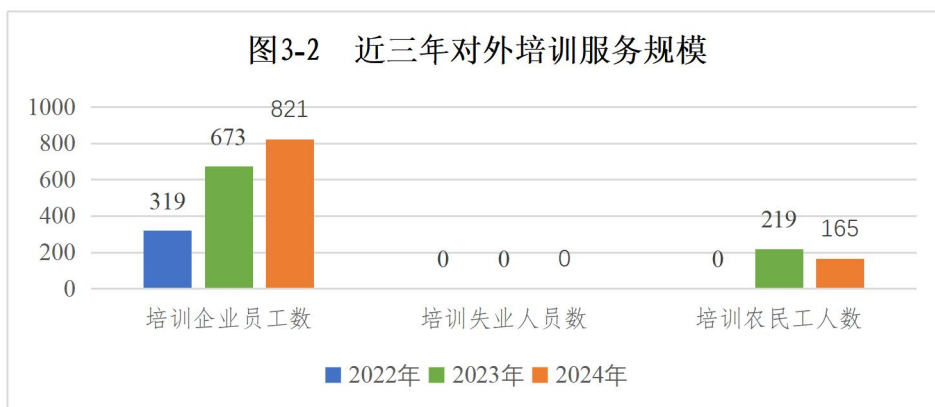


图 3-2 近三年对外培训服务规模统计图

3.2.2 区域内校级帮扶

为贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，中组部、教育部等组建国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会，成都汽车职业技术学校校长韦生键受聘为中等职业学校组国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会委员，对口指导凉山州盐源县职业技术中学校、甘洛县职业技术学校、越西县职业技术学校三所学校的帮扶工作。按照教育人才“组团式”帮扶工作的要求，韦生键委员随即组建了专家顾问团队，7月5日-7月

7 日，国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员韦生键带领帮扶团队赴凉山彝族自治州帮扶学校开展“国家乡村振兴组团式帮扶四川中职提质培优联盟成立签约仪式暨研讨会活动”。活动由韦生键委员主持，盐源县人民政府副县长谢伦春、帮扶团队专家、三所受帮扶学校校长等参加活动，如图 3-3。



图 3-3 帮扶四川区域中职提质培优联盟 8 个联盟学校启动仪式

韦生键委员表示，四川区域中职提质培优联盟成立，旨在搭建一个交流学习、合作发展的平台，共同探索中职教育发展的新路径，全面提升教师队伍水平，推进民族地区职业教育协同、均衡发展。用更好的理念、更广的视野、更高的标准，扎实推动教育人才“组团式”帮扶工作取得新进展新成效。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 乡村振兴的技术培训服务

2023-2024 年，学校为当地主要产业培养技术技能人才 723 人，比上一年增加 50 人。面向社会培训技术技能型人才 682 人，比上一年增加 9 人。培训产生经济效益和社会效益 66 万元，比上一年增加 1.65 万元。近三年技术技能人才培养情况统计表见表 3-2。

表 3-2 近三年技术技能人才培养情况统计表

时间（年）	2022 年	2023	2024
为当地主要产业培养技术技能人才数	378	673	723
为当地培训技术技能人才数	378	673	682
产生的经济效益和社会效益（万元）	62	64.35	66

3.4 服务地方社区

3.4.1 企业员工培训服务

2023-2024 年，先后为航天万欣科技有限公司、一汽铸造成都市有色铸造分公司、成都豪能科技股份有限公司、成都新泉饰件系统公司，龙泉四联汽修厂等 6 家企业，开展了员工技能提升培训、新型学徒制培训（汽车内饰件制造工、焊工、钳工、锻造工、数控操作工、加工中心），培训人数 400 人，见图 3-4。

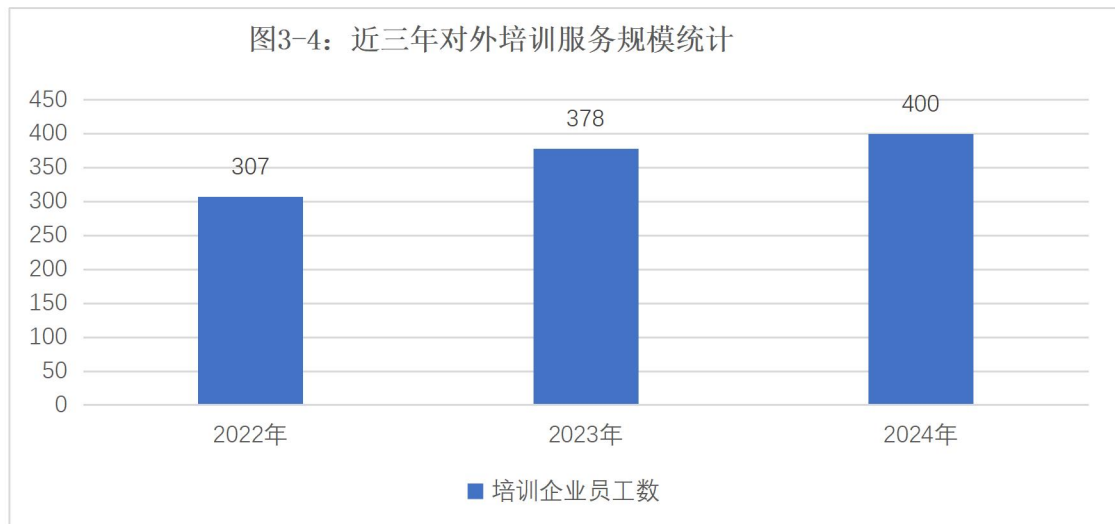


图 3-4 近三年对外培训服务规模统计

3.4.2 开展劳动和职业启蒙教育

学校全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人”，践行“五育并举”，以“大国工匠精神”为引领，树立“劳动光荣，技能伟大”的职业教育思想，学校创新构建了生活劳动、社会劳动、公益劳动的“345”特色劳动教育，2020 年学校被评为成都市首批劳动教育试点学校。2023-2024 学年先后有成都市双水小学，金牛实验学校、龙泉向阳桥小学等，共计 4200 人次到校，开展职业启蒙教育，见图 3-5。



图 3-5 职业教育启蒙师生交流

3.5 具有地域特色的服务

校企共建“成都汽车职业技术学校校企合作委员会”、“成渝地区双城经济圈中职汽车产教联盟（集团）”。每年专业教师课教师进企业实践一次，教师进企业调研一次以，召开校企合作会议一次，专业指导委员会专业发展会议一次，校企大比武一次。校企之间每年互动 400 人次，校际之间互动 167 人次以上。学校每年为社会、企业培训员工 400 人次以上，现代学徒制每年推广 5 家以上。

典型案例二

产教城互融 圈链校共兴

——助力西部车都龙泉驿打造国际汽车匠城

摘要：产教融合的深度和适配度决定了产业与教育的协同发展水平，是职业教育的价值所在。成都汽车职校围绕区域“一高地三区”和“汽车智造”发展战略，通过专业建设、平台组建、校企合作，推进“产-教-城”深度融合，为打造龙泉“西部汽车匠谷”助力；通过挖掘“汽车基因”主动融圈、瞄准汽车产业主动接链、专注服务功能主动作为，为建设龙泉“国际汽车匠城”增效。探索出产教城融合发展的有效路径，成为区域建圈强链的重要组成部分。

一、实施背景

“坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”，习近平总书记“两个坚持”准确定位了新时代职业教育高质量发展的根本路径。中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对深化产教融合和高技术技能人才培养提出了新的要求，为此，教育部确立了“一体两翼五重点”的现代职业教育体系建设改革重点任务。服务区域经济、社会和人才战略，为产业插上教育的翅膀，让城市拥有亮丽的产业和教育名片，实现产业、城市、教育协调发展进步，成为职业院校使命和担当。

在四川省“一千多支、五区共兴”“四向拓展、全域开放”和成都市“东进”“中优”战略指引下，龙泉驿区全力推进“一高地三区”

和“六大功能片区”建设，打造西部汽车匠谷和国际汽车匠城成为重点任务。作为成都“中优”“东进”线上、隶属龙泉驿区、且具有“汽车”标签的一所全日制公办省级重点中等职业技术学校，政府关注、行业期盼、社会期待。在职业教育发展的新时期，学校面临就业、升学、服务三重压力，地方党委政府对办学的期许不言而喻，产业需要当地提供什么样的职业教育，职业教育如何服务并服从于区域经济社会的发展大局，成为职业学校生存与发展的关键要素。

二、主要做法

成都汽车职业技术学校立足龙泉驿区产业发展，主动作为担当，抢抓重大机遇，学校走出一条“产教城互融，圈链校共兴”的职业教育发展特色之路，为助力西部车都龙泉驿建成“西部汽车匠谷”，打造“国际汽车匠城”做出了积极贡献。其主要做法是：

（一）产教城互融，为建设“西部汽车匠谷”助力

1.围绕“产业链”，谋划“专业群”

按照龙泉驿区“一高地三区”和“汽车智造”核心发展战略要求，围绕“汽车（工程机械）”主导产业，学校将“汽车领航、多元驱动、励志敬业、校企融通”作为办学特色，确立了“一车两翼三工厂”的专业群建设思路，形成了“汽车工程类、智能制造类、现代服务类”三大专业集群，并对照《职业教育专业目录（2021 年）》，紧密对接区域经济发展和产业发展、人才需求，面向市场，面向社会，建立完善专业动态调整机制。突出地方支柱产业，做强汽车制造和汽车维修专业，做优汽车电子和数控专业，做大新能源汽车和工业机器人专

