



成都汽车职业技术学校

Chengdu Auto Vocational and Technical School

质量年度报告

（2023 年）

成都汽车职业技术学校

内容真实性责任声明

学校对成都汽车职业技术学校质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



编制说明

中等职业学校质量年度报告工作，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。对于促进中等职业学校与社会沟通、强化校企协同育人、推动中等职业学校加强管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据四川省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（川教函〔2022〕553号）文件精神，在学校党总支委员会的领导下，学校各级行政部门和专业部参与，质量办负责编制。数据主要来源于2022年度中等职业教育质量年度报告报送系统、各行政部门和专业部统计提供的数据。本报告数据采集统计时间除财务类为2022年1月—12月，其它数据的采集统计时间为2021年9月1日—2022年8月31日。

目 录

前 言	1
1.学校情况	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	9
1.4 设施设备.....	13
2.学生发展质量	16
2.1 党建引领.....	16
2.1.2 推动德育和思想政治工作.....	17
2.1.3 加强党组织建设.....	18
2.1.4 党组织发挥政治核心作用.....	18
2.2 立德树人.....	19
2.2.4 学社建设及活动	22
2.3 学生素质.....	23
2.4 在校体验.....	25
2.5 资助情况.....	26
2.6 就业质量.....	28
2.7 创新创业.....	30
2.8 技能大赛.....	30
2.9 升学情况	33
典型案例一	33
五育引领工匠风范，匠心培育技能标兵.....	33
典型案例二.....	34

职普融通成就学生多彩人生.....	34
典型案例三.....	37
以学生为本，推进就业精细化管理.....	37
3. 教育教学质量.....	41
3.1 专业建设质量.....	41
3.2 课程建设质量.....	42
3.3 教学方法改革.....	43
3.4 教材建设质量.....	51
3.5 数字化教学资源建设.....	53
3.6 师资队伍建设.....	54
3.6.3 教学创新团队数	56
典型案例四.....	58
“四借”“五课程”，务本强基培育职教名师.....	58
3.7 校企双元育人.....	60
典型案例五.....	64
职业启蒙教育促进职普融通，增强职业教育适应性.....	64
4. 国际合作质量.....	65
4.1 留学生培养质量.....	65
4.2 提升学生国际化素养质量.....	66
4.3 学生境外就业.....	68
4.4 教师培训.....	68
4.5 教师考证.....	69
4.6 国际课程开设.....	70
5. 服务贡献质量.....	70

5.1 服务行业企业	70
5.2 服务地方发展	72
5.3 服务乡村振兴	73
5.4 服务地方社区	75
5.5 具有地域特色的服务	82
5.6 具有本校特色的服务	82
典型案例六	86
构建跨区域职教共同体 精准帮扶薄弱地区职校.....	86
典型案例七	88
踔厉奋进谋发展 戮力同心谱新篇	88
6.政策落实质量	89
6.1 国家政策落实	89
6.2 地方政策落实	90
6.3 学校治理.....	90
6.4 质量保障体系建设.....	94
6.5 经费投入.....	94
典型案例八.....	95
完善制度体系 推进现代学校治理.....	95
7. 面临挑战和改进措施	98
7.1 存在的主要问题.....	98
7.2 改进措施.....	99

表目录

表 1-1 校园面积总量及生均指标统计表	3
表 1-2 学校资产情况总量统计表（单位：万元）	4
表 1-3 分专业、分年级学生结构统计表（单位：人）	6
表 1-4 近两年学校培训情况	8
表 1-5 学生体质测评合格率	9
表 1-6 学生文化课合格率	9
表 1-7 师资队伍总体结构	10
表 1-8 近三年规模及生均设备值统计表	13
表 1-9 近三年馆藏图书和期刊统计表	14
表 1-10 2020-2022 年校园信息化建设现状统计	15
表 2-1 学生基本素质评价	24
表 2-2 学校助学金和学生资助情况统计表	27
表 2-3 各专业毕业生就业汇总表	29
表 2-4 近 4 年学生参加技能大赛获奖情况统计表	30
表 2-5 学生参加技能大赛情况统计表（2021.09-2022.08）	31
表 2-6 升学情况统计表	33
表 3-1 学校专业设置一览表	41
表 3-2 专业课程数统计	43
表 3-3 产教融合人才培养标准体系	48
表 3-4 教材编写统计表	51
表 3-5 汽车职校课程资源统计表	53
表 3-6 立体化课程（教材）建设情况统计表	54
表 3-7 虚拟仿真实训建设统计表	54
表 3-8 成都汽车职业技术学校工作室统计表	56
表 3-9 促进产教深度融合"标志性成果统计表	61
表 3-10 "1+X"技能考评情况统计表	61
表 3-11 教师企业实践基地统计表	62
表 3-12 近三年学生实习情况统计表	63
表 4-1 2022 年留学生统计表	65
表 4-2 近两年留学生统计表	66
表 4-3 国际化"双师"队伍提升项目教师培训认证书统计表	69
表 5-1 近三年技术技能人才培养情况统计表	73
表 5-2 对口援助项目统计表	74
表 5-3 防疫物资统计表	81
表 5-4 成果统计表	82
表 5-5 职业启蒙教育体验菜单表	84

图目录

图 1-1 学生规模统计图	5
图 1-2 各年级学生巩固率统计图	5
图 1-3 各专业全日制学生规模占比示意图	7
图 1-4 各专业大类全日制学生数占比示意图	7
图 1-5 公司培训照	8
图 1-6 专任教师学历结构示意图	11
图 1-7 专任教师职称结构示意图	11
图 1-8 专任教师年龄结构示意图	12
图 1-9 成都市人力资源部门与各技工院校负责人到校参观实训场地	13
图 1-10 智慧教室布局图	16
图 2-1 校外志愿服务活动	21
图 2-2 成都市第十二届中学学校文明风采大赛	22
图 2-3 成都市中小学运动会啦啦操、健美操项目高中组比赛第一名	23
图 2-4 学生操行考核情况	24
图 2-5 校园活动--内务大比武和技能劳动展示--标兵盲拆发动机	25
图 2-6 在校生满意度图	26
图 2-7 学生获得国家奖学金颁奖图	28
图 2-8 近三年毕业生就业率	29
图 2-9 大学生创新创业大赛视频录制图	30
图 3-1“三纵五横”协同育人机制示意图	45
图 3-2 产教融合运行机制图	47
图 3-3 三域互动图	50
图 3-4 教师培训情况统计图	55
图 3-5 教师企业培训图	55
图 3-6 教师参加教学或技能大赛获奖情况统计表	57
图 3-7 向阳技能大师工作室成员	60
图 3-8 大师工作室教师技能训练	60
图 3-9 本校牵头的职教集团情况	64
图 4-1 留学生国家分布数据图	66
图 4-2 中外双师+互联网课堂	67
图 4-3 国际部体智能获证统计图	67
图 4-4 多元交流共分享、求同存异激新知	68
图 4-5 日系新能源氢气燃料动力汽车培训	69
图 4-6 智能网联 1+X 证书中级师资培训	69
图 4-7 留学生体能活动课	70
图 5-1 近三年技术技能人才培养情况统计表	71
图 5-2 近三年师生参与当地技术服务人次数据图	71
图 5-3 近三年对外培训服务规模统计图	72
图 5-4“韦生键团队”与三所学校的帮扶线上座谈会	73
图 5-5 近三年对外培训服务规模统计	75
图 5-6 学生参观贺麟纪念馆	76
图 5-7 职业教育启蒙师生交流	76

图 5-8 向阳桥中学职业体验	77
图 5-9 第四小学职业体验	77
图 5-10 定点核酸检测	79
图 5-11 线上线下课	80
图 5-12 教师参与防疫工作	80
图 5-13 防疫物资督查	81
图 5-14 龙泉区学生走进成都汽车职校进行职业体验	85

案例目录

典型案例一	33
五育引领工匠风范，匠心培育技能标兵	33
典型案例二	33
职普融通成就学生多彩人生	34
典型案例三	37
以学生为本，推进就业精细化管理	37
典型案例四	58
“四借”“五课程”，务本强基培育职教名师	58
典型案例五	64
职业启蒙教育促进职普融通，增强职业教育适应性	64
典型案例六	86
构建跨区域职教共同体 精准帮扶薄弱地区职校	86
典型案例七	88
踔厉奋进谋发展 戮力同心谱新篇	88
典型案例八	95
完善制度体系 推进现代学校治理	95

前 言

学习贯彻党的二十大精神，深刻把握全面建成社会主义现代化强国总的战略安排和未来五年的主要目标任务，牢牢把握“坚持和加强党的全面领导”“坚持中国特色社会主义道路”“坚持以人民为中心的发展思想”“坚持深化改革开放”“坚持发扬斗争精神”的重大原则，埋头苦干、担当作为，不断推进社会主义现代化建设。

成都汽车职业技术学校整合于 2011 年，开展年报制度以推进职业教育质量评价改革的重要抓手，以职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，以职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，以全面提高人才培养质量的重要举措。

一直以来学校以“服务经济社会发展和人的全面发展”为办学宗旨，以“成德笃学，气雅尚艺”为办学理念，以“创国家特色示范品质职校，建师生幸福快乐成长乐园”为办学愿景，以让每一个学生“有特长、会生存、可发展、高品质”为办学使命，以“汽车领航、多元驱动、励志敬业、校企融通”为办学特色，围绕汽车产业链，构建汽车类、装备制造类、服务类专业集群，学校办学基础良好。

成都汽车职业技术学校 2023 年质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

成都汽车职业技术学校是龙泉驿区唯一的全日制公办省级重点中等职业技术学校，由阳光城总校、西河校区、向阳桥校区、黎明校区和同安锦绣幼儿园组成。学校以“成德笃学，气雅尚艺”为办学理念，以“幸福工作、快乐学习”为追求，以“创国家特色示范品质职校，建师生幸福快乐成长学园”为愿景，以“让每一个学生有特长、会生存、可发展、高品质”为使命，以“汽车领航、多元驱动、励志敬业、校企融通”为特色，以“服务经济社会发展和人的全面发展”为宗旨，不断提升学校品牌。在龙泉驿区委、区政府及上级教育行政主管部门的大力支持和关心下，学校办学规模不断扩大，办学效益不断提高，先后获得了“成都市首批特色职业院校”、“首批四川省中等职业学校学生内务管理示范校”、“成都市首批国际教育窗口示范校”等荣誉。

学校是全国汽车职教集团理事单位、四川省示范中等职业学校建设单位、四川省三名工程“四星”名校立项建设单位、四川省首批中等职业学校学生内务管理示范校、成都市文明单位，四川省首

批现代学徒制试点院校、成都市首批特色职业院校、成都市首批国际教育窗口学校、成都经开区中职汽车校企联合会主任单位、成都市依法治校示范校、成都市校务公开 A 级示范单位、四川轻化工大学职教硕士生培训点、成都市技能人才培养基地。

1.1.2 校园面积

学校占地面积¹220211.43 平方米，折合 330 亩。生均占地面积 38.27 平方米，优于现行中等职业学校设置标准；校舍建筑面积 137405.05 平方米，生均校舍建筑面积 23.88 平方米，见表 1-1，高于现行中等职业学校设置标准，校园建筑面增加的主要是因为学生宿舍、A 栋辅助教学楼、B 栋辅助楼教学楼投入使用。

表 1-1 校园面积总量及生均指标统计表

类型	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
学校占地面积（㎡）	188399	188399	220211.43	220211.43
自有产权占地面积（㎡）	188399	188399	220211.43	220211.43
总建筑面积（㎡）	77517	77517	104705.71	137405.05
学校自有产权建筑面积（㎡）	77517	77517	104705.71	137405.05
生均建筑面积（㎡）	15.06	15.93	24.77	23.88
教学及辅助用房面积（㎡）	50147	50147	64014.46	96713.8
校内实训用房面积（㎡）	18130	18130	18130	18130
心理咨询室建筑面积（㎡）	580	580	580	580

¹学校占地面积:是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积。（平方米）

学生宿舍面积 (m ²)	15281	15281	22574.8	45839.33
生均宿舍面积 (m ²)	3.09	3.14	4.75	7.96

1.1.3 学校资产情况

学校固定资产总值达 20837.27 万元, 较上一学年增加 1155.27 万元, 其中教学设备新增 919.54 万元 (2021 年资产清查导致教学设备有增加), 实训设备新增 481.5 万元, 见表 1-2。

表 1-2 学校资产情况总量统计表 (单位: 万元)

类型	2020 年	2021 年	2022 年
固定资产总值 (万元)	16346.23	19682.73	20837.27
教学设备资产值 (万元)	1737.85	3642.72	4562.26
实训设备资产值 (万元)	5549.95	6567.25	7048.75
年新增教学设备资产值 (万元)	210.94	1904.87	919.54
年新增实训设备资产值 (万元)	1071.23	1017.30	481.5

1.2 学生情况

1.2.1 学生规模

招生规模。2022 年招生 2621 人, 同比去年增长 699 人, 增幅为 36.37%。区内招生 1046 人, 区外招生 1575 人。其中五年制高职学生录取 347 人, 9+3 学生录取 66 人, 普职融通班录取 221 人。

在校生规模。2021-2022 学年学校全日制在校生数²共计 5651 人,

²在校学生数: 指 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日, 已注册在校学生人数

同上一学年相比增加 900 人，增幅为 18.94%。

毕业生规模。2021 年的毕业生数是 1364 人，2022 年毕业生为 1536 人，较上年增加 172 人，增幅为 12.61%。近三年学生规模情况见图 1-1。

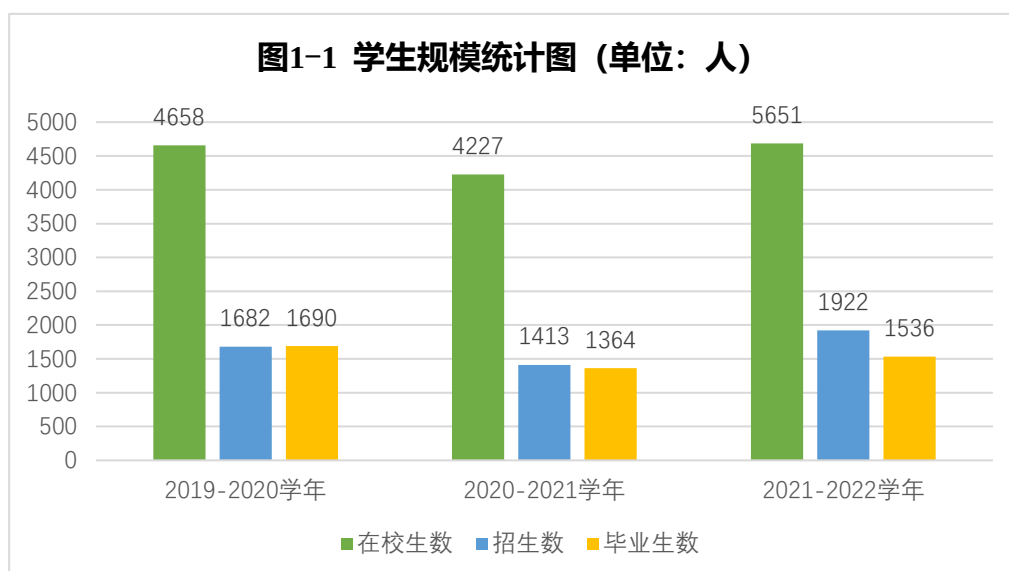


图 1-1 学生规模统计图

2022 年学校学生巩固率为 98.59%，较 2021 年上升 1.62%，其中一年级巩固率为 96.05%，二年级巩固率为 97.77%，三年级巩固率为 100%。近三年在校生巩固率见图 1-2。

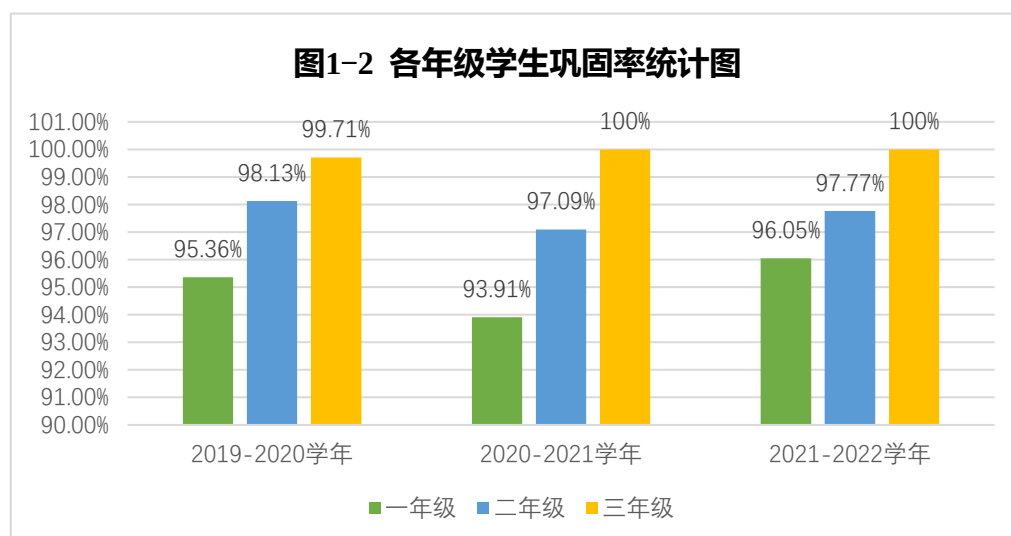


图 1-2 各年级学生巩固率统计图

1.2.2 学生结构

学校 2021-2022 学年分专业、分年级全日制学生统计见表 1-3。

表 1-3 分专业、分年级学生结构统计表（单位：人）

序号	专业名称	一年级	二年级	三年级	在校生
1	机械加工技术	78	70	67	215
2	数控技术应用	272	177	109	558
3	工业机器人技术应用	46	16	28	90
4	汽车制造与检测	172	112	137	421
5	汽车电子技术应用	43	22	29	94
6	汽车运用与维修	477	435	211	1123
7	汽车服务与营销	49	41	26	116
8	新能源汽车运用与维修	426	180	114	720
9	计算机应用	316	222	207	745
10	旅游服务与管理	172	188	165	525
11	学前教育（2021 年停招）	0	0	205	205
12	幼儿保育	409	262	0	671
13	社区公共事务管理	73	95	0	168
合计	—	2533	1820	1298	5651

由上表可知，学生人数最多的前三名专业为：汽车运用与维修、学前教育（2021 年更名为幼儿保育专业）、计算机应用，占在学生总数的 45.94%。各专业全日制学生规模占比见图 1-3。

图1-3 各专业全日制学生规模占比示意图

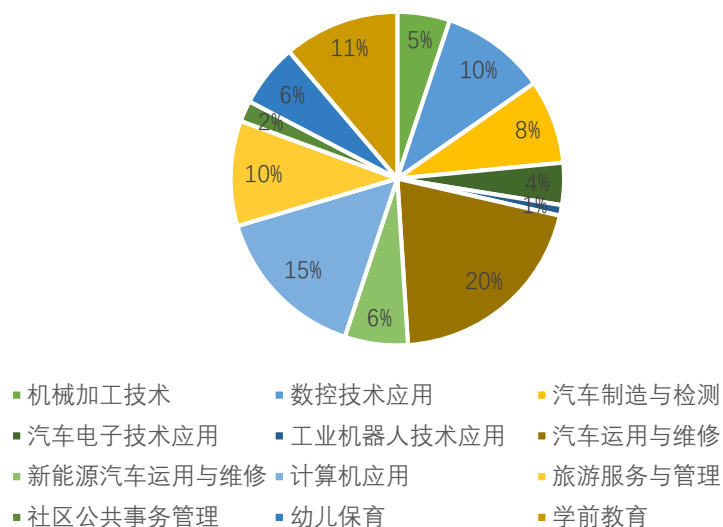


图 1-3 各专业全日制学生规模占比示意图

从专业大类来分析，学生规模比例的是交通运输大类、装备制造大类。其中交通运输大类在校生规模为 1341 人，规模最大，占总规模的 28.63%；其次装备制造大类，在校生规模为 1281 人，占总规模的 27.35%。各专业大类全日制学生数占比见图 1-4。

图1-4 各专业大类全日制学生数占比示意图

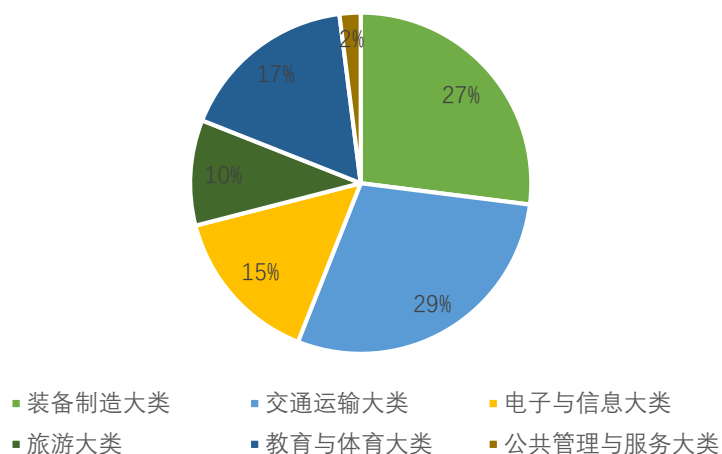


图 1-4 各专业大类全日制学生数占比示意图

1.2.3 培训规模

学校精心组织对外培训，为行业企业提供技术技能培训服务。2021-2022 学年共培训企业员工 378 人，师生参与当地技术服务 42 次，见表 1-4，见图 1-5。

表 1-4 近两年学校培训情况

年份	分类	培训企业员工数 (个)	技能鉴定项目人次 (次)	师生参与当地技术服务人次 (次)
2020-2021 年	人次	307	1180	65
2021-2022 年	人次	378	119	42



图 1-5 公司培训照

1.2.4 学生体质测评合格率

在“五育并举”教育大形势下，本校以“成德笃学 气雅尚艺”的办学理念为引领，坚持“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”育人理念，践行“五育并举”，抓好学生强身健体工作。近三年学生体质测评合格率如表 1-5。

表 1-5 学生体质测评合格率

学年（年）	2019-2020	2020-2021	2021-2022
体质测评合格率 (%)	97.76	97.2	97.36

1.2.5 学生文化基础课合格率

按照国家规定的教学标准，学校开设各门公共基础文化课。严格把握教学内容，针对性地开展文化基础课的教研教学，学生成绩较为理想。学生历年文化课合格率见表 1-6。

表 1-6 学生文化课合格率

学年（年）	2019-2020	2020-2021	2021-2022
文化课合格率（%）	100	98.3	99.9

1.3 教师队伍

1.3.1 师资队伍总体结构

2021-2022 学年，学校教职员工额定编制数 400，教职员工总数 384 人，专任教师 369 人，其中在编 256 人，外聘 113 人，专业课教师 176 人，占专任教师的 47.7%，略低于标准中“不低于 50%”的规定；“双师型”教师 134 人，占专业课教师的 76.1%；兼职教师 5 人，占专任教师 1.4%；生师比为 12.9:1，优于设置标准中不高于 20:1 的要求。学校有正高级讲师 4 人，全国模范教师 1 人，四川省教书育人名师名校长 2 人，四川省特级教师 2 人，成都市特级教师（校长）2 人，四川省五一劳动奖章获得者 2 人，市（州）级以上学科带头、骨干教师、

优秀青年教师人 13 人。近 3 年教师队伍总体结构统计见表 1-7。

表 1-7 师资队伍总体结构

学年	专任教师 总数 (人)	生师比	专任教师中专业课教师		专业课教师中双师教师	
			人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2018- 2019	347	13.98:1	169	48.70%	161	95.27%
2019- 2020	256	18.19:1	175	47.81%	159	90.86%
2020- 2021	255	16.58: 1	130	50.7%	119	91.5%
2021- 2022	369	12.9:1	176	47.7%	134	76.1%

1.3.2 专任教师学历结构

2021-2022 学年，专任教师中具有研究生学历或学位的教师 39 人，占专任教师总数的 10.56%；具有本科学历的教师 302 人，占 81.84%；本科以下学历的教师有 28 人，占 7.6%。专任教师学历结构见图 1-6。

图1-6 专任教师学历结构示意图

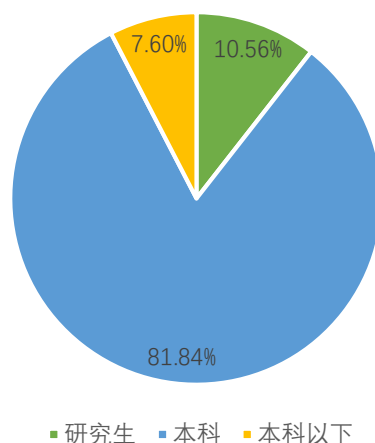


图 1-6 专任教师学历结构示意图

1.3.3 专任教师职称结构

2021-2022 学年，专任教师中具有副高级及以上职称教师 79 人，占专任教师总数的 21.41%，高于标准设置中“专任教师具有高级专业技术职务人数不低于 20%”的要求；具有中级职称的教师 94 人，占 25.47%；具有初级职称的教师 95 人，占 25.74%；未评职称的教师有 101 人，占 27.37%。专任教师职称结构见图 1-7。

图1-7 专任教师职称结构示意图

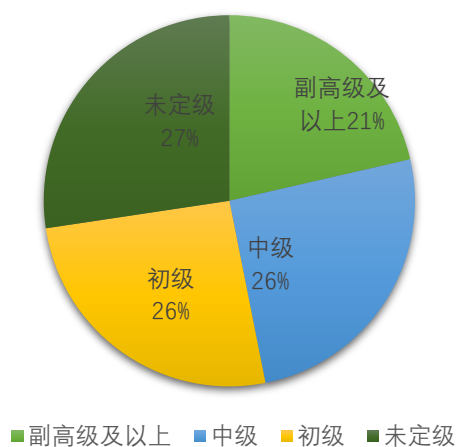


图 1-7 专任教师职称结构示意图

1.3.4 专任教师年龄结构

2021-2022 学年，专任教师中 30 岁及以下的教师 61 人，占专任教师总数的 16.5%；30-40 岁的教师 124 人，占 33.6%；41-50 岁的教师 109 人，占 29.54%；50 岁以上的教师 75 人，占 20.3%。专任教师年龄结构合理，见图 1-8。

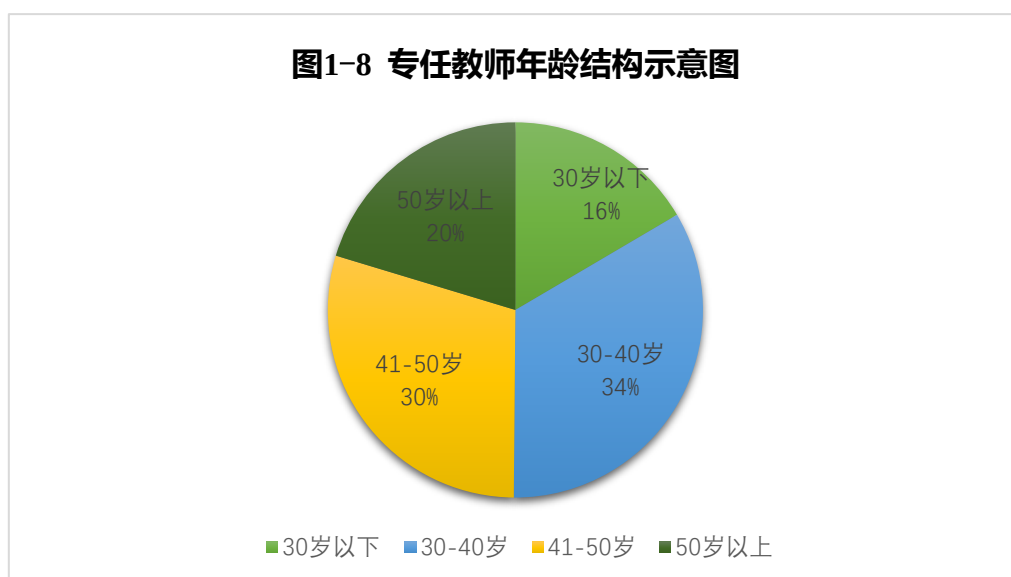


图 1-8 专任教师年龄结构示意图

1.3.5 教师队伍其它情况

2021-2022 学年，在编专任教师 256 人，比上一年新增 1 人；其中思想政治课专任教师数 23 人，比去年新增 2 人；德育管理人员数 39 人；体育课专任教师数 21 人比去年新增 6 人；美育课专任教师数 5 人上一年新增 3 人。