业，构建与汽车产业和谐共振的专业体系，为龙泉驿（经开区）打造“西部汽车匠谷”赋能。

2. 聚焦“新智造”，培育“新平台”

学校聚焦“先进汽车智造区”城市转型升级发展战略，为实现职业教育服务汽车产业从“产业制造”向“产业智造”跃升，2012年5月在区委、区政府、市区教育局指导下，组织8个政府部门、3个行业协会、14所高等职业院校、50多所中职学校、100余家行业企业，成立“成都经济技术开发区汽车产教联盟”，充分利用联盟内资源共享、联盟外优势叠加，共同搭建起政、行、企、校四方协同的“产学研用”创新合作平台，成为产业发展指导员、企业提升智囊团、成果转化引领者和技能人才资源库，联盟为区域产业升级提供了强有力的支撑。

3. 推进“厂中校”，探索“校中厂”

学校充分发挥属地职业院校技能服务优势，持续深化产教融合，纵深推进校企合作。一是引校入企试行“厂中校”，借助龙泉驿区汽车产业优势，与60余家汽车品牌企业达成校企深度合作，联合企业 and 高职院校共同建成2个研发中心、18个校外师资培训基地，与一汽铸造、大运汽车、航天万欣等5家企业开展加工中心、钳工、汽车装配工、焊工、数控车工、锻造工、饰件制造工新型学徒制培训，“企校双元，工学一体”，实现协同育人“专业化”；二是引企入校探索“校中厂”。在行业、企业专家指导下建成汽车整车生产线，在校内与威马汽车进行60多辆纯电动SUV整车组装生产，实现教学实训向

“产学研训赛证”六位一体新型模式的转变，为企业批量生产提供可行性检测数据报告，支持企业新技术研发产品制造，深化校企协同育人模式，为培养出满足汽车制造业岗位需要的优秀技能人才提供了重要保障，学校被中国网称为“一个可以制造汽车的中职学校”。

（二）圈链校共兴，为打造“国际汽车匠城”增效

1.挖掘“汽车基因”，主动融圈

深刻领会成都市产业“建圈强链”发展战略，全面践行龙泉驿（经开区）“一高地三区”“先进汽车智造区”建设理念，适应龙泉“智能网联车联网生态圈”建设，学校深入挖掘自身“汽车基因”，深入研究产教融合生产实训中心功能定位和功能拓展，主动融圈，对标产业需求，试点推进“产学研训赛证六位一体”新模式；对标岗位需求，校企共建校内生产教学工厂，优化汽车维修实训中心、汽车制造车间、加工制造生产性实训车间功能；对标市场需求，借助联盟平台，发挥专家智库、产业集群、科研转化等优势资源优化专业结构，办好新能源汽车、智能网联汽车和工业机器人等新兴专业，全链条拓展焊接技术、激光技术、3D 打印技术、模具开发技术、汽车物流、科普、职业启蒙等方向，夯实龙泉驿（经开区）汽车产教基础，助力龙泉驿（经开区）汽车产业圈建设。

2.瞄准汽车产业，主动接链

成都市共确定 20 个重点产业链，其中大部分归属先进制造业。学校立足龙泉驿主导产业，坚持以服务汽车产业带动先进制造业全面发展，瞄准汽车前端产业，建成了面向汽车零配件加工前市场的数控

技术应用、机械加工技术（模具方向）、工业机器人技术应用等专业；瞄准汽车中端产业，建成了面向汽车装配制造的汽车制造与检修专业，配套建成汽车装配教学工厂、汽车维修教学工厂和汽车零部件加工教学工厂；瞄准汽车后端产业，建成了面向汽车维修和营销售后市场的汽车运用与维修和汽车电子技术应用（新能源汽车运用与维修）专业，校城联动大力探索“双联共振、三域互动、双模交融、三阶入岗”的双元育人现代学徒制，逐步实现了 8 个专业衔接汽车中下游产业链，为龙泉驿区实施汽车产业链“强链补链扩链”发展规划提供有力支撑。

3. 专注服务功能，主动作为

学校作为成都市高技能人才培训基地，紧扣龙泉驿（经开区）汽车主导产业，充分发挥职业教育服务功能，与一汽大众（成都分公司）、吉利汽车、四川汽车工业集团、一汽铸造等知名汽车企业建立人才培养合作关系，为沃尔沃、一汽、上汽大众、大运汽车、川汽、一汽天合富奥、一汽宏鼎、一汽铸造、吉利汽车等企业进行在职提升、岗前培训、订单培训及鉴定工作。

三、成果成效

近年来，与汽车产教联盟合作，为经开区主导产业输送人才 1 万余人，培训汽车行业技师近 500 人，培训汽车行业员工超过 5 万人次，为 40 余家区域知名企业提供培训鉴定服务 8000 余人；承担资阳、德阳、成都 10 余个区市县的技能人才培养 2000 余人，完成技术咨询和信息服务 10 余次，服务汽车行业企业上百家，为区域产业升级和经济发展提供了强有力的人才支撑。

2022 年，校长韦生键作为国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会委员，承担了凉山州甘洛县、盐源县、越西县三所职业技术学校的对口帮扶指导工作。同时，结对帮扶全省 8 所工作室帮扶学校、1 所管理输出学校。

学校办学经验先后被人民日报、中国教育报、四川日报、成都日报、光明教育家等几十家媒体宣传报道，接待国家发展改革委社会司、河北省、天津市、新华社四川分社、四川省教育厅等部门，天津、广东、重庆等全国职业院校到校调研考察 300 余次。学校《“双联共振、三域互动、双模交融、三阶入岗”的双元育人现代学徒制》获得四川省教学成果一等奖。

四、经验总结

1、坚守类型教育初心。从学生成长和未来从业着眼，从学生“文化+技能”基础着手，再夯实文化素养的同时，强化学生技能，增强对技能人才成长规律的认识，突出职教类型特征。

2、增强产教融合定力。“产教融合、校企合作”仍然是职业院校办学的主要模式，应主动融入，让学生从中职阶段就初步具备产业、职业和岗位意识，让学生从合作项目中受益。

3、坚持服务区域发展。用经营的理念思考学校、教师和学生的发展，专业、培训、研发等应服从区域产业的需求，让教育资源成为区域产业发展、技术升级和员工成长的公共资源，让职业教育的大门始终为企业打开。

五、推广应用

本案例适用于区域具有良好产业基础的同类职业院校参考借鉴。应用时，高度关注当地党委政府的发展规划，回应关切；及时捕捉区域产业发展动态，满足行业企业现实需求，同频共振；以产业联盟为基础，整合优化相关资源，增强服务产业发展的合力，同行同向。

职业院校应注意做好产业服务的顶层设计，内设专门的管理队伍，统一规划、统一管理、统一行动；加大对产业服务的宣传力度，走出去感受产业变化，请进来传递技术信息，让产业走进学校、走近专业、走入师生心灵；整合重组学校实训设施设备，让单一的教学功能，转向生产与服务功能；建立产业服务的激励机制，让教师教学和技术成果，转化为培训和服务成果。

4. 文化传承

在技能传承中华优秀传统文化的征程中，我校的《非遗传承 工匠精神》活动作品脱颖而出，荣获成都市一等奖，这一荣誉不仅是对活动本身的高度认可，更是对中华优秀传统文化传承成果的有力彰显，展现了我校在非遗传承领域的深厚底蕴和卓越实力。

何英老师与刘薇老师积极投身全国职教非遗作品展（由职教协会主办），她们以精湛的技艺和专业的素养，在全国性的舞台上充分展示了我校非遗传承的独特魅力与教育成果，为推动职教非遗事业的发展贡献了杰出力量，也为我校赢得了广泛的赞誉和影响力。

2024 年 5 月，刘薇老师受成都市教育科学研究院教师发展中心的诚挚邀请，在“成都市 2024 年课程超市菜单”培训活动中担任主讲教师，其分享的《陶艺文创案例分享》主题讲座，凭借丰富的实践案例、深入的理论剖析以及生动的讲解方式，为广大教育同仁提供了极具价值的陶艺文创教学思路与方法，获得了与会者的一致好评与高度认可，有力地推动了陶艺文创教育在成都市的深入发展。

日本甲府市教育参访团的到访，为我校搭建了国际文化交流的桥梁。在交流活动中，我校精心展示的棕编非遗文化，以其精巧的工艺、独特的文化内涵深深吸引了参访团成员，让这一古老的中华技艺在国际友人面前绽放出耀眼的光芒，极大地促进了棕编非遗文化的跨国传播，也进一步提升了我校在国际教育文化交流中的地位和形象。临现场参观指导，并对学校社团给予高度评价见图 4-1。



图 4-1《非遗传承 工匠精神》活动作品展览

典型案例三

“双融五术”，打造六能双师

摘要：教师队伍建设是学校发展的重要指标，而“双师型”教师队伍是职业学校高质量发展的命脉。学校在科学分析“双师型”教师现状基础上，结合学校发展实际，通过产教融合、科教融汇，“建标准，强师德，培名师，搭平台，建基地”等五个举措赋能教师，进一步提升双师型教师师德践行、专业教学、综合育人、职业实践、培训指导、研究开发等六种能力，培养一支“师德高尚、专业过研、能力卓越”的双师队伍。