1.4 设施设备

1.4.1 教学仪器设备资产值

2021-2022 学年学校教学仪器设备资产值较上一学年增加 919.54 万元，达 4562.26 万元，实训设备资产值达 7048.75 万元，校内实训工位数 1907 个，近三年规模及生均设备值见表 1-8，见图 1-9。

表 1-8 近三年规模及生均设备值统计表

类型	2020 年	2021 年	2022 年
生均校园占地面积 (m ²)	40.45	52.10	38.27
生均校舍建筑面积 (m ²)	15.93	24.77	23.88
生均教学仪器设备值 (万元)	1.43	1.77	2.01
生均实训实习工位数	0.41	0.49	0.33



图 1-9 成都市人力资源部门与各技工院校负责人到校参观实训场地

1.4.2 馆藏图书和期刊

学校图书馆纸质图书藏书量 11.756 万册，生均纸质图书 25.65 册，离标准规定的适用印刷图书生均不少于 30 册的要求还存在差距。电子图书软件损坏，电子图书为 0 册。学校图书馆阅览室座位数有 300 个，低于标准要求；期刊订阅数 120 种，高于标准。近三年馆藏图书和期刊统计见表 1-9。

表 1-9 近三年馆藏图书和期刊统计表

图书和期刊	2020 年	2021 年	2022 年
图书馆纸质图书藏书量（册）	70470	75058	117560
年度新增图书（册）	0	4588	42502
阅览室座位数	300	300	300
生均图书（册）	23.7	26.2	25.65
期刊订阅种类数	136	100	120
电子图书数（册）	0	0	0

1.4.3 信息化设施设备

信息化管理平台。学校建成了集管理、教学、实训的信息化管理平台，包括学校数字化综合管理平台、汽车实训智慧管理系统、智能化教学云平台、联想超融合平台、大数据共享交换中心等管理系统及平台，基本实现了信息化管理，2022 年学校获得了教育部职成司“全国职业院校第一批数字校园建设试点校”称号。

信息化教学资源。建成汽车维修、汽车销售、汽车喷涂、数控技术应用、机械加工、新能源汽车、计算机应用等专业仿真模拟系统；建成立体化教材书城和 8 门立体化教材；建成产教联盟平台培训课程 3 门，搭建远程培训资源平台，结合智慧教室、精品录播教室、数字化专业教室等信息化教学条件，有效实现了信息化教学。

信息化教学硬件基础。学校建有现代化的多媒体教室、网络机房、智慧教室、智慧实训室等现代教育技术设施设备。现有教学用计算机 1530 台，每百生 30 台，远高于设置标准。校园接入互联网出口带宽 200 Mbps，校园网主干最大带宽 1000 Mbps，网络信息点数 775 个，实现校园网络全覆盖见，表 1-10，见图 1-10。

表 1-10 2020-2022 年校园信息化建设现状统计

信息化建设指标	2020 年	2021 年	2022 年
校园网络出口总带宽(Mbps)	200	200	200
校园网主干带宽(Mbps)	1000	1000	1000
生均数字教学视频资源量（小时/生）	0.6	0.6	0.6
生均电子图书总量（册/生）	0.7	0.7	0.7
教学用计算机台数	1423	1450	1530
生均教学用计算机台数	0.31	0.3	0.3
是否建立课程直播、录播平台	是	是	是

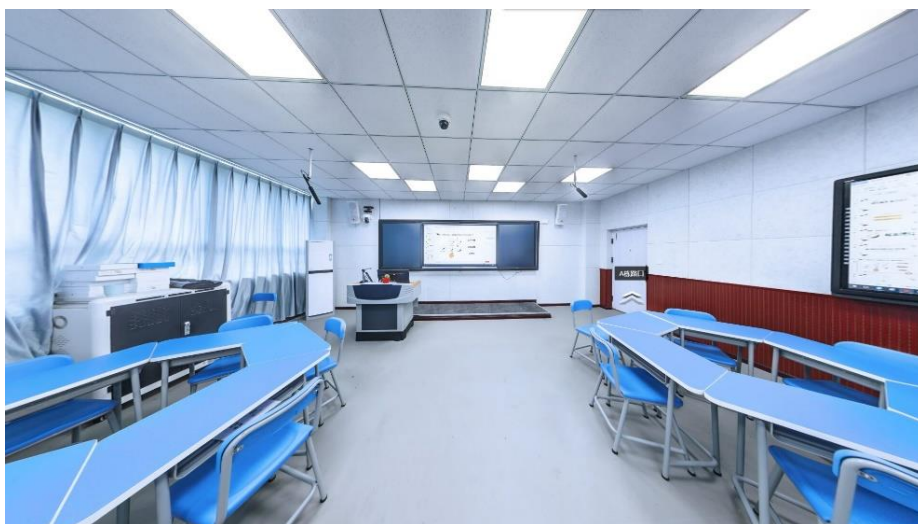


图 1-10 智慧教室布局图

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 健全党建工作管理体制

2022 年，在教育局党委的正确领导下，本校党总支以，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和二中、三中、四中、五中、六中全会精神、两会精神，党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于抗疫的重要讲话精神，围绕质量提升，以“党史学习教育”主题教育为抓手，深入实施党建八大工程，全面推进全系统党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，引领全系统党员干部发扬“三劲”精神，着力引领全校党员干部、教职工热爱龙泉、热爱学校、热爱教育，为“启航新征程”“聚焦质量、专注改革”，创建“西部特色职教名校”，服务打造“一高地三区”提供思想和组织保障。以社会主义核心价值观

观为导向，以全面提高教师职业道德素质为核心，以爱岗敬业、教书育人、为人师表为重点，狠抓教职工思想政治工作，以规范管理、提高质量为目标，狠抓干部职工工作执行力问题，紧紧围绕职业教育“以人为本、创新、特色、发展”主题，解放思想、实事求是、与时俱进、扎实工作、开拓创新、进一步加强和改进党总支和党员队伍建设，探索新时期党建工作新思路，为创建“五型”党组织，深入推进“五育并举”，夯学校党组织领导的校长负责制思想意识形态主阵地和建设和谐校园服务，为增强党组织的凝聚力、战斗力和创造力服务，为学校中心工作及建设和发展服务，为学校教育的健康发展提供坚实的组织和思想保证。

调整学校的《章程》，修订《成都汽车职业技术学校“三重一大”事项决策机制》《成都汽车职业技术学校党总支委员会议事规则》，制定了《成都汽车职业技术学校书记定期沟通制度》《成都汽车职业技术学校校长办公会议议事规则》《意识形态领域管理制度》。

2.1.2 推动德育和思想政治工作

按照局党委的工作安排，督促党员完成了党员 E 家 3 次线上标准餐学习，完成率达到 100%以上，学校全体教职工全员参与了《学习强国》的学习，年度积分达 10000 分以上的占到了全校总人数的五分之二以上。工匠党建特色建设进展快速，智慧党建平台建设基本

完成，运行良好，即刻向体党员推广，完成智慧党建平台终端大屏显示的建设。配合学校校园文化建设，党建文化建设也在向各个方面延伸。

2.1.3 加强党组织建设

完成了杜晋、王尧等党员同志的组织关系的转接，在全国党员管理信息系统中完成了个人信息的填报，并申报了党员 E 家的学习账号，完成了陈丽同志由中共预备党员正时转正成为中共党员的工作，完成了何英同志被吸收为中共预备党员，推荐吴振驰两位同志为入党积极分子，按照党员发展二十五步法，完成入党积极分子资料的整理和收集，并上报教育局党委；在蓉城先锋党员 E 家完成了 98 名党员个人信息的维护和完善，信息完整率达到了 100%，任命伍永刚为普职融通专业部部长，各支部或多或少地增加了年轻的有生力量，加强了学校党建工作的力量，为建设“五型党组织”和“新型现代化职校”，开创了齐头并进的局面。

2.1.4 党组织发挥政治核心作用

根据局党委要求，组织各支部开展了关于专项治理群众身边“可视”“有感”腐败和作风问题，师德师风建设方面的专项工作，7月5日，书记、校长讲《党课》，10月16日，学校组织全体党员和行政干部收看了党的二十大报告，大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想

想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。11 月再次展开了深入学习，12 月对四川省第十二届二中全会精神进行了学习，组织全校教职工完成了“读报告 共奋进”征文的撰写活动。

2.2 立德树人

2.2.1 德育课实施情况

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，开设公共基础课。《思想政治》作为必修课，共包括以下内容：

（1）《思想政治》主要内容：中国特色社会主义的创立发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义社会建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦。

（2）《心理健康与职业生涯》主要内容：时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、和谐交往快乐生活、规划生涯放飞理想。

(3) 《哲学与人生》主要内容：立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

(4) 《职业道德与法律》主要内容：感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范。

2.2.2 校园文化建设情况

成都汽车职业技术学校团委在学校党支部和上级团委的领导下，在各学生处、专业部团委办公室、班主任的支持下有效开展工作，坚持用党的科学理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装团员青年头脑，强化政治教育和理想信念教育，认真贯彻团中央的精神，坚持立德树人，落实“三全五育”的指导思想。加强团员青年的思想教育和团组织建设，以“党的二十大”及“建团100周年”为契机，开展主题教育实践活动，加强青年思想政治工作，提高广大团员青年的政治理论水平。常态化开展“四史”学习教育，组织团员定期开展理论学习。规范开展“三会两制一课”、主题团日活动，本学年共组织8场四史学习，举办五四、庆国庆、129、职教工匠心向党、厉行节约、植树节、学雷锋、航天展、长津湖观影、技能成才强国有我等系列主题团日活动，并召开了1次组织生活会以及团员先进性评价，召开了1次组织生活会以及团员先进性评价，评选并表彰了35名校级优秀共青团员，1名学生荣获区级优秀共青团称号，增强了团员先进性和光荣感。有计划的组织团员和入团积极分子在校内外开展志愿服

务10场次活动，见图2-1，年度志愿服务时长达20小时。本学年共发展209名新团员，团员档案完整、管理到位，入团志愿书填写规范准确，新发展团员全部录入“智慧团建”系统、建立电子档案。按照团区委要求每月按时完成“智慧团建”工作。其中数旅专业部团总支获得区级“五四红旗团支部（总支）”称号。



图 2-1 校外志愿服务活动

2.2.3 文明风采活动开展情况

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》要求，切实加强和改进职业院校思想道德教育，充分展示职业院校师生文明风采，见图 2-2，提高学生综合素质和教师育人水平，在校德育处的组织指导下，学校全体师生共同参与，以专业部为单位进行初评选，校级择优推荐参加成都市第十二届中职学校文明风采大赛，共推荐 11 个作品，其中获得一等奖 3 个，2 等奖 3 个，三等奖 3 个，并获得优秀组织奖。



图 2-2 成都市第十二届中学学校文明风采大赛

2.2.4 学社建设及活动

规范进行学生会换届选举工作，加强学校学生会组织纪律、规范行为习惯，提高学生团队合作意识，对校学生会进行培养，提升组织和管理水平，在学校各部门的各项活动中，让学生干部参加筹备、策划、实施等工作。为丰富学生课余生活，组建有武术、跆拳道、合唱、管乐队、盲拆、陶艺、啦啦操，见图 2-3、篮球、足球等 20 多个社团，覆盖面达 100%。其中武术、跆拳道等社团多次参加区、市、省级比赛并取得数个一等奖好成绩。成都经开区技能人才培育联盟成立大会在四川技师学院举行。成都汽车职业技术学校变速器盲拆社团应邀参加大会并现场进行变速器盲拆技能展示。



图 2-3 成都市中小学运动会啦啦操、健美操项目高中组比赛第一名

2.3 学生素质

2.3.1 思想政治素质

2021-2022 学年，围绕立德树人根本任务，践行五育并举政策，培养“德智体美劳”全面发展的当代职校生；以活动为载体强化爱国主义教育、传统文化教育、励志敬业教育；以心理活动室为载体，强化学生心理健康教育；以文体活动为载体培养学生体育精神和体质提升；以 CVCC 为载体，强化学生综合素养。全面落实立德树人根本任务，深入推进学科德育渗透，将德育融入课堂教学，积极引领学生取得思想进步。2021-2022 学年校园暴力事件 0 次，学生犯罪 0 人次，严重违纪学生 0 人。图 2-4 学生操行考核情况。

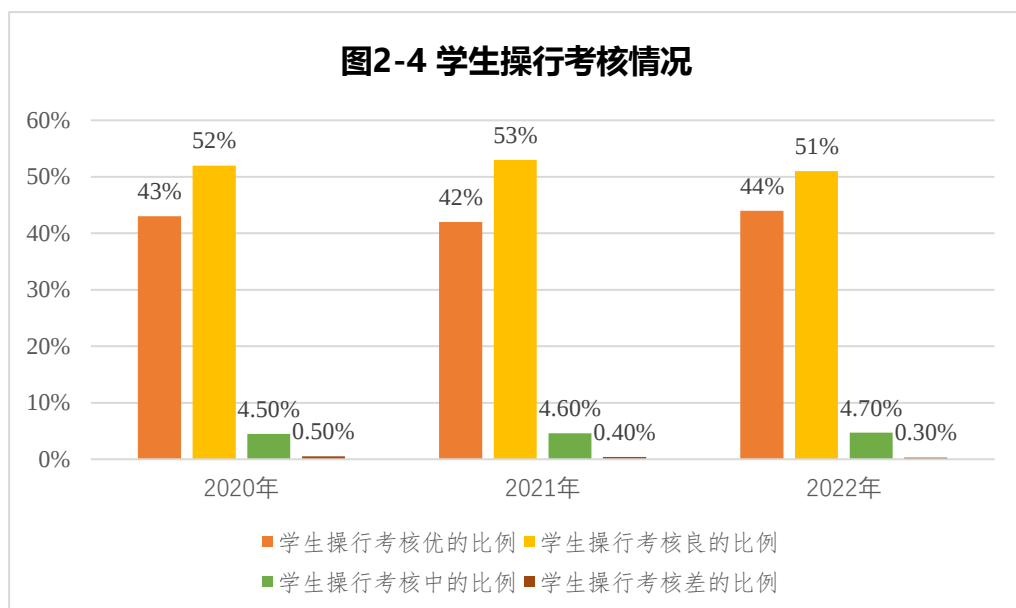


图 2-4 学生操行考核情况

2019-2020 学年，积极申请入团人数 164 人。2020-2021 学年，积极申请入团人数 115 人。2021-2022 学年，积极申请入团人数 209 人。

2.3.2 学生基本素质

学校以立德树人为根本，大力推行素质教育，培养德智体美劳全面发展的技能型人才。学生基本素质评价见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价

学年	文化课合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取人数	职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取比例	专业技能合格率 (%)	双证书获取率 (%)	毕业率 (%)
2019-2020	100	97.76	680	67.7%	100	80.47	91.59
2020-2021	98.3	97.2	888	80.1%	100	99.34	90.57
2021-2022	99.9	97.36	571	37.17%	100	37.17	91.32

2.4 在校体验

学校把“立德树人”放在首位，落实《中小学德育工作指南》，以“培育德技双全职业人”为德育工作的出发点和归宿，以“中职生核心素养培育评价”为切入点，以“成德笃学 气雅尚艺”的办学理念为引领，践行“五育并举”，切实提高学生思想道德素质和职业素养，服务学生成长成才，努力打造特色品牌，服务区域发展。

学校坚持活动育人，月月有主题，周周有活动。新生篮球赛、五四青年节、内务大比武、劳动教育、专业部特色活动等，在活动中促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生长成奠定坚实的思想基础。见图 2-5 校园活动--内务大比武和技能劳动展示--标兵盲拆发动机。



图 2-5 校园活动--内务大比武和技能劳动展示--标兵盲拆发动机

2.4.1 在校生满意度调研

根据学校教务处 2022 年统计数据，学生对理论学习、专业学习、

实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全的满意度高，非常满意达 98.8%以上。在校生满意度见图 2-6。

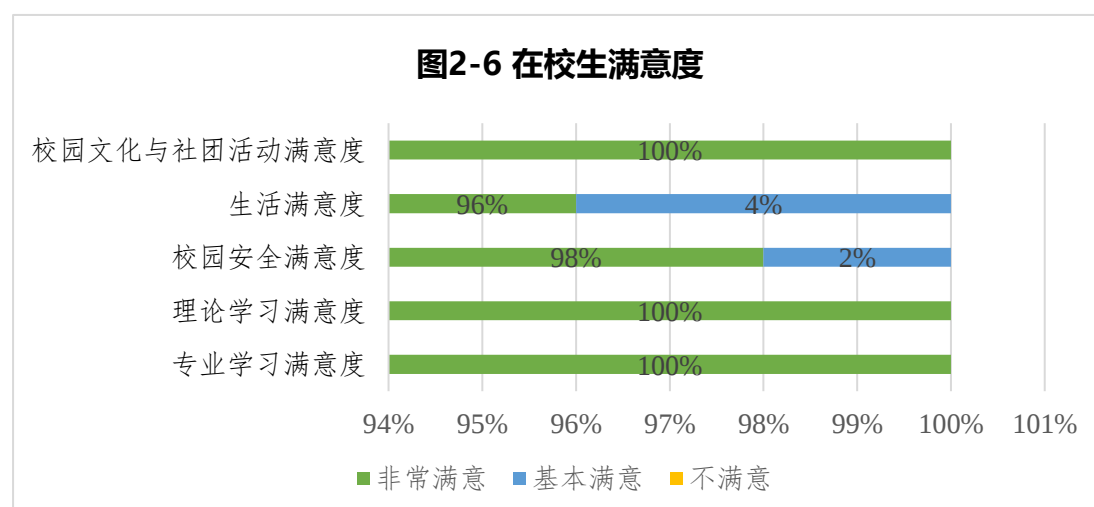


图 2-6 在校生满意度图

2.4.2 毕业生满意度调研

学校招生就业部门对毕业生进行教育教学各项满意度调研，据统计毕业生对学校的综合满意度达到 99%。

2.5 资助情况

根据国家免学费和国家助学金资助政策,并结合成都市相关政策,学校建立健全资助工作机构和资助管理机制,通过多种途径、多种媒体广泛宣传国家资助政策,严格按照政策执行学生资助评审、发放与管理。全面落实免学费、助学金、免住宿费、免课本费、国家奖学金等国家中职资助政策,根据文件要求,所有在校学生免学费,确保建档立卡、孤残、低保、“连片特困地区”等困难学生享受助学金资助。2021 年度受益学生共计 4727 人,涉及免学费 4727 人、金额 891.699 万元,助学金 799 人、金额 158.76 万元,免课本费 39 人、金额 1.386

万元，免住宿费 1957 人、金额 96.6 万元，国家奖学金 8 人、金额 4.8 万元。2021—2022 学年学校助学金和学生资助情况统计见表 2-2。

表 2-2 学校助学金和学生资助情况统计表

年度	享受免学费 政策学生数 (人)	享受免学费金 额 (万元)	享受助学金政策 学生数 (人)	享受助学金 金额 (万 元)	备注
2020-2021 年	4340	81.44	761	14.88	数据来源：全国 学生资助管理信 息系统
2021-2022 年	4727	891.699	799	158.76	数据来源：全国 学生资助管理信 息系统

按照国家资助资料规定要求，建立资助档案存放室。安排专人负责每学期资助资料的归档。资助工作做到零误差、公开透明，落实到位。学校对申报中职资助学生名单实施严格的管理制度，通过《中职教育资助政策告知书》进行 100%覆盖宣传落实，并对申请免学费、助学金学生进行个人信息核对，班主任、专业部、资助办逐层审核，对免学费、助学金名单进行全校公示，保证信息的公开透明，见图 2-7。



图 2-7 学生获得国家奖学金颁奖图

2.6 就业质量

2.6.1 就业率

2022 年毕业生人数 1536 人，升学人数（含高考、单招、3+2）人数 1069 人，直接就业人数 467 人,就业率 99.3%，专业对口就业率 89%。进入规模企业的数量 333 人，进入中小微企业的数量 75 人，学生就业满意率达 99%以上，用人单位对本校学生的满意度达 99%以上。初次就业月平均收入 3800 元，其中到丰田就业学生月平均工资 5500 元以上，毕业生对学校满意度达 99%以上。近三年毕业生就业率见图 2-8，各专业毕业生就业汇总表见表 2-3。

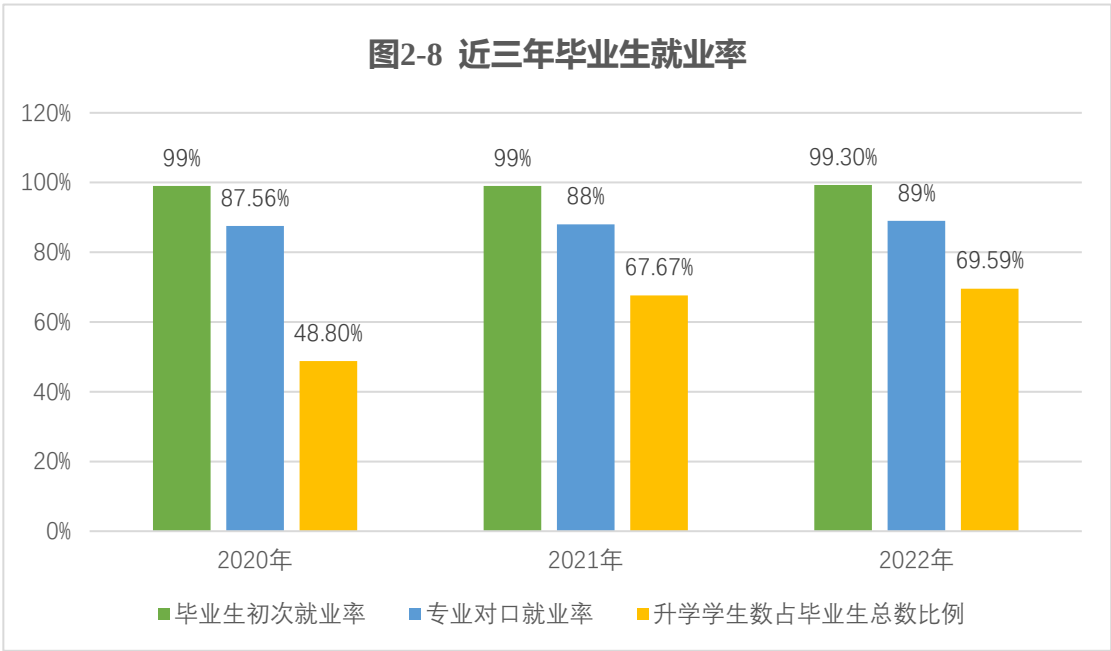


图 2-8 近三年毕业生就业率

表 2-3 各专业毕业生就业汇总表

序号	专业	专业总人数	升学人数	直接就业人数	就业率	对口人数	对口就业率	满意率
1	汽车制造与检修	113	64	49	100%	91	80%	100%
2	汽车运用与维修	285	163	122	100%	252	88%	100%
3	汽车整车与配件营销	37	26	11	92%	29	78%	92%
4	汽车电子技术应用	120	75	45	99%	86	71%	98%
5	数控技术应用	177	119	58	99%	162	91%	99%
6	机械加工技术	94	89	5	100%	94	100%	100%
7	计算机应用	264	193	71	98%	231	88%	99%
8	学前教育	310	250	60	99%	301	97%	99%
9	旅游服务与管理	136	90	46	100%	121	89%	100%
	合计	1536	1069	467	99.30%	1367	89%	99.30%

2.6.2 就业去向

2022 年毕业生参军 0 人，直接就业人数 467 人。

2.7 创新创业

学校定期开展校内创新创业大赛和社团活动,同时成立校内创新创业活动中心一个,已经运营的创新创业实践项目 3 个,参加 2022 年四川省第八届互联网+大学生创新创业大赛荣获银奖,见图 2-9。



图 2-9 大学生创新创业大赛视频录制图

2.8 技能大赛

2021-2022 学年,各专业部积极组织学生参加国家、省、市各级赛事,成绩优异。参加国家级、省级、市级技能大赛获奖统计见表 2-4,表 2-5。

表 2-4 近 4 年学生参加技能大赛获奖情况统计表

技能竞赛获奖情况	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
参与国家级技能竞赛获得一等奖人数	0	0	0	1
参与国家级技能竞赛获得二等奖人数	3	0	4	4
参与国家级技能竞赛获得三等奖人数	6	0	4	2

参与省级技能竞赛获得一等奖人数	8	8	9	6
参与省级技能竞赛获得二等奖人数	4	2	1	1
参与省级技能竞赛获得三等奖人数	1	0	0	0
参与市级技能竞赛获得一等奖人数	7	10	9	8
参与市级技能竞赛获得二等奖人数	4	3	4	6
参与市级技能竞赛获得三等奖人数	2	3	1	4

表 2-5 学生参加技能大赛情况统计表（2021.09-2022.08）

序号	时间	大赛层次	项目名称	姓名	获奖等级	名次	发证单位
1	202206	市赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	伍小天	一等奖	1	成都市教育局
2	202206	市赛	机器人应用技术	王超、黄文东	一等奖	1	成都市教育局
3	202206	市赛	数控综合加工技术	王少清周川于蓉诗莹	一等奖	1	成都市教育局
4	202206	市赛	新能源汽车检测与维修赛项	彭君烨、赵长青	一等奖	1	成都市教育局
5	202206	市赛	汽车营销	任雨航	一等奖	1	成都市教育局
6	202206	市赛	车身涂装	杨青富	一等奖	1	成都市教育局
7	202206	市赛	车身修复	陈中莹	一等奖	1	成都市教育局
8	202206	市赛	机电维修	胡浩	一等奖	1	成都市教育局
9	202206	市赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	王彪	二等奖	4	成都市教育局
10	202206	市赛	机器人应用技术	李亚轩、蒋朝永	二等奖	2	成都市教育局
11	202206	市赛	数控综合加工技术	陈阳明、叶帅、范秦瑜	二等奖	3	成都市教育局
12	202206	市赛	网络空间安全	代昌豪、丁祉贤	二等奖	3	成都市教育局
13	202206	市赛	新能源汽车检测与维修赛项	张青贵、谢辰睿	二等奖	2	成都市教育局
14	202206	市赛	机电维修	朱恒生	二等奖	4	成都市教育局

15	202206	市赛	网络空间安全	杜书豪、 廖伦聪	三等奖	7	成都市教育局
16	202206	市赛	汽车营销	唐仕杰	三等奖	4	成都市教育局
17	202206	市赛	车身涂装	宛治国	三等奖	3	成都市教育局
18	202206	市赛	车身修复	付俊超	三等奖	4	成都市教育局
19	202207	省赛	机器人技术应用	温章鸿、李 亚轩	一等奖	1	四川省职业院校 技能大赛组委会
20	202207	省赛	零部件测绘与 CAD 成 图	王彪	一等奖	2	四川省职业院校 技能大赛组委会
21	202207	省赛	零部件测绘与 CAD 成 图	伍小天	一等奖	1	四川省职业院校 技能大赛组委会
22	202207	省赛	数控综合加工技术	罗刚、林家 聪、张鑫炬	一等奖	1	四川省职业院校 技能大赛组委会
23	202207	省赛	机器人技术应用	王超，黄文 东	一等奖	1	四川省职业院校 技能大赛组委会
24	202207	省赛	工业产业设计与创客 实践	周正兴	一等奖	4	四川省职业院校 技能大赛组委会
25	202205	省赛	工业产业设计与创客 实践	刘星雨	二等奖	6	四川省职业院校 技能大赛组委会
26	202208	国赛	数控综合应用技术赛 项	黄福敏、林 家聪、秦瑞	一等奖	2	全国职业院校技 能大赛组织委员 会
27	202208	国赛	新能源汽车检测与维 修赛项	彭君烨、赵 长青	二等奖	12	全国职业院校技 能大赛组织委员 会
28	202208	国赛	汽车营销	唐仕杰	二等奖	12	全国职业院校技 能大赛组织委员 会
29	202208	国赛	车身修复	陈中莹	二等奖	16	全国职业院校技 能大赛组织委员 会
30	202208	国赛	机电维修	朱恒生	二等奖	11	全国职业院校技 能大赛组织委员 会
31	202208	国赛	机器人技术应用	蒋朝永、李 亚轩	三等奖	21	全国职业院校技 能大赛组织委员 会
32	202208	国赛	零部件测绘与 CAD 成 图	李新	三等奖		全国职业院校技 能大赛组织委员 会

2.9 升学情况

2021-2022 学年，本校考生单招参考 768 人，录取 676 人，录取率 88%。对口高考 335 人参考，100%达到专科线，其中本科班 106 人参考，64 人达到本科线，本科上线率 60%。历年升学情况见统计表 2-6。