关键词：中职学校 “双师型”教师

一、建设背景

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑学校发展的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍是提升学校教育教学质量和办学品牌的基础性工作。学校自整合以来，教师培养培训体系不断完善，管理体制进一步健全，教师素质素养显著提升，为学校的发展提供了有力的人才保障和智力支撑。但是，与新时代国家职业教育改革的新要求相比，学校双师教师队伍依然存在数量不足、质量不高、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、专业化水平偏低、实践能力有待提升等问题。

二、建设目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实

立德树人根本任务，加强师德师风建设，以“双师型”教师个体成长和教学团队建设相结合，通过构建“双融五术，打造六能双师”的汽车职校模式，使学校专兼结合的“双师”队伍结构更趋合理，教师教育教学能力和专业实践能力稳步提升，学校“双师型”教师培养路径更加清晰，名优教师引领辐射效应更加明显，为实现学校高质量发展和培养高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

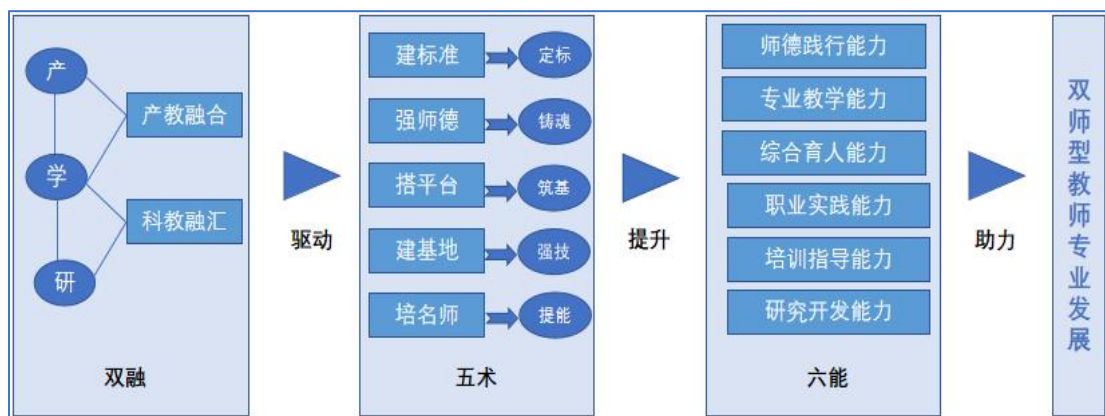


图1 “双融五术，打造六能双师型教师”模型图

三、主要做法

（一）建标准，明职责，定流程

按照国家、省、市“双师型”教师认定标准，以及学校具体情况，不断调整学校“双师型”教师认定标准，制订遴选认定流程，规范认定过程。并明确，不同等级“双师型”教师在师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力、职业实践能力、培训指导能力、研究开发能力等方面的具体要求。在政策支持方面，学校制订并实施“教师学历提升工程”和“专业课教师技能等级提升工程”，以不断提高“双师型”教师数量和质量。

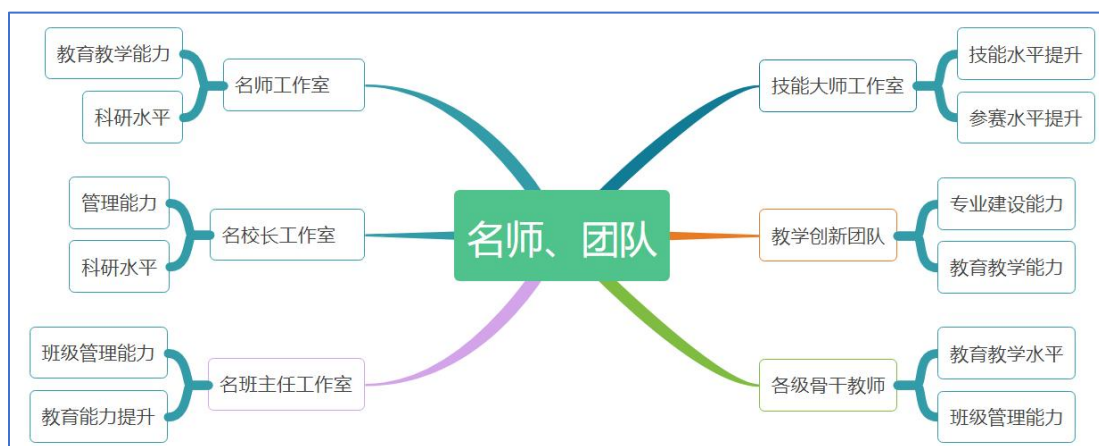
（二）强师德，把方向，树榜样

学校完善以德为先的教师教育和考评机制，严格教师准入制度，

在教师资格认定、招聘中注重考察教师思想政治素质、职业素养和道德品行。不断完善学校荣誉体系，将师德表现作为教师评职晋级、评优评先、岗位聘用的首要条件，对师德表现突出者予以优先考虑。在师德师风建设中，始终坚持师德建设与推进全面从严治党、深化学校文化建设、完善学校治理体系、树立名师榜样相结合的四结合原则开展各项工作。

（三）培名师，建团队，带队伍

青年教师是学校发展的未来和希望。学校充分发挥名师工作室和大师工作室，以及各级骨干教师的团队效应和辐射引领作用，加强青年教师教育教学、科研、管理能力的培养，使青年教师快速成长为学校的顶梁柱和排头兵。名师工作室培养重点为加强青年教师教育教学能力、科研水平的提升；名校长工作室培养重点为加强中青年教师的行政干部管理能力、科研水平的培养；名班主任工作室培养重点为教师班级管理能力和教育能力提升；技能大师工作室培养重点为教师专业能力和参赛水平提升；教学创新团队培养重点为教师专业建设能力和教育教学能力提升；各级骨干教师主要通过“1+1”帮扶、上示范课、讲座等活动培养青年教师教育教学水平和班级管理能力。



图二 名师、团队功能图

（四）搭平台，展才华，促发展

做中学，做中教，知行合一，是职业教育的重要手段，也是双师型教师专业发展的重要途径。教师参加各级各类比赛，可以有效提升教师的专业水平和教育教学能力。学校不断优化教师能力提升机制，为教师创设提升平台，积极动员教师参与，并形成逐级选拔与推荐的参赛机制，既要体现量上的大众参与，整体提升，又要体现质上的水平展现，示范引领。学校做好后勤保障和人财物的支持，专业部和教研组要做好技术和团队支持。通过专家的引领指导，团队的献计献策，再加上教师自己的参与体验、反思总结、内化提升，最终形成自己的教学风格和策略。这是教师能力提升的重要手段。

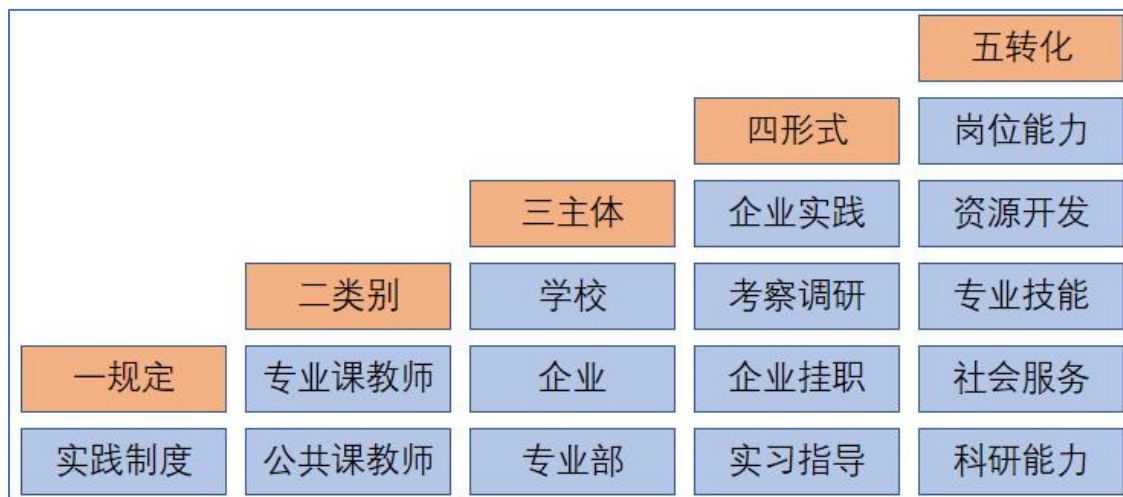


图三 学校教师能力提升机制模型

（五）建基地，共研训，育双师

“双师型”教师队伍建设是职业学校教师队伍建设的重要内容。其建设工作要跳出专业课培养双师队伍。学校坚持校企共建“双师型”教师培养基地，实施“一规定、两类别、三主体、四形式、五转化”的教师企业实践长效机制。一规定即学校政策上规定，专业课教师5年累计应不低于6个月时间的企业实践活动，公共课教师每5年累计应不低于1个月的企业考察或调研，且与教师评职晋级挂钩。二类别