表 2-6 升学情况统计表

质量报告指标	2021 年	2022 年	增减人数	幅值
通过职教高考升学人数	207	284	77	37%
通过对口单独招生升学人数	515	676	161	31%
通过中本贯通升学人数	—	—	—	
通过中高贯通升学人数	133	123	-10	-8%
通过技能拔尖人才免试升学人数	—	—	—	
升入本科院校人数	86	42	-44	-51%
升入高职高专院校人数	769	1041	272	35%
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	62	7	-55	-89%

典型案例一

五育引领工匠风范，匠心培育技能标兵

成都汽车职业技术学校建有校内实训基地 2.6 万余 m^2 ，有汽车第一、第二实训中心、汽车电子实训中心、数控实训中心、机械加工实训中心、旅游实训中心、学前教育实训中心、计算机网络实训中心，共 112 个理实一体化实训功能室。学校充分利用职业教育实训资源，开展以实习实训为主要载体的劳动教育，充分发挥劳动综

合育人功能。在实训课程中选拔优秀的学生组建汽车技能标兵班，组建汽车标兵一方面是为了提高学生专业技能水平，在学生当中起到引领示范作用；另一个方面是对标技能大赛，为市、省级以及国家级以上的技能大赛储备参赛选手。现汽车标兵组建了一个变速器盲拆社团和四个技能大赛项目组（汽车机电维修、车身修复、车身涂装、汽车营销）。每个社团和项目组都由专任的优秀教师团队负责对学生的技能进行培训。

成都汽车职业技术学校变速器盲拆社团成立于 2014 年，社团成员利用课余时间进行蒙眼拆装训练，在平时的训练中练就了过硬的基本功和高超的技能，能在 5 分钟的时间内完成变速器 60 多个零部件的拆装，并满足变速器的装配工艺要求。

在变速器盲拆装训练中团队大胆创新实践，制订了盲拆整体流程、规范动作、口号、工具及零部件摆放要求。同时，为了增加对外进行变速器盲拆装技能展示和表演的艺术效果，学校还为社团学生购置了表演服装，制作了表演背景视频、解说词、背景音乐、电子屏幕计时器等。变速器盲拆装的训练表演，促进了盲拆标兵崇尚技能、学习技能、苦练基本功的学习热情，厚植了技能标兵精益求精、追求卓越的工匠精神。

典型案例二

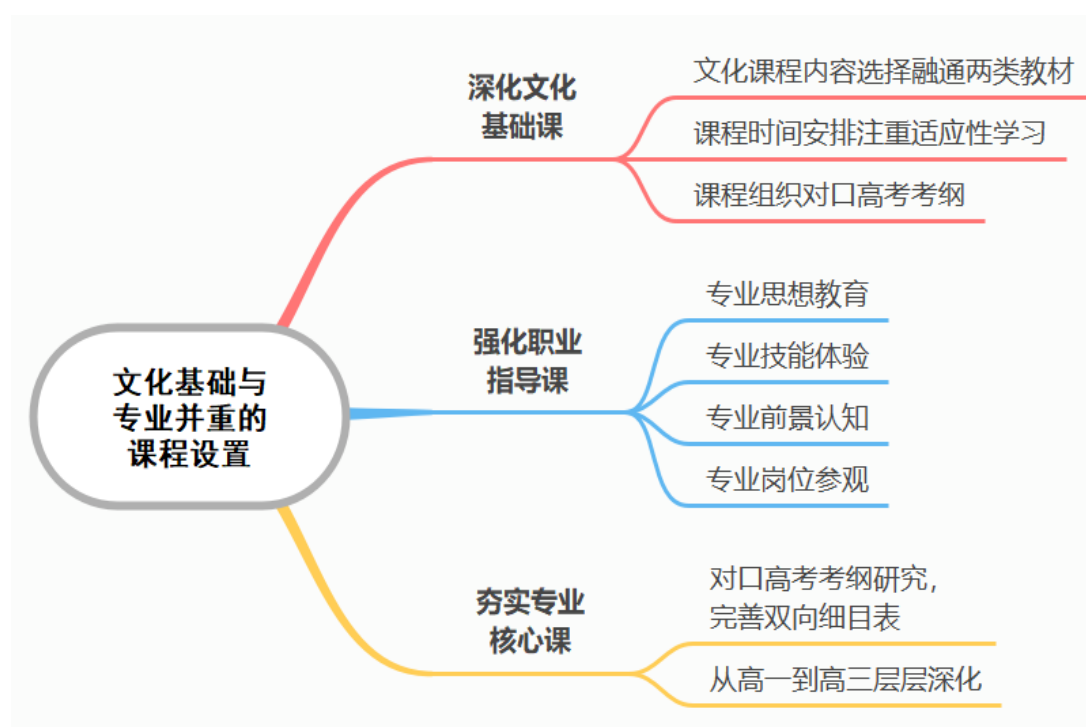
职普融通成就学生多彩人生

职普融通是在普通教育和职业教育之间架起一座相互连通的立

交桥，实现普职“双向互动”，给予学生拥有“二次选择”“了解职业”的机会，为他们“多彩人生”提供了新的路径。项目的实施，不仅探索出职普融通的龙泉实践，还逐步提升学校发展能级，为创建国家优质职校奠定了基础。

一、围绕课程改革，提高融通质量

1.主动对应目标，创新普职融通课程体系。



图一 普职融通课程设置

2.依托“五育并举”，蓄积学生全面发展动能。



图二 成都汽车职业技术学校“五育并举”育人体系

二、聚焦组织管理，夯实融通基础

1.共同管理，双向交流。本校实行校部二级制管理，专门设立普职融通校区独立运行，实行“双管理、双考核、双激励”，同时建立联动机制，部门协调，定期研讨，解决问题。

2.完善机制，监测诊改。出台《成都市洛带中学 成都汽车职业技术学校开展普职融通育人模式改革工作方案》，并细化相关指导书、学生互转工作方案、教师考核激励方案等。

3.完善监测体系。积极参加省、市、区教科院组织的高一高二质量监测；与兄弟学校搭建七校联盟，开展教研活动、学生技能比

赛、质量监测等活动；参加全省高三职教联盟平台进行质量监测诊断，准确地了解阶段质量情况；引入网阅及成绩分析系统。

4.建优秀团队，强化激励。一是集体备课，相互学习。两校精心选派最优秀的文化课和专业课教师组成普职融通教学团队。二是评比活动，引领成长。每学期开展教学设计、考试命题等评比活动。

三、普职融通工作情况与成效

1.学生开启多彩人生。2021 年普职融通班 104 人参加对口高考，57 人本科上线；36 人参加普通高考，21 人本科上线。其中旅游专业、社会事务与管理类专业本科上线率均达到 80%以上。

2.学校发展能级提升。一是教师综合素质提高。通过教师融通，学校多名教师分别获得省教师教学能力大赛一等奖、市学科带头人、市优秀高三教师等。二是办学实践获得认可。2020 年及 2021 年本校连续两次获成都市“普职融通办学特色突出学校”。

3. 职教社会影响初显。学校普职融通工作中注重热点宣传及亮点打造，四川教育新闻网、中国网、新浪网、今日头条等媒体先后给予重点报道。

典型案例三

以学生为本，推进就业精细化管理

成都汽车职业技术学校以“服务经济社会发展和人的全面发

展”为办学宗旨，不断创新工作思路，以实现充分高质量就业为目标，扎实推进毕业生就业工作，就业质量稳步提升。2022 届毕业生 1536 人，直接就业人数 467 人。直接就业率 99.2%，就业对口率 80%，进入世界 500 强和规模企业达 80%。学校为成都经济技术开发区快速发展输送了大批“汽车类”优秀人才。

一、制度保障为前提，提高就业质量

1.健全就业工作管理机构，明确职责分工

学校设立由校长任组长、副校长任副组长、中层干部任组员的就业工作领导小组，各部门分工协作，制定和完善学生实习就业计划，加强对实习就业工作的管理和监督。

2.制定就业相关制度集，各项工作有法可依

实习就业相关的制度有：就业工作组织机构、岗位实习条件及管理办法、班主任评优评先办法、职员和带队教师评优评先办法、学生岗位实习企业备案、学生岗位实习突发事件应急预案等。

3.完善就业推荐流程

为实习就业工作有效进行，学校就业处绘制了实习就业推荐流程图（图一），实习就业流程一目了然，便于就业工作的顺利开展。

图一 实习就业推荐流程图



二、就业管理工作精细化，提高学生能力

1.创建平台，实现信息化管理，突显岗位实习的有序化管理

由于实习学生专业较多，范围广，依靠传统路径是很难实现对实习工作的系统性管理。

2.加强就业指导，确保实习就业工作的顺利开展

邀请企业优秀员工或优秀毕业生作企业工作生活的经验分享，让学生提前了解实习就业的相关事宜。学校每个专业都开设就业指导课程，对即将实习就业的学生进行专题引导，强调实习就业的要求、安全注意事项等，为学生的实习就业做好坚实的基础。

3.六位一体，跟踪管理，全面保障实习安全

学校建立了以学生为中心、带队老师——学生家长——企业指导老师——学校领导——班主任共同参与的“六位”一体的心理疏导机制，密切关注学生实习动态，及时消解学习实习中的不适、不畅、不安全。

三、构建校企合作机制，就业工作成效显著

1.提升产教融合校企合作平台成立成渝地区双城经济圈中职汽车产教联盟。

2.以现代学徒制订单班为依托，深入校企合作

学校立足成都经济技术开发区汽车产业的优势，与驻区整车制造厂和汽车零配件厂建立了良好的校企合作。与 65 家企业建立了稳定的战略合作关系。

3.高质量、高标准，优秀毕业生脱颖而出

石双成，成都汽车职业技术学校 19 级汽修 5 班学生，在工作期间吃苦耐劳、积极进取，在标准作业遵守及改善，确保品质方面表现优秀，具有较高的品质意识，在 2021 年度获得四川一汽丰田党委“质量跃进标兵，品质捍卫之星”荣誉称号（图二）。



图二 石双成获得的“质量跃进标兵，品质捍卫之星”荣誉称号

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置及结构调整

学校开设专业 12 个，其中一产类专业 0 个，二产类专业 8 个，三产类专业 4 个，围绕地方支柱产业的专业开设数 8 个。本学年专业更名 1 个：学前教育专业更名为幼儿保育专业，新增专业 1 个：社区公共事务管理专业，见表 3-1。

表 3-1 学校专业设置一览表

专业类别	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
装备制造大类专业数	个	4	5	5
电子与信息大类专业数	个	1	1	1
旅游大类专业数	个	1	1	1
交通运输大类专业数	个	2	3	3
教育类	个	1	1	1
公共管理与服务大类专业数	个	0	0	1
合计		9	11	12
省重以上专业数	个	3	3	3
市重以上专业数	个	7	7	7

3.1.2 人才培养方案调整

全面贯彻落实“职教 20 条”，认真学习《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、教育部关于中等职业学校公共基础课程教学标准的要求和四川省教育厅《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施

工作的通知》的通知（川教函〔2019〕361号），深入开展市场调研，调整人才培养方案及课程体系，更新课程标准，2021-2022学年，调整专业人才培养方案11个，新增专业人才培养方案1个。

3.2 课程建设质量

3.2.1 公共基础课开设情况

依据教育部2020年1月颁发的教材〔2020〕2号《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》文件，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。

通过学习习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和会议精神，外派公共基础教师参加新课程标准学习，教研组长组织教研组新课程标准学习，教学过程按新的课程标准执行。公共基础课程渗透思政教育，把立德树人、课程思政融入每门课程整体设计中。

3.2.2 课程建设

各专业开设课程主要包括公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课分为必修课和选修课，必修课包括思想政治课、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术（音乐、美术）、历史等，选修课包括普通话、书法等。

专业（技能）课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课程教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式，见表 3-2。

表 3-2 专业课程数统计

序号	专业	公共课		专业课			专项实习实训课
		必修课	选修课	核心课	技能课	选修课	
1	数控技术应用	11	5	6	4	3	3
2	汽车运用与维修	9	6	8	7	4	16
3	汽车制造与检测	10	6	6	5	4	15
4	新能源汽车运用与维修	11	6	7	5	2	8
5	汽车电子技术	10	6	9	3	3	15
6	工业机器人	11	5	6	4	4	3
7	汽车服务与营销	9	6	10	4	4	14
8	机械加工技术	16	5	9	4	5	2
9	计算机应用	11	6	7	9	2	5
10	旅游服务与管理	9	5	7	2	4	3
11	幼儿保育专业	11	4	4	6	1	3
12	社管公共事务管理专业	11	4	9	3	2	3

3.3 教学方法改革

3.3.1 人才培养模式改革

构建产教融合德育课程体系，创新育人机制

校企已共建成《职业启蒙》视频课程 9 门（校本），《就业指导》2 本（校本），创新创业课程视频课程 21 节，《汽职明星、汽职精神》4 本（就业篇、创业篇、升学篇、“9+3”篇）。

引入职业核心能力培养“CVCC”教材，就业能力监测体系一套，监测学生“心理素质、身体素质、发展素质、职业品质、思想品质、职业取向、就业能力、职业能力、创新发展能力”。

（1）校企构建了产教融合的德育荣誉体系，对现代学徒制班学生、实训、技能大赛、实习、就业等优秀学生进行表彰，三年共表彰学生 1021 人次，实现了产教融合下德育荣誉的有效落实。

（2）校企开展了产教融合的系列德育活动。传统德育活动与职教周、生涯设计、就业指导、产业宣讲、技能竞赛、技能展示、工匠事迹、生活技能等结合开展，组织学生到产业园游学，认知专业、了解产业发展，在德育活动中有效融入企业文化、专业技能，实现了产教融合下德育活动的有效结合。

（3）校企共同完成产教深度融合的校园文化建设。把企业的文化引入校园，与学校工匠党建、汽车文化、五育并举结合，形成了“工匠党建引领展，产教深度融合”文化的氛围。

实体化运行产教联盟，构建“三纵五横”协同育人机制

以企业和学校作为合作主体，在人培方案的编制及课程体系建构、师资队伍建设、教学场地与设备保障、校企双方领域内的教学组织与推进、质量评价与保障五个环节围绕培养学生各司其职。为规范和确保工作的有序有效合法推进，由政府、行业、评价机构和