即企业实践参与对象包括专业课教师和公共课教师两大类，其培训内容包括：专业课教师主要参与企业实践活动，内容以操作技能、生产管理、新工艺新技术学习为主。公共课教师主要了解企业文化、行业发展趋势，为学生思想教育奠定基础 and 提供素材，同时实现学生教育和文化课教学服务于专业课教学和学生发展的要求。三主体即企业实践或考察调研的管理主体包括学校、专业部、企业，且各施其责。学校层面的主要职能部门为教科室，负责专业部企业实践方案的审订、活动过程督查、资料汇总等，专业部负责实践方案的制订、活动组织与管理、过程考核等，企业主要负责师资、场地、培训工作，并对参与教师进行考核评价。四模式主要为企业跟岗实践、企业挂职、企业考察调研、学习顶岗实习指导管理。五转化即通过企业实践活动，使教师的岗位能力、课程资源开发能力、专业技能、社会服务能力得以转化和提升。



图四 “12345” 教师企业实践长效机制

四、条件保障

（一）组织保障

学校建立“双师型”教师队伍建设领导小组和工作小组，以保障学校“双师型”教师队伍建设工作科学、有序、有效地进行。领导小

组以学校党总支书记为组长，学校校长为副组长，专业部部长和教务主任、教科室主任为成员，负责学校“双师型”教师队伍建设工作顶层设计和规划制订，指导“双师型”教师队伍建设工作。工作小组以学校教学副校长为组长，教科室主任为副组长，专业部教导主任和实训中心主任为成员，负责学校“双师型”教师评选标准、管理办法的制订和“双师型”教师的选拔、培养和管理工作。

（二）制度保障

修订和完善各级《“双师型”教师遴选和评价标准》《教师企业实践制度》《教师职称评审制度》《教师评优评先办法》《教师教育科研管理办法》等，优化学校荣誉体系和激励机制，做到教师晋升有通道、发展有动力、评价有标准。

（三）经费保障

学校每年投入经费 60 余万元用于教师企业实践，投入 80 余万元用于支持教师参加各级各类大赛，投入近 20 万元用于教育科研奖励，投入近 100 万元用于教师参加各级各类能力提升培训，有效保障了“双师型”教师队伍建设工作有序推进。

五、成果成效

通过各项工作的扎实推进，学校双师队伍建设效果良好。到目前，学校有“双师型”教师高级 17 名，中级 67 名，初级 61 名，技师 71 名，高级技师 17 名，“双师型”教师占专业课教师比例达 79.9%；有正高级教师 4 名，高级教师 98 名；有全国模范教师 1 名、省劳模 1 名、省五一劳动奖章获得者 3 名、省教学名师 2 名、特级教师（校长）5 名、研究生导师 3 名、市级学科带头人 5 人、各级骨干教师 80 人。近三年，教师参加各级各类技能大赛、课堂大赛、说课比赛、教师能

力大赛等，先后获国家级一等奖 19 项、二等奖 12 项、三等奖 6 项，省级一等奖 16 项、二等奖 12 项、三等奖 6 项，获市级一等奖 54 项、二等奖 38 项；教学成果奖获国家级二等奖 1 项，省级特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项；立项规划课题或教改项目省级 8 项、市级 14 项、区级 5 项，立项区级微型课题 65 项。“学有良师”，双师队伍建设水平的提升，也促进了学校办学水平提升，3 年来，学生参加技能大赛获得国家级和省级奖 57 人次，其中国家一等奖 10 人次，连续 3 年蝉联全国汽车类大赛获奖总数四川省第一名；就业质量连续受到省教育厅表扬，职教高考成绩也进入全省优秀行列。

六、经验总结

1. “双师型”教师的专业成长是学校可持续发展的基础，也是教师自身价值的体现与需要。而教师的专业成长是教师内在发展动力和外界支持环境共同作用的结果。因此，激发教师发展动力和创设教师发展环境、搭建教师成长平台是“双师型”教师发展的关键。

2. 青年教师是学校师资队伍的一个重要组成部分，是学校的未来和希望。青年教师思想政治素质好坏、业务水平高低直接关系到学校的生存和发展。因此，在师资队伍建设工作中，应把轻年教师的培养作为队伍建设的中心工作来抓。

典型案例四

推进“四个一”举措，打造带不走的人才队伍

摘要：教育人才“组团式”帮扶工作是落实乡村振兴战略的重要举措。中央组织部、教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，集中力量帮助西部 10 个省（区、市）160 个国家乡村振兴重点帮扶县，每个县建好 1 所普通高中和 1 所职业高中。成都汽车职业技术学校校长韦生键受聘为委员，按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，集中力量对口指导凉山彝族自治州盐源县职业技术中学、甘洛县职业技术学校、越西县职业技术学校三所学校的帮扶工作。

关键词：“组团式”帮扶 对口指导

一、实施背景

为贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，中组部、教育部等组建国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会，成都汽车职业技术学校校长韦生键受聘为委员，按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，集中力量对口指导凉山彝族自治州盐源县职业技术中学、甘洛县职业技术学校、越西县职业技术学校三所学校的帮扶工作。专家顾问团队深入开展调查研究，结合帮扶学校的实际需求，坚持目标和成果导向，遵循办学规律，在内涵和特色打造上用心用情，“一校一策”，“添劲不添乱”，“雪中送碳”、“锦上添花”双措并举，使帮扶工作取得实效和成果。

二、主要做法

（一）强化一项保障，政策支持，推动落实

认真贯彻落实教育部办公厅《关于成立国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会的通知》和教育部教师工作司《关于印发教育部教师工作司 2023 年工作要点的通知》等文件精神，为开展“组团式”教育帮扶领域研究、咨询、指导、服务等帮扶工作的平稳起步提供了重要的政策保障。

（二）建立一支团队，统合力量，补短强弱

为“组团式”教育帮扶的重要政策、改革事项、重点、难点、热点问题等进行论证评议，提供咨询意见以及指导推动“组团式”教育帮扶工作创新开展，促进教育帮扶典型经验和优秀做法的交流推广，韦生键委员精心组建帮扶团队，成员包括四川财经职业学院副院长肖兆飞，广元市职成教学学会会长吴小平，成都天府新区职业学校党委书记、校长何吉永，成都市礼仪职业中学校长杨建辉，广元市职业高级中学校副校长邓仕川。针对突出难题短板，统筹用好资源，强化理念引领，优化工作措施，加强人才帮带，健全完善制度，落实政策措施，不断提升“组团式”帮扶成效，赋能推动乡村振兴开新局。

（三）建立一套机制，高效推进，有序运转

1.建立统筹协调机制。建立起韦生键委员担任组长，专家团队为副组长，3 所学校主要领导及相关人员为成员的领导小组和联席会议制度，先后召开“组团式”帮扶工作启动对接会、座谈会 4 次，动态掌握情况、分析研判形势，切实加强对“组团式”帮扶工作的统筹指导。

2.建立教育帮扶机制。建立“团队+菜单式”教育帮扶机制，

充分挖掘专家团队各自背后力量，大团队牵引，小团队支撑，专家组为 3 所学校开出帮扶“菜单”，提供内涵发展帮扶项目，抓住学校发展“短板”，受扶学校在“菜单”上“照单全收”，进一步研究再“加菜”，推动形成持续发展、自我发展的内生动力，高质量推进帮扶工作落地见效。

3.建立沟通对接机制。将“组团式”帮扶工作纳入学校党政联席会重要研究事项，作为重点工作任务推进。与盐源县职业技术学校、甘洛县职业技术学校、越西县职业技术学校分别明确 1 名分管领导和业务骨干作为专门联络员，确保沟通顺畅、协调到位，推动帮扶工作项目化、指标化、责任化。

（四）细化一张清单，明确标准，规范操作

专题调研走进 1 州 3 校，四天时间，1200 多公里，调研团队开展走访参观、座谈交流，真实了解学校发展状况和遇到的困难，充分发挥团队作用，结合各校具体情况给出不同视角的意见和建议，精准“把脉”，开出“药方”，建立清单管理机制，研究制定组团帮扶工作重点任务清单，提出摸清需求、制定规划、提供平台、全力支持等 7 大类 13 项任务，逐一明确落实措施、责任单位、完成时限，分级分类建立管理台账，抓好跟踪问效，第一批次《招生宣传项目推进计划书》《课题指导项目推进计划书》《职教高考研究项目推进计划书》已顺利实施，并获得了受援学校的“点赞”。

（五）深化一类成果，拓展经验，延伸利用

在招生策划与指导、学生技能竞赛、德育干部能力提升、课题、职教高考、专业师资培养、专业建设指导、学校发展规划等方面不断拓展经验，延伸利用招生宣传册、专业建设规划、专业群建设方案等

项目成果，总结提炼形成帮扶工作典型案例。

三、成果成效

经过专家团队、学校共同努力，三所学校均取得了积极成效。盐源县职业技术中学多措并举筹集社会捐助资金 1220 余万元，学校办学基础条件得到大幅改善，“1+3 双师双擎”教师培养工程有序推进，2023 年州级教师教学能力大赛三个一等奖，5 个二等奖，5 个三等奖，获奖总积分州团体第二。2023 年省级教师教学能力大赛获得一等奖 1 个，三等奖 1 个，获奖有了零的突破。校级课题立项 19 个，省级课题立项 2 个，创历史最高纪录。学生高考本科上线 25 人、专科上线 1285 人，上线率与去年同期相比大幅提升。甘洛县职业技术学校软硬件条件不断改善，完成综合培训楼、学员宿舍楼等 2 大项目；教师参加州级教学能力技能比赛荣获团体进步奖和三个二等奖和三个三等奖；参加普通高考及职教对口考试，高考上线人数 397 人，其中本科 2 人（烹饪专业 1 人，艺体美术 1 人），专本上线率为 100%。越西县职业技术学校稳步推进新校区规划，完成 1 栋大楼，5 间康养休闲旅游实训室以及形体房、图书室、心理健康中心等功能室，2022 年学生参加凉山州职业技能大赛获得突破性的两个一等奖，2023 年高考获得重大突破，本科从无到有，并且一举上线 16 人，专科增加 84 人。