法律部门组成第三方主体，参与五个环节，履行指导、监督和支持职能，形成多方共管共育共治的协同育人机制，见图 3-1 所示。

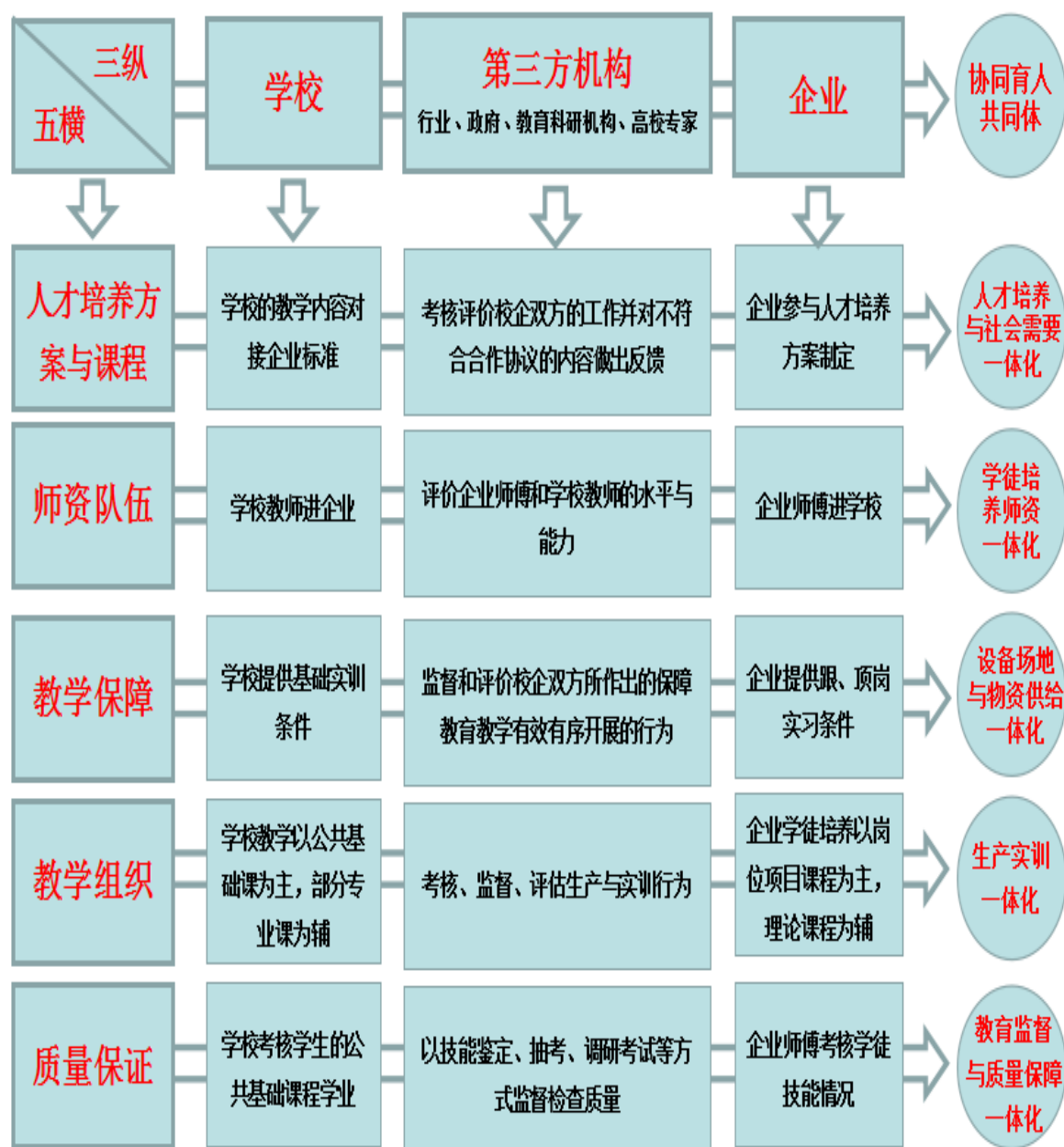


图 3-1 “三纵五横”协同育人机制示意图

与省内 6 所、重庆 4 所，其他地区 7 所职校签订了合作协议，与 11 所高职，3 所本科院校成为合作伙伴。

学校与 10 多所高职院校签订中高一体化人才培养协议，与 4 所高职院校合办五年制贯通培养，有 4 个专业实施“5+0”贯通培

养。学校职业启蒙教育成果 2021 年被成都市拟推四川省教育教学成果一等奖，参与竞争特等奖答辩，学校是成都市首批创新创业示范学校（2020 年），学校获“建行杯”第七届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖。

3.3.2 三教改革

完善产教融合制度与机构设置，规范校企合作。校企共建“成都汽车职业技术学校校企合作委员会”、“成渝地区双城经济圈中职汽车产教联盟（集团）”。组建成都汽车职业技术学校校企合作委员会、专业指导委员会，完成了成都汽车职业技术学校产教融合组织机构建设。修订《校企合作章程》《专业建设指导委员会章程（试行）》，制定《深度产教融合建设方案》《师资队伍建设规划》，形成了《校企合作制度集》《成都汽车职业技术学校实习、就业管理制度集》《成都汽车职业技术学校招生管理制度集》。

对标需求建专业。在全国中职院校中率先探索建立新能源汽车、车联网方向、智能化汽车等新兴专业，新增汽车制造与检修专业，构建与产业链和谐共振的专业链，学校六个汽车专业与汽车产业链上中下游无缝对接，优化后的汽车制造与检测、汽车运用与维修两大专业被评为全国示范专业点，综合实力处于全国领先地位，见图 3-2。

建“四建四有”产教融合运行机制，推进产学研用一体化

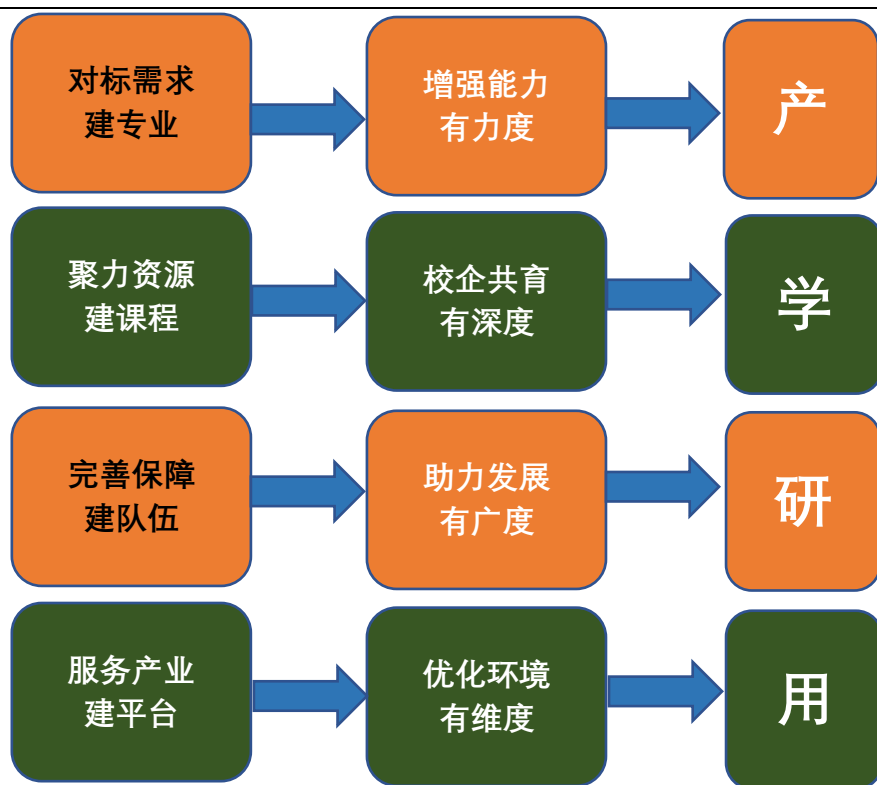


图 3-2 产教融合运行机制图

聚力资源建课程。聚合行业、企业聚合学校资源，开发校本课程、实训课程和，培训课程，为学生和学员学习提供有深度和实用性的课程。学校成立“课程建设协作组”，打造教学资源供应链，为学校课程开发提供了一线资源。校企共同规范教学文件，制定工作流程，统一人才培养方案制定、审核流程和统一模板，形成了教学体系规划设计及审核机制，以严格的流程控制实现教学的有序、有效和科学性，完成产教融合人才培养标准体系建设，具体成果见表 3-3。

表 3-3 产教融合人才培养标准体系

类别	序号	名称	共建方式	类别	序号	名称	共建方式
行业标准	1	数控技术应用行业标准	行业引入	岗位标准	13	数控技术应用岗位标准	企业提供
	2	汽车运用与维修行业标准	行业引入		14	汽车运用与维修岗位标准	企业提供
	3	汽车制造与检测行业标准	行业引入		15	汽车制造与检测岗位标准	企业提供
	4	新能源汽车运用与维修行业标准	行业引入		16	新能源汽车运用与维修岗位标准	企业提供
	5	汽车电子技术应用行业标准	行业引入		17	汽车电子技术应用岗位标准	企业提供
	6	工业机器人技术应用行业标准	行业引入		18	工业机器人技术应用岗位标准	企业提供
	7	汽车服务与营销行业标准	行业引入		19	汽车服务与营销岗位标准	企业提供
	8	机械加工技术行业标准	行业引入		20	机械加工技术岗位标准	企业提供
	9	计算机应用行业标准	行业引入		21	计算机应用岗位标准	企业提供
	10	旅游服务与管理行业标准	行业引入		22	旅游服务与管理岗位标准	企业提供
	11	幼儿保育行业标准	行业引入		23	幼儿保育岗位标准	企业提供
	12	社区公共事务管理行业标准	行业引入		24	社区公共事务管理岗位标准	企业提供
人才培养方案	25	数控技术应用专业人才培养方案	校企共建	课程标准	37	数控技术应用专业课程标准	校企共建
	26	汽车运用与维修专业人才培养方案	校企共建		38	汽车运用与维修专业课程标准	校企共建
	27	汽车制造与检测专业人才培养方案	校企共建		39	汽车制造与检测专业课程标准	校企共建
	28	新能源汽车运用与维修专业人才培养方案	校企共建		40	新能源汽车运用与维修专业课程标准	校企共建
	29	汽车电子技术应用专业人才培养方案	校企共建		41	汽车电子技术应用专业课程标准	校企共建
	30	工业机器人技术应用专业人才培养方案	校企共建		42	工业机器人技术应用专业课程标准	校企共建
	31	汽车服务与营销专业人才培养方案	校企共建		43	汽车服务与营销专业课程标准	校企共建
	32	机械加工技术专业人才培养方案	校企共建		44	机械加工技术专业课程标	校企

		养方案	共建			准	共建
	33	计算机应用专业人才培养方案	校企共建		45	计算机应用专业课程标准	校企共建
	34	旅游服务与管理专业人才培养方案	校企共建		46	旅游服务与管理专业课程标准	校企共建
	35	幼儿保育专业人才培养方案	校企共建		47	幼儿保育专业课程标准	校企共建
	36	社区公共事务管理专业人才培养方案	校企共建		48	社区公共事务管理专业课程标准	校企共建
学生技能评价标准	49	数控技术应用专业学生技能评价标准	校企共建	课程项目设计（样本）	61	数控技术应用专业课程项目设计（样本）	校企共建
	50	汽车运用与维修专业学生技能评价标准	校企共建		62	汽车运用与维修专业课程项目设计（样本）	校企共建
	51	汽车制造与检测专业学生技能评价标准	校企共建		63	汽车制造与检测专业课程项目设计（样本）	校企共建
	52	新能源汽车运用与维修专业学生技能评价标准	校企共建		64	新能源汽车运用与维修专业课程项目设计（样本）	校企共建
	53	汽车电子技术应用专业学生技能评价标准	校企共建		65	汽车电子技术应用专业课程项目设计（样本）	校企共建
	54	工业机器人技术应用专业学生技能评价标准	校企共建		66	工业机器人技术应用专业课程项目设计（样本）	校企共建
	55	汽车服务与营销专业学生技能评价标准	校企共建		67	汽车服务与营销专业课程项目设计（样本）	校企共建
	56	机械加工技术专业学生技能评价标准	校企共建		68	机械加工技术专业课程项目设计（样本）	校企共建
	57	计算机应用专业学生技能评价标准	校企共建		69	计算机应用专业课程项目设计（样本）	校企共建
	58	旅游服务与管理专业学生技能评价标准	校企共建		70	旅游服务与管理专业课程项目设计（样本）	校企共建
课程教学设计（样本）	59	幼儿保育专业学生技能评价标准	校企共建	教师标准	71	幼儿保育专业课程项目设计（样本）	校企共建
	60	社区公共事务管理专业学生技能评价标准	校企共建		72	社区公共事务管理专业课程项目设计（样本）	校企共建
	73	数控技术应用专业课程教学设计（样本）	校企共建		85	专业带头人标准	校企共建
	74	汽车运用与维修专业课程教学设计（样本）	校企共建		86	骨干教师标准	校企共建
	75	汽车制造与检测专业课程教学设计（样本）	校企共建		87	双师型教师标准	校企共建
	76	新能源汽车运用与维修专业课程教学设计（样本）	校企共建		88	兼职教师标准	校企共建
	77	汽车电子技术应用专业课程教学设计（样本）	校企共建		89	企业实习指导教师标准	校企共建

	78	工业机器人技术应用专业课程教学设计（样本）	校企共建	条件标准	90	合作企业遴选标准	校企共建
	79	汽车服务与营销专业课程教学设计（样本）	校企共建		91	学生实习基地遴选标准	校企共建
	80	机械加工技术专业课程教学设计（样本）	校企共建		92	教师企业实践基地遴选标准	校企共建
	81	计算机应用专业课程教学设计（样本）	校企共建		93	校外实训基地建设标准	校企共建
	82	旅游服务与管理专业课程教学设计（样本）	校企共建	实践标准	94	生产性实训基地建设标准	校企共建
	83	幼儿保育专业课程教学设计（样本）	校企共建		95	学生跟岗实习标准	校企共建
	84	社区公共事务管理专业课程教学设计（样本）	校企共建		96	学生顶岗实习标准	校企共建
合计 6 类		97	4		97	教师企业实践标准	校企共建

完善保障建队伍。柔性引进行业专家、企业骨干，外聘企业骨干人员，充实教师队伍，提高产品研发、技术服务能力；共建培训平台、技术咨询服务平台，创新学校与企业服务内容和方式，优化合作环境，打造以“用”为主的工作环境，在教学、培训和生产领域互相支持，共同成长，见图 3-3 所示。