四、下一步工作考虑

接下来，韦生键专家顾问委员团队将继续对标教育质量、教师队伍能力、学生综合素质、学校管理水平的“四个明显提升”，结合盐源县职业技术中学校、甘洛县职业技术学校、越西县职业技术学校三所帮扶学校的实际需求，不断优化完善帮扶项目清单，从分析学校需

求点、找准学校增长点、培育学校特色点、培养教师成长点、创新学生发展点、疏理管理优化点、收集帮扶闪光点等方面持续实施高质量“组团式”帮扶，为国家乡村振兴事业发展贡献力量，助力基础教育水平有效提升。

5.国际合作

5.1 留学生培养质量

5.1.1 留学生数量

2023 年 9 月至 2024 年 10 月，日语小语种班有 24 名同学先后被日本亚洲日语学院、博学院、麻生外语专门学校录取。见表 5-1。

表 5- 1 2023 年留学生统计表

2023 年留学生名单			
序号	姓名	性别	留学国家录取学校
1	叶喻彤	女	日本亚洲日语学院
2	王凯歌	男	日本博学院
3	赵梦凝紫	女	日本博学院
4	张钰昌	男	日本博学院
5	刘英	女	北九州日本文化学院
6	陈燃平	女	北九州日本文化学院
7	高煜金	男	日本博学院
8	李振鹏	男	日本博学院
9	李展鹏	男	日本博学院
10	刘昌贵	男	北九州日本文化学院
11	程子铭	男	北九州日本文化学院
12	贾洋	男	北九州日本文化学院
13	魏明镜	男	北九州日本文化学院
14	鲁瑞杰	男	北九州日本文化学院
15	汤俊麟	男	北九州日本文化学院
16	陈芋竹	男	東アジア日本語学校
17	梁佳喻	女	東アジア日本語学校
18	杨源	女	東アジア日本語学校
19	张沁华	女	東アジア日本語学校
20	张文昊	男	東アジア日本語学校
21	马雪菲	女	東アジア日本語学校
22	吴宏宁	男	東アジア日本語学校
23	湛伦均	男	東アジア日本語学校
24	罗银	男	東アジア日本語学校

5.1.2 国家分布情况

近两年，到国外留学生统计情况，数据见统计表 5-2，见留学生国家分布数据图 5-1。

表 5- 2 近两年留学生统计表

时间	学生数	所在学校	所在国家
2022-2023 年	1 人	日本亚洲日语学院	日本
	3 人	日本博学院	日本
2023-2024 年	6 人	日本博学院	日本
	8 人	北九州日本文化学院	日本
	9 人	東アジア日本語学校	日本

5.2 提升学生国际化素养质量

5.2.1 学生国际化交流情况

我校于 2022 年 6 月加入中老发展共同体，2023 年 3 月又申请参加由重庆城市职业学院牵头的“中文+职业技能”课程开发项目，利用学校专业优势，将我校的汽车和数控专业相关课程以及课程标准进行输出。对项目的开发我们实行的是两条腿走路，向上级请示与课程建设同步展开，目前我们申报的第一阶段两门课程《汽车底盘》和《汽车发动机维修》，已与合作学校进行了多次线上沟通交流，确定了课程的内容与分工，由学校老师林泉和王世超完成了课程的剪辑加工工作，通过政府招标采购翻译、国际认证和上线，重庆城市职业学院中标并按合同要求按时完成了相应工作，现已由老挝教育体育部职业教育司在老挝国内 16 所院校进行推广应用。



图 5- 1 中老课程建设获证图

5.2.2 国际大赛，小试牛刀

中欧职业教育对接洽谈会，我校与德国、葡萄、西班牙建立了相应联系；成都汽车职业技术学校与四川绿耳科技有限公司就澳洲半工半读项目签定了校企合作协议书；参加中国－东盟交流周永川区“产城职创”模式下职业教育高质量发展系列活动，此次活动聚焦中国－老挝职业教育发展共同体成立三周年年会暨中国－东盟现代城市建设联盟成立仪式会议，我校因在中老职业教育合作项目中的卓越表现，荣获成都汽车职业技术学校优秀组织单位奖，王世超、林泉两位老师被授予突出贡献奖；我校智能制造部郭金鹏、杨远海两位老师带领徐梓晋、刘益诚、董祥辉、张梓龙同学参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛荣获铜奖，见图 5-2。



图 5- 2 学校获奖证书

5.3 学生境外就业

目前学校留学日本的学生中有 24 名学生，已陆续开始在一些日本的机构里面开始工作。

5.4 国际课程开设

过去学校引进的国际课程已陆续实现本土化，本年度继续开设仅保留了香港体智能课程。

5.5 证书获取

在去年完成体智能培训考证的基础上,今年我们又组织了一批学前专业的学生开展新一轮的培训,并于上期末考试前完成了考证工作,本期成绩下来后我们又有 92 名同学获得“国际注册体智能专业教师”证书,为学生升学就业助力加持。

6.产教融合

6.1 校企合作成效

我校 2024 年合作企业教师实践基地数 15 个比上年增加五个。吉利捐赠实训车 1 台,价值 8 万。一汽丰田 24 年奖学金 3 万元。

6.2 学生实习情况

2023-2024 学年,合作企业有 72 家,校外学生实训基地共有 20 家,覆盖学校 12 个专业,专业覆盖率 100%。进入规模企业的数量 350 人,学生就业满意率达 99%以上,企业满意率达 99%以上。初次就业月平均收入 4000 元,其中到领克就业学生月平均工作 5000 元以上,毕业生对学校满意度达 99%以上。

严格按照国家实训教学要求,安排学生进行认知实习、岗位实习,其中认知实习 7 天,岗位实习半年,实习对口率 90%。近三年学生实习情况统计见表 6-1。

表 6-1 近三年学生实习情况统计表

指标	2022 年	2023 年	2024 年
生均认识实习时长（天）	7	7	7
生均岗位实习时长（天）	半 年	半年	半年
学生岗位实习对口率	91.00%	91.12%	91.11%

6.3 政行企校多方协同情况

2012 年在区教育局指导下，学校携手“政、行、企、校”四方，整合 8 个政府部门、3 个行业协会、61 家区内外汽车整车与零部件制造企业、物流企业，以及 58 家省内外有汽车产业相关专业的中高职院校，成立“成都经济技术开发区汽车产教联盟”，进行教育链、人才链与产业链的有机衔接，搭建起四方协同的“产学研用”创新合作平台。依托联盟资源建立岗位标准、合作机制、人才超市，有效推进科研成果转化，实现教育和企业、产业共同成长、共同发展。

2021 年学校牵头成立成渝地区双城经济圈中职汽车产教联盟（集团），2024 年，重庆城市职业学院、重庆黔江民族职教中心、重庆龙门浩职业学校、重庆两江职教中心、重庆九龙坡职教中心、重庆綦江职业学校共有 100 多人次师生到我校交流、学习和技能培训；我校有 54 多人次到重庆交流学习，参加了“首届成渝双城中小學生用英语讲中国故事大赛”，参加了“重庆市第二届区域大中小学思想政治教育一体化建设创新发展论坛”，参加成渝双城经济圈中职学校气排球邀请赛，

参加“中国—东盟职业教育高质量发展研讨会”，“中国—老挝职业教育发展共同体三周年年会”。

6.4 职教体系建设情况

2023 年，学校参与“成都经济技术开发区汽车产教联合体”、“四川省汽车软件行业产教融合共同体”、2024 年参加“全国 AI 电商行业产教融合共同体”。学校是教育部数字校园建设实验校、四川省创新发展之星职业院校、“中国—东盟千校携手计划”项目学校。学校“汽车发动机维修”“汽车底盘”两门课程获得老挝国家教育体育部职业教育司的课程和课程标准认证，并在老挝国家 16 所高校推广使用。

6.5 校企合作协同育人情况

一是引企入校探索“校中厂”。校企共创“产、学、研、训、赛、证”六位一体智慧高标准实训基地，与一汽大众威马汽车共建校内总装生产线，在校内进行 60 多辆纯电动 SUV 整车组装生产，实现教学实训工作过程一体化的传统模式向产训一体新型模式的重大转变，成为国内首个校内制造汽车的中职学校。数控专业与多家企业合作，每年在数控实训室加工零部件产值到达 10 万元左右，强化了教学实训工作一体化的实践学习。

二是双元育人探索“现代学徒制”。校城联动大力探索“双链共振 三域互动 双模交融 三阶入岗”的“2323 方案”。双链共振：学校改造了 1 个专业，优化了 2 个专业，新建 3 个专业，形成了汽车产业上游段 3 个专业对接，中游段 2 个专业对接，下游段 3 个专业对接