图 3-3 三域互动图

学校建有招生和实习就业服务平台 2 个，大师工作室 2 个。建有

13 个校外实训基地，与 65 家企业形成密切合作关系，接受企业投入设备 86 万元。建有“一汽大众车拉夫卓越英才培训基地”等校内实训基地 5 个，设备价值 7405 万元，校企共建有校外实训基地 13 个。

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材选用

学校教材及教辅资料的基本原则是严格执行国家有关图书发行管理规定，不得订购、使用盗版教材，优先选用国家及教育部统一规划教材，凡属经学校批准确定购买的教材，不得中途随意调换。为全面贯彻教育部《关于进一步加强对中等职业教育教材管理工作的通知》文件精神，进一步规范本校教材的使用和管理工作，确保教材及时供应和教学活动的正常进行，制定了《成都汽车职业技术学校教材管理办法》，包含选用原则、选用程序、教材订购、入库与发放等。

3.4.2 教材编写

根据《成都汽车职业技术学校教材管理办法》，倡导编写、使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。在教材开发内容上，要突出新形态下一体化，将“新技术、新工艺、新规范纳入教学标准”，以适应“互联网+职业教育”发展需求。2021-2022 学年教材编写情况见表 3-4。

表 3-4 教材编写统计表

序号	姓名	职责	教材名称	书号
1	林晓燕、张馨心、罗雨萍、胡晓琴、李春梅、贾智俊、禹小辉、余华、栗梅	副主编	中职升学考试复习 (寒假作业) 中职一年级语数外	ISBN978-7-5645-7056-9
	赵小娟、杜霄霄、熊晓丽、李玲、冯忠友	参编		
2	林晓燕、黄菲菲、胡真真、赵小娟、杜霄霄、熊晓丽、李玲、冯忠友、李志双	副主编	中职升学考试复习 (寒假作业) 中职二年级语数外	ISBN978-7-5645-7056-9
	胡晓琴、李春梅、贾智俊、禹小辉	参编		
3	任延、刘肖卫、薛冰洁、涂宇	主编	中职升学复习用书 同步指导(汽车专业)	ISBN978-7-5692-6096-0
	尚渊、王世超、王艳玲、陈靖	编委		
4	兰国龙	主编	中职学校对口升学 考试用书(汽车专业类最后冲刺模拟卷)	ISBN978-7-5667-9299-2
	马泽、刘肖卫、涂宇、薛冰洁	编委		
5	林晓燕、张龙兴、郝雪言、李玲、胡晓琴、李春梅、陈厚兵、禹小辉、杜鹏、彭明慧、吴艳、徐菁、余华	副主编	中职升学考试复习 (暑假作业) 中职一年级语数外	ISBN978-7-5645-7055-2
	熊晓丽、曹丹建、杜霄霄、赵小娟、朱丽	参编		
6	林晓燕、王茂溶、许琼丹、罗雨萍、熊晓丽、杜霄霄、曹丹建、赵小娟、朱丽、陈安莉、林玲、栗梅、张美、徐菁	副主编	中职升学考试复习 (暑假作业) 中职二年级语数外	ISBN978-7-5645-7055-2
	李玲、李春梅、陈厚兵、胡晓琴、禹小辉	参编		
7	李玲、熊晓丽、曹丹建	副主编	中职升学考试复习 导学案(数学基础篇)	ISBN978-7-5645-7052-1
	陈静2、杜霄霄、冯忠友、贾智俊、李春梅	参编		
8	郭金鹏	主编	数控技术应用专业 钳工实训指导手册	校本教材
	邓南虎	主审		
	魏琦、尚渊、刘绪华、张晓明	副主编		
9	郭金鹏、杨远海	主编	数控车工题集	校本教材
	邓南虎、尚渊	主审		
	魏琦、刘祥良、张晓明、廖建平	副主编		
10	郭金鹏、刘祥良	主编	数控铣工题集	校本教材
	邓南虎、尚渊	主审		

	吴振驰、杨远海、张晓明、廖建平	副主编		
11	白兰秀、卢昌秀	编委	中等职业学校学生职业素养养成教育系列教材：能力素养与行动	ISBN978-7-303-26447-7
12	徐利强、李平、张瑞民	主编	纯电动汽车故障诊断与排除	ISBN978-7-111-68905-8
	陈真、张文碧、臧日华	副主编		
13	李顺华、张杰	主编	《汽车专业学生活页式实训手册》	校本教材
	马泽、秦政义	副主编		
	张京川、陈靖、郑蓉、李夏涛等	参编		
14	张瑞民、李平	主编	《新能源汽车综合实训》活页式工作手册	校本教材
	周毅、张文碧	副主编		
	臧日华、陈真、康科超、吴娜等	参编		
15	郭金鹏	主编	《钳工工艺与技能训练》活页式教材	校本教材
	刘绪华	副主编		
	杨远海、张晓明、吴振驰、李声望	参编		
16	宋瑶、尚渊	主编	《机械制图 CAD 实训》活页式教材	校本教材
	郭金鹏、吴振驰、张建	副主编		
	张晓明、曾友良、张家金、柏才军等	参编		

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 信息化教学

学校教学资源建设情况如表 3-5、3-6 所示。

表 3-5 汽车职校课程资源统计表

序号	课程名称	课程数量 (门)	资源量 (GB)
1	智能化教学平台资源库	20	426
2	产教联盟平台培训资源	3	26.8
3	远程培训资源库	4	25
4	立体化课程资源	12	85
5	运华天地汽车营销资源库	3	5
合计		42	567.8

表 3-6 立体化课程（教材）建设情况统计表

序号	专业	课程名称	类别
1	汽车运用与维修	汽车发动机维修（高二项目）	立体化课程
2	汽车运用与维修	汽车底盘维修（高二项目）	立体化课程
3	汽车运用与维修	汽车营销实务（高二项目）	立体化课程
4	旅游服务与管理	导游务实基础	立体化课程
5	旅游服务与管理	餐饮客房务实训	立体化课程
6	幼儿保育	幼儿教师钢琴实训教程	立体化课程
7	幼儿保育	舞蹈	立体化课程
8	汽车电子	Java	立体化课程
9	汽车运用与维修	汽车发动机构造与维修教材	立体化教材
10	汽车运用与维修	汽车底盘构造与维修教材	立体化教材
11	数控	机械基础教材开发系统	立体化教材
12	汽车制造与检测	汽车拆装与调整	立体化课程

3.5.2 虚拟仿真实训建设

学校虚拟仿真实训建设情况如表 3-7 所示。

表 3-7 虚拟仿真实训建设统计表

序号	虚拟仿真实训室	虚拟仿真实训系统	虚拟仿真教学软件
1	模拟喷涂实训室	汽车模拟喷涂实训系统	模拟喷涂软件
2	智慧教室	发动机模拟装配	景格发动机模拟教学
3	实训机房	整车模拟装配	融畅易合整车模拟装配

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师培训情况

2021-2022 学年，组织教师参加国家级培训 9 人次，省级培训 55 人次，市级培训 45 人次，区级培训 12 人次；组织教师校级培训 1114 人次，组织教师外观摩学和参加市区级教研活动 211 人次，组织专业课教师参加企业实践活动 19 人次。在编和外聘教师参加继续教育和公需网学习 331 人，学习达标率 100%。近 2 年教师培养情况见图 3-4、见图 3-5。

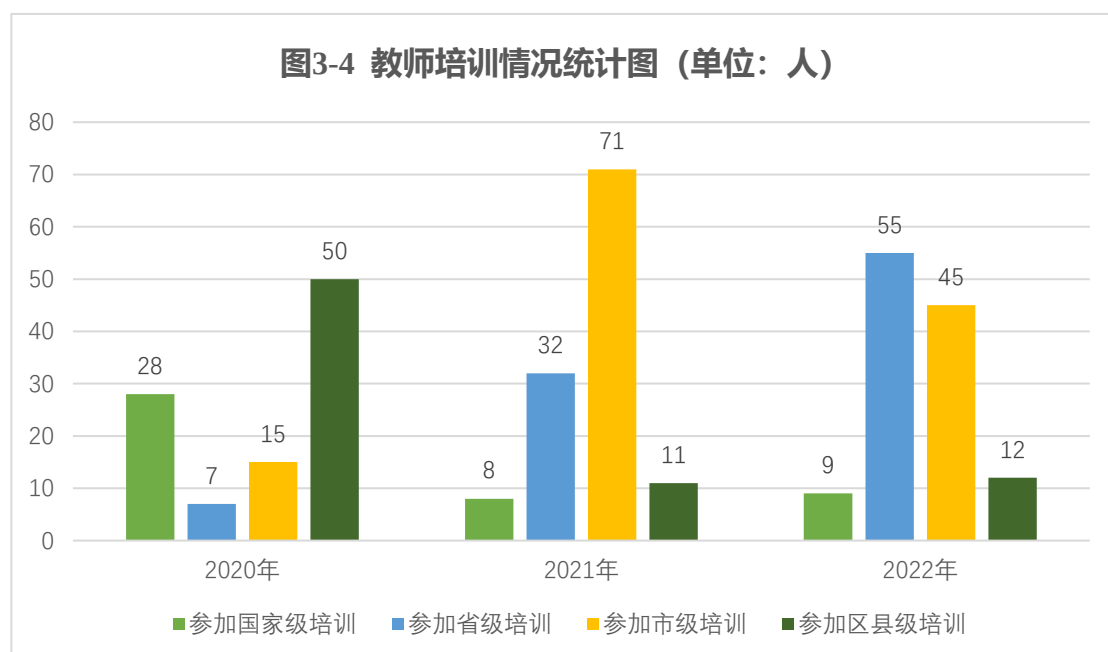


图 3-4 教师培训情况统计图



图 3-5 教师企业培训图

3.6.2 工作室情况

2021-2022 学年，学校有省级名校长工作室 1 个，市级大师工作室 2 个，区级名师工作室 5 个，校级大师工作室 2 个，校级名班主任工作室 2 个，具体情况见表 3-8。

表 3-8 成都汽车职业技术学校工作室统计表

工作室类别	工作室名称	级别	成立时间	工作室 领衔人	审批单位
名校长工作室	四川省韦生键卓越校长工作室	省级	2021	韦生键	四川省教育厅
名师工作室	成都市龙泉驿区机械加工李育康工作室	区级	2012. 10	李育康	成都市龙泉驿区 教育局
	成都市龙泉驿区汽车文化名师张兴华工作室	区级	2014. 10	张兴华	成都市龙泉驿区 教育局
	龙泉驿区名师工作室韦生键工作室	区级	2019. 10	韦生键	成都市龙泉驿区 教育局
	龙泉驿区名师工作室徐利强工作室	区级	2020. 10	徐利强	成都市龙泉驿区 教育局
	龙泉驿区名师工作室刘绪华工作室	区级	2022. 03	刘绪华	成都经开区（龙 泉驿区）教育局
大师工作室	成都市郭金鹏（车工）技能大师工作室	市级	2018	郭金鹏	成都市人力资源 和社会保障局 成都市财政局
	成都市向阳技能大师工作室	市级	2020. 03	向阳	成都市人力资源 和社会保障局 成都市财政局
名班主任工作室	王世超名班主任工作室	校级	2022. 03	王世超	成都汽车职业技 术学校
	罗雨萍名班主任工作室	校级	2022. 03	罗雨萍	成都汽车职业技 术学校

3.6.3 教学创新团队数

目前本校有两个名班主任工作室，如上表 3-8 所示。思想政治课教学创新团队数无增加情况。

3.6.4 教师参加教学或技能大赛获奖情况

积极鼓励教师参加国、省、市级教学或技能大赛，2021-2022 学年参赛 79 人次，其中获奖 75 人次，教师参加教学或技能大赛获奖情况见图 3-6。

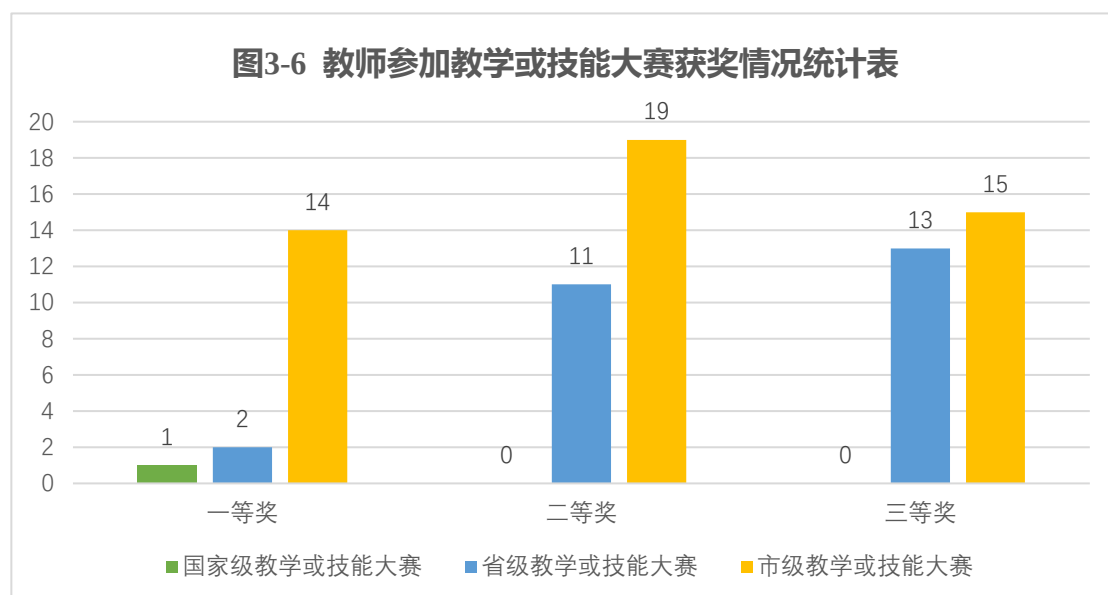


图 3-6 教师参加教学或技能大赛获奖情况统计表

3.6.5 教科研管理

2021-2022 学年，教育科研工作坚持“提升科研素养，壮大科研队伍，多出科研成果”的工作方针，把教育科研工作作为队伍建设重要工作来抓，使本校的教科研工作走上新的台阶，促进研究再出新成果。一是强化课题管理，规范科研工作过程。本学年修订了学校教育科研管理办法，并对课题研究人员进行多次培训，认真落实课题研究的开题、结题和过程督查工作，对微型课题不定期举行阶段性成果展示活动。二是壮大科研队伍，提升科研素养。工作中注重为教师科研能力的提升搭梯子、建平台、指方向，让教师在专家的引领下，在“做”课题研究的过程中，不断积累经验，丰富理论，从而有效提升教师的科研素养和水平。2021-2022 年度获省级教学成果奖 5 项，市级教学成果奖 2 项，区级成果奖 2 项；教师发表论文 18 篇，论文获奖 40 篇；在研省级规划课题 3 项、市级规划课题 5 项、区级规划课题 3 项；新立项省级规划课题 2 项，市级规划课题 1