的两链对接格局。三域互动：校企双方在教学、生产、培训三个领域良性互动，同建共好文化，形成生产和教学的共同体。企业帮学校建“教学工厂”，学校在企业建“校外教学工厂”，构建两类教学工厂，形成了教学共同体、生产共同体和培训共同体。双模交融：校内学徒制，以培养大赛选手为对象，培育汽车工匠。搭建学生升学就业双通道；混合学徒制：主要以职教高考为对象，推动中高贯通。搭建学生升学就业双通道；校外学徒制：以就业学生为对象，为学生优质高薪就业铺路，搭建学生就业通道。三阶入岗：校内学徒制，学生“跟着学、自主学、教人学”，提升了学习力、理解力和表达力；混合学徒制，学生“学着做、合作做、独立做”，提高了对专业基础理论的理解，提升了专业技能；校外学徒制，学生“看着做、跟着做、自主做”，不断提高职业认知，提高职业技能水平，成长为合格工人。

三是工学结合探索“跟单式生产”。学校与多家企业联合在校内建设实训基地，开展校内生产性实训，建立“四个一”的运行机制和“严、实、同、染、适”的保障机制，通过“三阶段、四机制、五保障”运行模式，对学生专业能力和职业素养进行“教学实训→跟单生产实训→岗位实习”三个阶段的培养。

7.发展保障

7.1 国家政策落实

推进四川职业教育高端发展。服务国家战略，紧抓《职业教育法》机遇，加强顶层设计，从政策推动和立法保障两方面共同推动四川职

业教育高质量发展，在职业教育法治建设方面先行先试。全力推进职业教育高地建设，2021 年四川省落实《国家职业教育改革实施方案》《四川省职业教育改革实施方案》，提升四川省中等职业教育办学水平，加强技能人才培养，带动全省中等职业教育高质量发展，根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，结合我省实际，决定启动实施四川省中等职业教育名校、名专业、名实训基地建设工程（以下简称“三名工程”），提出多项举措推动四川省中等职业学校高水平发展。

7.2 地方政策落实

为深入贯彻龙泉驿区“一高地三区”建设，学校坚持党建引领学校内涵发展核心，党建驱动学校文化和队伍建设，党建推动“学校总治、专业部分治、学生自治、社会共治”三位一体的“工匠党建”，实现了四化并行的高效治理体系。制订和修订完善了《教师培训作业书》《教师培训控制文件》《教职工培训管理办法》《兼职教师管理办法》《教育科研管理办法》等制度，制订和修订完善《骨干教师标准》《双师型教师标准》《专业带头人标准》等多项名优教师评选标准，保证教师培养工作有章可循，有法可依。健全考核评价机制，严格按照考核办法、考核方案和考核程序落实教师工作考核、教师培训考核、教师业绩考核，保证教师工作和发展的质量。

7.3 学校治理

7.3.1 教学管理

对照《四川省中等职业学校专业设置管理办法（实行）》规定的专业设置审批条件和程序，进一步加强专业设置管理。按照省教育厅

《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》等文件要求，全面落实教育部《中等职业学校专业设置标准（试行）》，根据教育部颁发的《中等职业学校公共基础课程教学标准》适时调整课程及课时，完善并严格执行学校专业人才培养方案、实践性教学计划、课程标准等。建立督查小组，强化教学过程、教学计划执行情况的检查，注重教学效果的反馈与改进，杜绝课程开设与教学实施的随意性，确保开齐课程、开足课时。

7.3.2 学生管理

学校进一步完善学生管理制度，保障学生德智体美劳全面发展。一是严格按照学生日常管理制度进行管理；二是建立学生成长档案；三是加强德育管理，强化思想政治课程主阵地，全面落实思政课程和课程思政；四是丰富德育第二课堂，开展丰富的主题教育和德育活动；五是加强安全教育，建设平安校园；六是规范学籍管理，加强学籍电子注册、学籍异动、信息变更等环节的审核管理。

7.3.3 财务管理

在党委、行政的监督下，全面规范教育收费行为，落实党的惠民政策，资助管理合规合法，保障学生合法权益。明确收费管理权限，严格履行报批程序。任何部门和个人未经学校许可，不得擅自设立收费项目、提高或降低收费标准、扩大收费范围，自觉接受有关部门的监督检查。收费信息及时公开，主动通过学校网站、公示牌、招生宣传、入学须知等方式向社会公布收费项目和标准，接受社会监督。

按“三重一大”的要求，规范财务收支，完善财务制度建设，严格执行《差旅费报销制度》、《设备采购作业指导书》、《专项资金

使用办法》，每年请会计事务所对学校经费收支进行审计，发现问题及时纠正。专项资金管理实行专人专账，独立核算，建立项目资金使用及管理细则，保障专款专用，资金使用合理合法合规。

7.3.4 后勤管理

学校全面加强后勤管理，切实提升服务水平。一是物资保障到位，保障学校运作所需物资供应，二是推进改善学生学习环境，2024 年 1 月份学生教学楼正式投入使用，营造了师生良好的学习和生活环境。积极高效完成水电维修、教辅资料等学校各项后勤保障工作；三是后勤服务管理更细致，健全膳食管理，保障食堂卫生，确保师生饮食喜欢又安全；2024 年，后勤部更换全校 50 台左右饮水机、安装 150 个水龙头、大整治校内环境，保障了师生饮水和卫生要求；四是规范教职工停车位，人车分流、路面车辆全部停到地下室。五是做好采购管理工作，规范采购程序，推进项目采购制度化建设。

7.3.5 安全管理

学校成立了以校长为组长安全工作领导小组，按照《成都市安全标准化建设规范》要求，认真梳理安全管理软硬件存在的问题，强化“一岗双责”“党政同责”，明确安全工作任务和责任人；注重安全工作的宣传、教育、培训，营造安全工作齐抓共管良好局面，不断增强全校师生的安全意识。全年在校学生安全零事故，深受家长、企业和社会好评。

7.3.6 科研管理

2023-2024 学年，教育科研工作坚持“提升科研素养，壮大科研队伍，多出科研成果”的工作方针，把教育科研工作作为队伍建设重

要工作来抓，使本校的教科研工作走上新的台阶，促进研究再出新成果。一是强化课题管理，规范科研工作过程。本学年修订了学校教育科研管理办法，并对课题研究人员进行多次培训，认真落实课题研究的开题、结题和过程督查工作，对微型课题不定期举行阶段性成果展示活动。二是壮大科研队伍，提升科研素养。工作中注重为教师科研能力的提升搭梯子、建平台、指方向，让教师在专家的引领下，在“做”课题研究的过程中，不断积累经验，丰富理论，从而有效提升教师的科研素养和水平。

7.3.7 管理队伍建设

学校强化领导班子自身建设，强化“一岗双责”意识，坚持党委统一领导、“一把手”负总责、分管领导具体负责、各党支部贯彻落实的工作格局；强化制度建设，健全学校管理制度，对学校各部门进行精细化制度管理，确保工作有序；加强领导班子作风建设，加强反腐倡廉教育，切实抓好《廉政准则》和《处分条例》的贯彻落实，努力营造风清气正、干事创业的育人环境；健全管理干部培养培训体系，重视年轻干部、后备干部的培养，规范管理干事选聘制度；加强目标管理机制，充分发挥各级干部的主观能动性和工作积极性。

7.3.8 管理信息化水平

学校成立信息技术中心，加强学校信息化建设，以推进数字化教育建设为导向，以优化学校信息化办学环境为核心，进一步加强数字化校园平台建设，以智慧教学、智慧管理、智慧服务系统建设为重点，不断提高信息技术在教学和管理领域的应用水平。经过不断努力，学校信息化管理水平取得了阶段性成果，建成了信息化环境和集教学、

实训、管理的信息化管理平台。

7.4 质量保障体系建设

完善质量监控体系，加强管理制度建设。一是推进学校教学诊断与改进工作，强化学校组织管理、资源管理、过程管理和质量监控。二是完善学校专业人才培养方案，健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的人才质量评价机制，不断提升育人质量。三是完善学生实习制度建设，完善学校项目申报制度及管理制度，强化服务师生和社会意识。

7.5 经费投入

2024 年中央财政投入 1320.1 经费万元，比 2023 年减少 200.86 万元。地方财政投入经费 11238.9 万元，比 2023 年增加 300 万元。学校无负债，无贷款，财务状况良好。日常教学经费投入比例达 56.4%。其中免学费学前教育专业 2000 元/生/年，旅游服务与管理、社区公共事务管理专业 1700 元/生/年，剩余汽车制造与检测等 1900 元/生/年。

典型案例五

文化浸润·智慧测评·全面诊改

摘要：学校以“文化浸润、智慧测评、全面诊改”为三大引擎，实施四大创新行动计划，以课程图谱为纽带，搭建“五育融合”课程体系，以“五育并举”为抓手，构建“93343”创新型育人模式，以综合素质为核心，构建“全面发展”评价体系，以问题实效为导向，形成“三链五纵”诊改机制，通过“1341”教改模式的推行，学校“奠基学生人生出彩、推动学校高质量发展、服务产业建圈强链”办学成果显著，“五育并举、融合育人”“汽职”样本已然形成，收到良好的育人成效和显著的社会效应，起到示范引领作用。

关键词：五育并举；融合育人

一、实施背景

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和习近平总书记对四川工作系列重要指示精神，遵循教育规律，坚持改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。落实中共龙泉驿区委先后印发《关于落实“五育并举”推动龙泉驿教育高质量发展的实施方案(试行)》和《龙泉驿区落实五育并举 推动教育高质量发展的三年行动计划（2020—2023 年）》的要求。我校根据实际情况，创新教育教学模式，以“文化浸润、智慧测评、全面诊改”为三大引擎，实施四大创新行动计划，开启打造“五育并举、融合育人”“汽职样本”的改革之路。

二、主要做法

（一）以课程图谱为纽带，搭建“五育融合”课程体系

自 2019 年开始，学校创新构建思想政治教育“1341”模式，推进“五育并举、融合育人”落地实施。创设“奠基学生人生出彩、推动学校高质量发展、服务产业建圈强链”一条教改主线，启动“文化浸润、智慧测评、全面诊改”三大引擎，凝练了“成德、笃学、气雅、尚艺、健体”的理念（图 1），形成了德智体美劳“五育并举、融合育人”的课程体系（图 2）和课程图谱（图 3）。

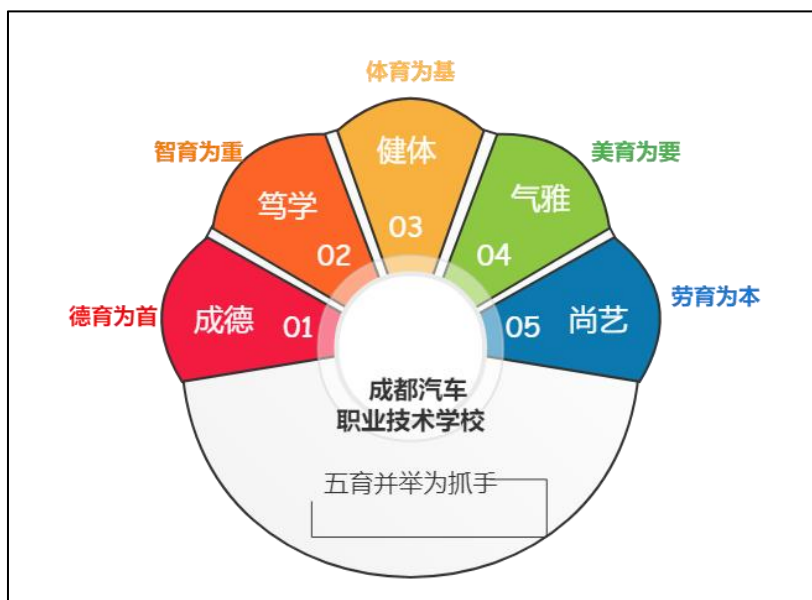


图 1 学校办学理念

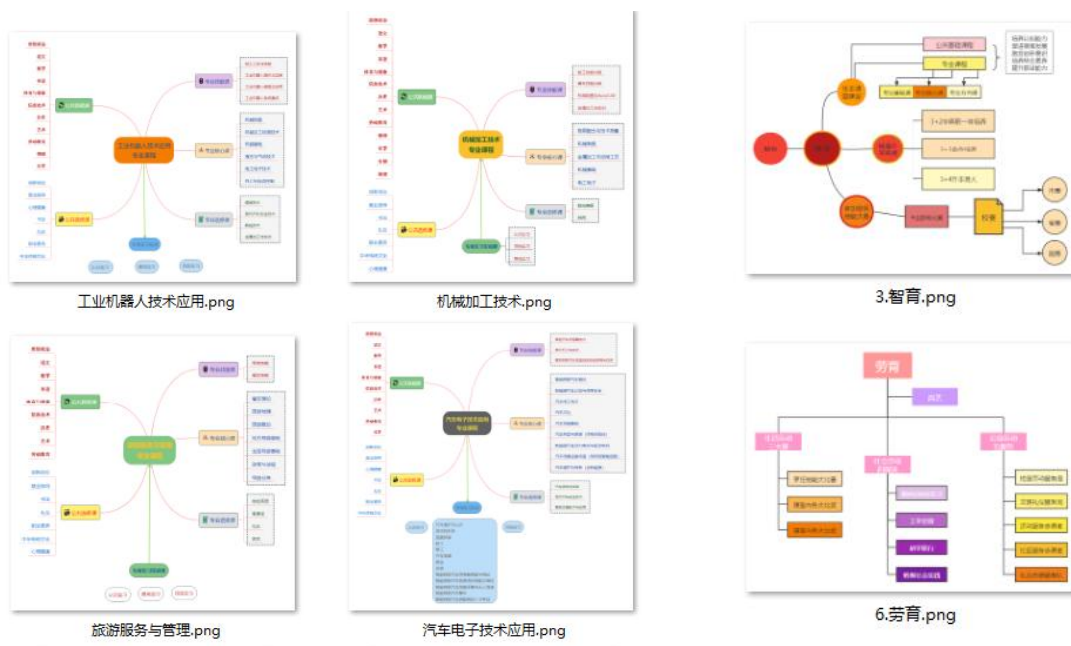


图 2 “五育并举、融合育人”部分课程体系

（二）以育人赋能为载体，开启“五育并举”育人模式



图 3 “五育并举”育人模式

学校坚持“成德、笃学、气雅、尚艺、健体”的办学理念，以“五育并举”为抓手，构建“93343”创新型育人模式，努力让每一位学

生“有特长、会生存、可发展、高品质”。

（三）以综合素质为核心，构建“全面发展”评价体系

基于现有“职业学校学生综合素质与就业能力测评系统”，创新构建了“五育并举测评体系”，结合学校“五育并举”建设（实施）方案，邀请专家团队共同研究适合中职生的五育评价体系，科学设计出适合我校德智体美劳五个维度测评因子，分别为：德育因子，反映习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等 13 个子因子；智育因子，反应学习态度、学习能力、实践能力等子因子；体育因子，从健康知识+基本运动技能+专业运动技能维度等子因子；美育因子，包括生活审美、自我价值取向、美育课程学习、艺术修养等子因子；劳育因子：包括劳动态度、劳动习惯、劳动能力、劳动精神 4 个子因子。

（四）以问题实效为导向，形成“三链五纵”诊改机制

创新“三链五纵”的 8 字螺旋诊改机制，持续改进育人实效。同时，实施体系创新、治理提质、课堂革命和智慧评价四大行动计划，强化“五育并举、融合育人”的新内涵、新动能，提高学校内部治理体系和水平，创新构建学生思想政治工作测评体系，动态精准反映学生思想政治素质，精准施策，聚焦“教师、教材、教法”，狠抓劳动教育、课程思政、学生技能大赛，动态调整教育策略，协同校内外教育资源，有效解决思想政治教育的盲点和痛点，促进学生自我管理、自我管理，完善“五育并举融合育人”的要素保障，管理赋能增效，人才培养质量稳步上升。

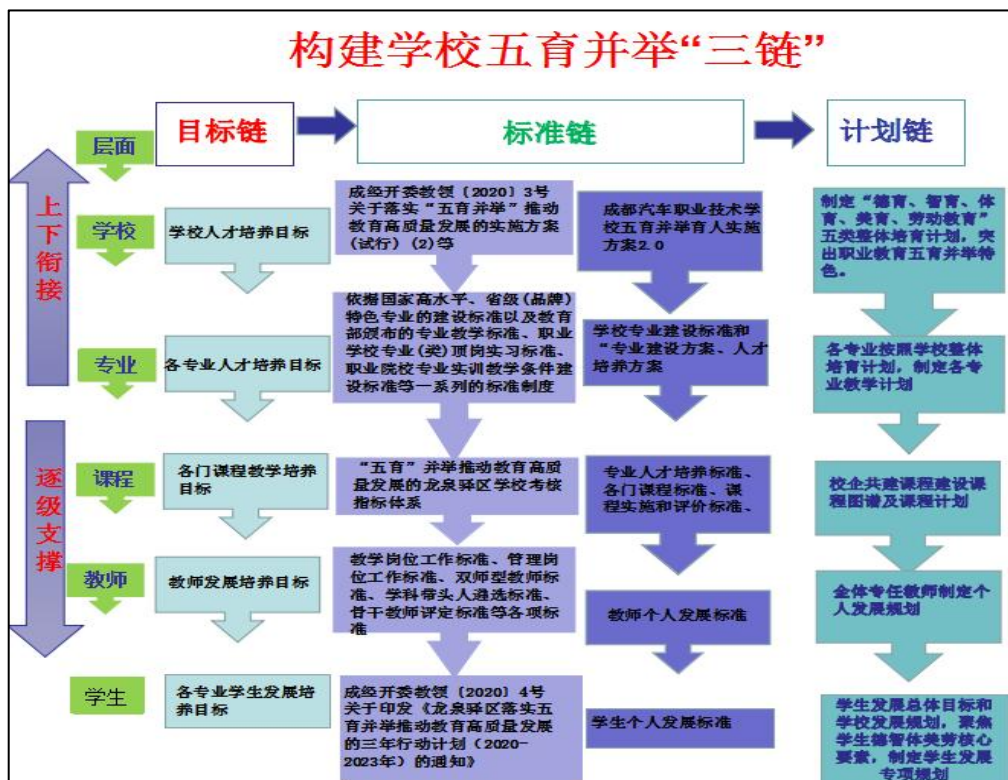
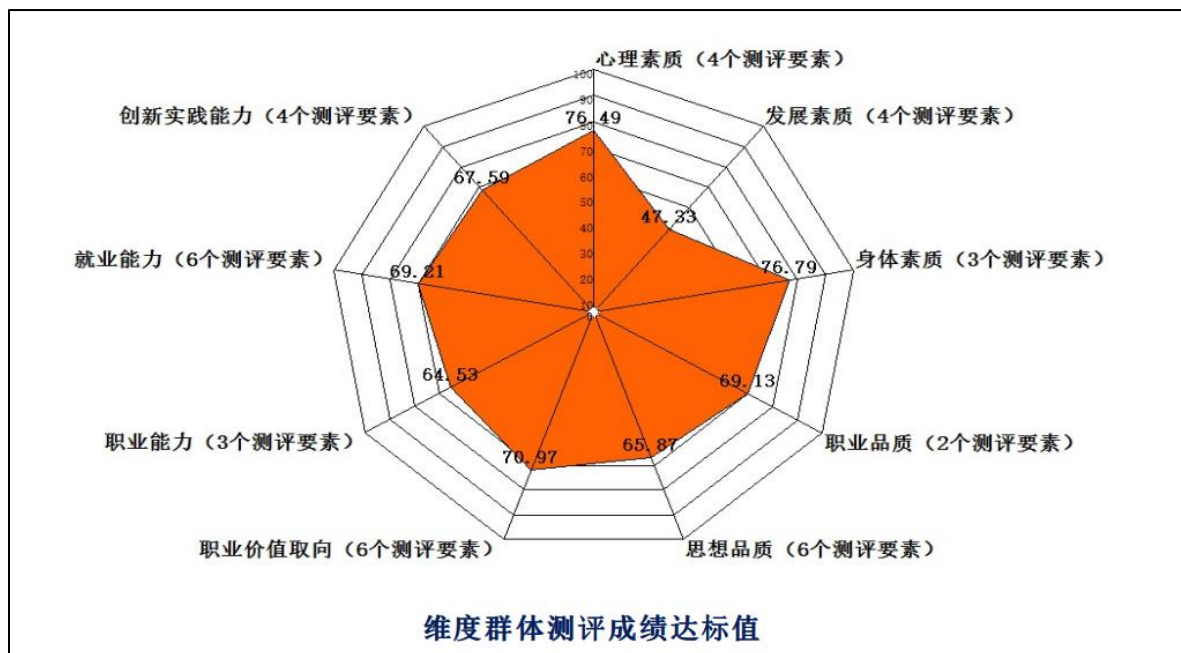


图 4 五育并举“三链”

三、实际成果、成效及推广情况

通过“1341”教改模式的推行，学校“奠基学生人生出彩、推动学校高质量发展、服务产业建圈强链”办学成果显著，“五育并举、融合育人”“汽职”样本已然形成，收到良好的育人成效和显著的社会效应，起到示范引领作用。

1. 学生综合素质显著提升。使用“职业学校学生综合素质与就业能力测评系统”动态关注学生思想政治素质和就业能力。



近三年，学生积极参加各级技能大赛，获国家级一等奖6个、二等奖14个、三等奖20个，省赛一等奖42个，二等奖18个，三等奖6个。学生参加艺术、体育类各级赛事，获省级奖项8个、市级奖项22个、区级奖项12个。

2.学校毕业生质量稳步上升。2021年至2023年，学生升学率稳定增长，尤其是本科上线人数共307人，比如2021年本科上线124人，较2020年增长39人，同比增长率达45.9%。推荐就业学生1364人（含升学学生），就业率99%，就业对口率78%。

3.卓越教师队伍建设成效初显。近三年教师立项课题28项，发表论文62篇；教师参加学科、专业竞赛，获省级一等奖12项，二等奖12项，市一等奖21项、二等奖39项、三等奖35项；正高级教师新增1位，双师型教师增加7人，学校校长韦生键被选聘为中央组织部、教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作指导专家委员。向眉山东坡职业技术学校派遣管理干部担任执行校长。

四、工作不足与思考

“1341” “五育并举、融合育人”的教育模式，育人显著成效。但学生逻辑推理和团队精神较弱，需要在学习和工作中强化团队意识的培养和提高。为此，从以下几方面进一步深化改革。

1.挖掘党史育人资源，发挥红色文化育人功能。从培养“时代新人”的需求出发，将以党史为核心的“四史”教育有机融入思政教育教学体系，挖掘党史育人资源，发挥红色文化育人功能，培养社会主义事业的建设者和接班人。

2.深化智慧测评系统，精准施策提高育人质量。根据新时代思想政治工作要求，不断完善学生思想政治素质测评元素，优化“服务中职学生全面发展的综合评价体系”智慧测评系统，动态评估学校思政工作成效。

3.创新推动课程思政，发挥课堂育人主渠道。发挥课堂育人主渠道，推动思想政治理论课在改进中加强，创新中提高，提高学生逻辑思维 and 团队合作能力。

8.面临挑战和改进措施

8.1 存在的主要问题

8.1.1 学生实习管理有待进一步完善

（1）学生实习管理问题。目前虽然采购了综合信息管理平台，但是在学生实习和就业管理过程中仍然存在很多问题，管理的流程需要细化，学生实习就业过程中的资料收集和整理还需要进一步完善。

8.1.2 国际培训认证有待进一步完善

1. “中文+职业技能”项目虽然已开始进行实质性的推进工作，但因各种原因无法继续开展，迫切需要上级部门的大力支持和指导。

2. 教师获取国际认证的培训工作仍难以突破，如请境外教师线上授课，参训人员的接受和理解程度，以及动手操作都较困难，而且能在国内完成的国际认证培训资源也极少，费用也很高。但我们还在努力寻找突破口。

8.2 改进措施

8.2.1 健全制度，规范实习管理

（1）健全学生实习管理制度，加强对学生、企业、家庭回访，完善实习资料的搜集和整理；积极制定相应的预案，做好学生和家长的就业指导工作。

（2）加强对综合管理系统的使用培训，梳理流程和困难点，逐一解决，实现学生实习管理的信息化。

（3）强化带队教师的甄选和培训，让带队教师有效管理实习学生，减少流失，提高实习稳定率。

（4）扩充校企合作资源。加强各专业就业市场的调研，开拓实习和就业的企业资源，深化产教融合，校企合作。

8.2.2 多措并举，提高国际认证培训项目

1.在学校已开展“中文+职业技能”项目课程开发的基础上，主动向高校和其他兄弟学校学习，借鉴他们开展此项活动的经验，争取主管部门的政策和资金支持，力争能将此项目继续推进下去，也为我们中职学校探索出一条适合的发展道路。

2.教师国际认证培训在目前形势下，考虑采取“借势”“搭车”的方式，主动联系高职院校，并与此合作达到送培教师的目的。

项目负责： 韦生键

数据采集： 胡长春 李春林 刘绪华 杨涌泉 王凤春 白兰秀
何明松 杨涌泉 张文碧 杨 闯 冯忠友 陈应东

数据审核： 古福良 雷达勇 毛红斌 刘堂俊 周 栋

审 稿： 邓南虎 廖建平

附表（中职）

1. 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
名称：成都汽车职业技术学校(00061)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1296	1733
2	毕业去向落实人数	人	1285	1700
	其中：升学人数	人	947	1328
	升入本科人数	人	53	136
3	毕业生本省去向落实率	%	85	86.00
4	月收入	元	4000	4500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	313	301
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	155	165
	面向第三产业就业人数	人	158	136
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0.50	0.56

2、满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：成都汽车职业技术学校(00061)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.61	95.04	1500	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.13	93.66	1500	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	87.92	94.20	1500	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.04	96.57	1500	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.06	96.14	1500	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	92.69	96.69	1500	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99.80	99.80	470	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	99.80	99.80	235	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	99.00	235	调查问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99	99.00	200	调查问卷
5	家长满意度	%	97.30	98.00	100	调查问卷

3、教学资源表

表3 教学资源表

名称：成都汽车职业技术学校(00061)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	14.37	14.37
2	“双师型”教师比例	%	38.20	38.20
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.20	10.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.80	27.80
4	专业群数量	个	3	0
	专业数量	个	12	12
5	教学计划内课程总数	门	888	895
		学时	45536	45536
	其中：课证融通课程数	门	12	12
		学时	2916	2916
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	2	2
		学时	560	560
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	3	3
		学时	162	162
	在线精品课程课均学生数	人/门	200	200
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	4	4
	其中：国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2647	2647.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	22385.15	22456.15

4、服务贡献表

名称：成都汽车职业技术学校(00061)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	338	451
	其中：A类：留在当地就业人数	人	338	400
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	314	356
	C类：到中小微企业就业人数	人	41	42
	D类：到大型企业就业人数	人	270	274
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

5、国际影响表

名称：成都汽车职业技术学校(00061)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

6、落实政策表

名称：成都汽车职业技术学校(00061)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	5320	5348
2	年生均财政拨款水平	元	21400.00	22000.00
3	年财政专项经费	万元	4527.60	4896.20
4	教职员工额定编制数	人	270	268
	教职工总数	人	413	412
	其中：专任教师总数	人	390	268
	思政课教师数	人	19	19
	体育课专任教师数	人	22	22
	美育课专任教师数	人	5	5
	班主任人数	人	117	117
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2000	2000
	其中：学生体质测评合格率	%	97.30	98.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	151	165
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	22	22
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量	课时	348	350
	年支付行业导师课酬	万元	5.00	5.00
10	年实习专项经费	万元	34	35.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	34	35.00