项，区级规划课题 2 项，区级微型课题 21 项，校级规划课题 19 项；结题市级规划课题 2 项，区级规划课题 2 项，区级微型课题 6 项，校级微型课题 25 项。

典型案例四

“四借”“五课程”，务本强基培育职教名师

教师队伍建设和职业教育发展的重要因素，建设优质教师队伍则是该项工作的重点和难点。学校以科学分析中职教师职业生涯发展层级入手，以唤醒和激发中青年教师为抓手，将教师专业发展分为入职教师、入格教师、熟练教师、成熟教师、专家型教师五个屋级，采取“向同行借势、向专家借智、向企业借力，借鉴国际职教做法”的四借策略（见表一），营造了“人人愿争先，个个能争先”的教师培养局面，再辅之以针对不同层级的五级培训课程（见表二），赋能教师，培养出了一支“师德高尚、专业过硬，能力卓越”的师资团队。

表一：教师队伍建设四借策略

方法	做 法	目 的
借势同行	1. 派遣行政干部到沿海及职教发达地区挂职半月或 1 个月。	1. 在比较研究中转变观念，形成变革动力。
	2. 组织教师到沿海地区区级职教发达地区做专题性考察学习。	2. 通过观察与体验，感受变化，反思自身，转变观念。
	3. 组织教师在省内或市内某项工作做得好的学校参观学习。	3. 通过观察、讨论和听取报告，转变观念，拓展思维。
	4. 组织教师家访。	4. 通过家访活动，让教师感受学生家长的期望，学生的困境，增强责任感。
借智专家	1. 邀请专家做形势报告。	1. 用权威的政策、数据和趋势分析让教师感受变革的紧迫感。
	2. 结合学校发展需要拟定专题，邀请专家做专题讲座。	2. 在专门问题上得到专家的指导意见、经验分享和案例剖析，提高认知度。
	3. 就专项问题邀请专家做咨询服务，指导教师开展工作。	3. 在课题研究、专项问题解决等方面请专家指导，为教师开展工作提供智力支持和资源帮助。
	4. 把教师教学能力评价、学校专门建设任务等工作拿出来，邀请专家做教育教学评估。	4. 用它山之石攻玉石，授权第三方机构开展评估工作，化解学校矛盾，提高公信力。
借力企业	1. 开展企业调研，重构课程体系，改造专业。	1. 通过调研明确专业就业岗位、岗位能力和形成岗位能力的支持课程，加深教师对课程标准的理解，为专业改造提供依据。
	2. 邀请企业参与人才培养方案的编制和审定工作。	2. 企业深度参与人才培养方案的制定工作，提高教师对专业培养目标的定位。
	3. 邀请企业师傅与教师一起开发课程。	3. 开发岗位能力对接课程，提高课程的针对性、时效性和实用性。提高教师课程改革能力。
	4. 派遣教师进企业实践。	4. 提高“双师型”教师素质。
	5. 组织公共课教师和班主任进企业考察学习。	5. 提高公共课教师对“职业模块”的理解，提高教师实施“课程思政”的能力。
借鉴国际	1. 派遣教师到国外参加通识性培训和考察交流。	1. 拓展研究，了解异域职教发展情况，开阔视野。
	2. 引进国际职业教育课程。	2. 通过组织教师研究和使用的国际课程，提高对行业前沿技能的理解，提高改革课程的能力。
	3. 安排教师到国外接受专业培训，考取与专业相关的职业资格证书。	3. 学习国外先进技术，提高参与企业技术研发、企业培训课程开发、使用新设备的能力。

表二：教师培养五级课程

专题	课 程	设计意图
“入职教师”专题	1. 教师礼仪 2. 教师职业道德 3. 学校章程及治理体系 4. 教师人际关系 5. 职业规划与时间管理	让教师有“教师范儿”，有“教师味儿”，能迅速了解学校，了解岗位，建立职业认知。
“入格教师”专题	1. 职业教育史 2. 分析学情的出发点与技术 3. 怎样编制教案 4. 如何科学制定教学目标 5. 几种常见的教学方法 6. 怎样解读专业人才培养方案 7. 怎样听评课 8. 编制试题的技术	让新老师了解职业教育历史，形成对职业教育的总体认知；学会分析学情，学习适量投放教学内容，编制教学目标；学习教研的方法；掌握几个常规教学法；初步了解怎样的课堂是有效课堂。
“熟练教师”专题	1. 怎样提高学情分析的质量；2. 怎样做家访； 3. 怎样做企业调研和撰写调研报告； 4. 怎样进行教学设计； 5. 教学改进分析法； 6. 编制教学目标的 SMART 原则 7. 如何正向评价学生 8. 怎样做质量分析	通过培训，让受训教师掌握 SWOT 分析技术和 SMART 原则，并能够正向评价学生；能够制作一份合格的教学设计；能够无障碍地参加教研活动并融入其中。
“成熟教师”专题	1. 国内外考察学习 2. 如何做教育科研 3. 名师工作室观摩学习 4. 如何指导青年教师 5. 正面沟通 6. 教育教学的科学与艺术	通过培训，改变成熟教师的思想观，激发新的工作热情与积极性，教会一些常用常见的带队伍的方法，促进其进行经验的提炼与总结，形成高阶能力。
“专家教师”专题	1. 教育形势与政策研讨 2. 学校教育教学状况形势研判 3. 国际培训 4. 课程开发的技术 5. 如何指导教师做课题写论文，或做技术改造、创造 6. 如何进行成果提炼 7. 读书分享	通过培训，有效阻止教师“停滞”和“保守”，产生工作新动能，焕发工作热情，由“经验型教师”向“研究型教师”转变，并具备一定的创新能力。

通过扎实推行“四借”，五课程”策略，学校队伍建设收到了良好的效果，大大提升了教师教育教学能力，培养了一大批优秀教师。先后培养正高级教师 3 人、全国模范教师 1 人、省特级教师 2 人、市特级教师 1 人、省劳模 1 人，省五一劳动奖章 3 人、各级骨干教师 80 人、技师、高级技师 71 人。近三年，教师参加各级各类比赛获国家级奖项 37 项，省级奖项 34 项，获市级奖项 92 项。教师论文发表或获奖 300 余篇，课题研究 123 项，研究成果获奖 15 项，教师主编公开发行教材 21 门。

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企合作和产教融合开展和效果

校企已共建成了产教融合德育课程体系,建有校本职业生涯规划《职业启蒙》视频课程 9 门,就业指导课程《就业指导》2 本,创新创业课程视频课程 21 节,呈现学生就业、创业、升学、“9+3”成果的校本读物《汽职明星、汽职精神》4 本;职业核心能力培养“CVCC”为教材,对学生进行励志、规划、创新、企业文化等教育;学校的向阳、郭金鹏大师工作室为专业发展、技能大赛获奖、教师技能提升等搭建了又一个平台,如下图 3-7、3-8 所示。



图 3-7 向阳技能大师工作室成员

图 3-8 大师工作室教师技能训练

校企构建了产教融合的德育荣誉体系,对现代学徒制班学生、实训、技能大赛、实习、就业等优秀学生进行表彰,三年共表彰学生 1021 人次,实现了产教融合下德育荣誉的有效落实。

校企修订了《成都汽车职业技术学校专业建设指导委员会章程(试行)》,成立了学校专业建设指导委员会,12 个专业成立了专指委。每年,校企一起参与产业、行业、企业调研,形成调研报告;校企一起规范了教学文件,制定了工作流程,共同完成了 12 个专业

人才培养方案修订；完成产教融合人才培养标准体系建设，见表 3-9

“促进产教深度融合”标志性成果统计表。

表 3-9 “促进产教深度融合”标志性成果统计表

序号	成果名称	成果形式	成果数量
1	《成都汽车职业技术学校实习就业管理制度》	实习就业制度集	1
2	《就业指导》二产篇 《就业指导》学前篇	就业指导校本教材	2
3	《成都汽车职业技术学校招生管理制度》	招生制度集	1
4	车拉夫实训车间	车拉夫实训车间	1
5	《创新创业指导与训练》	十三五规划教材（参编）	1
6	《汽职精神 汽职明星》（就业篇） 《汽职精神 汽职明星》（创业篇） 《汽职精神 汽职明星》（升学篇） 《汽职精神 汽职明星》（9+3 篇）	汽职精神汽职明星校本读物	4
7	向阳大师工作室 郭金鹏大师工作室	大师工作室	2
8	校外实训基地	校外实训基地	1
9	校内实训基地	校内实训基地	1
10	《职业启蒙》视频资源	视频	9
11	《成都汽车职业技术学校校企合作制度》	制度	1
12	12 个专业人才培养方案集	制度	1

3.7.2 “1+X” 证书试点

2021-2022 年完成汽车整车零部件与销售、汽车运用与维修、智能网联汽车测试装调 3 个 1+X 职业等级证书申报工作表，见表 3-10“1+X”技能考评情况统计表。

表 3-10 “1+X”技能考评情况统计表

考核时间	专业名称	1+X 证书名称	参考人数	考核通过人数	通过率
2021 年 10 月	数控加工技术	机械产品三维模型设计	30	27	90%
2021 年 11 月	汽车运用与维修专	燃油汽车总装与调试	16	15	93%

	业				
2021 年 11 月	汽车运用与维修专业	汽车电子电气与空调舒适系统技术	96	94	98%
2021 年 12 月	智能网联专业	智能网联汽车测试装调试	40	36	90%
2021 年 12 月	汽车整车零部件与销售	商用车销售服务	27	25	92%
2021 年 12 月	工业机器人专业	工业机器人集成与应用	10	10	100%
合计			219	207	94%

3.7.3 合作企业教师实践基地数

2021-2022 年，合作企业教师实践基地数达到五个，见表 3-11。

表 3-11 教师企业实践基地统计表

序号	基地名称	起始时间	有效期限	备注
1	四川海富顺科技有限公司	2021.7.18	3 年	数控
2	成都大山科技有限公司	2021.7.16	3 年	计算机应用
3	四川省鑫昌隆科技有限公司	2021.5.1	3 年	汽车
4	四川五机机械有限公司	2021.7.16	3 年	机械加工
5	四川智天远科技有限公司	2021.7.16	3 年	计算机应用

3.7.4 校企合作情况

2022 年 6 月 17 日吉利集团通过浙江省李书福公益基金会提供的实践教学设备两辆吉利轿车，市场价总值约 20 万元。

2021-2022 学年，合作企业有 68 家，校外学生实训基地共有 16 家，覆盖学校 12 个专业，专业覆盖率 100%。进入规模企业的数量 333 人，学生就业满意率达 99%以上，企业满意率达 99%以上。初次就业月平均收入 3800 元，其中到丰田订单班就业学生月平均工作 5500 元以上，毕业生对学校满意度达 99%以上。

严格按照国家实训教学要求，安排学生进行认知实习、岗位实习，其中认知实习 7 天，岗位实习半年，实习对口率 90%。近三年学生实习情况统计见表 3-12。

表 3-12 近三年学生实习情况统计表

指标	2020 年	2021 年	2022 年
生均认识实习时长（天）	10	11	7
生均岗位实习时长（天）	半 年	半 年	半年
学生岗位实习对口率	90.00%	91.00%	91%

3.7.5 集团化办学

学校牵头组织“成都（经济技术开发区）汽车产教联盟”和“四川省职业教育与成人教育学会加工制造专业委员会”，参与 9 个职教集团。近三年学校牵头组织的职教集团情况见图 3-9。

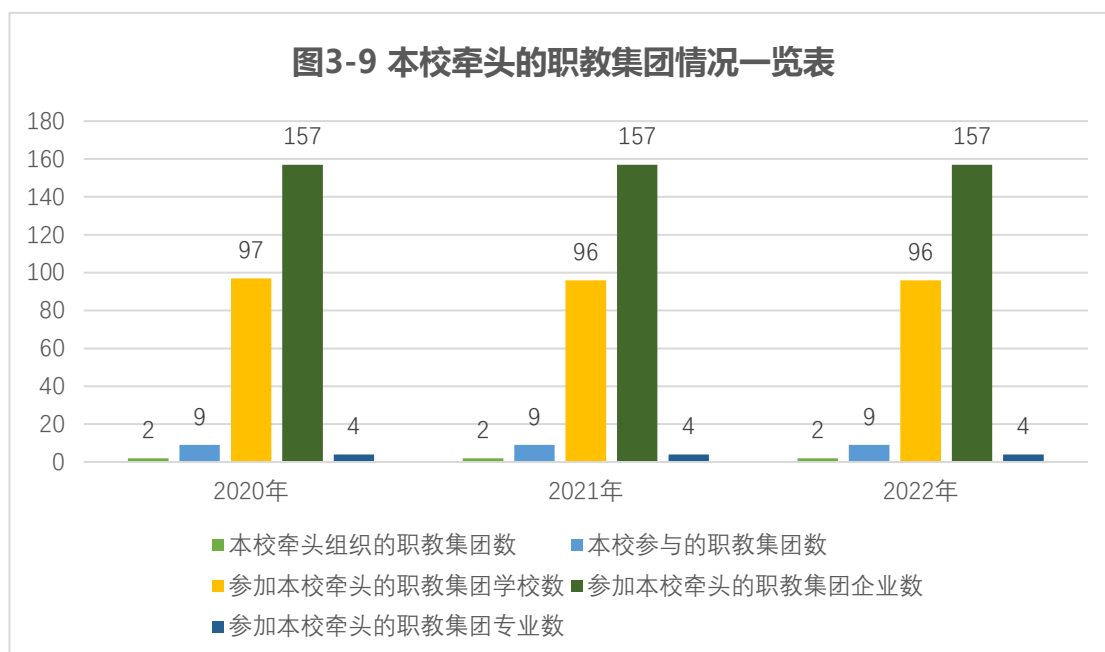


图 3-9 本校牵头的职教集团情况

典型案例五

职业启蒙教育促进职普融通，增强职业教育适应性

本校自 2019 年设立职业启蒙教育项目，实践与研究并行，形成职业启蒙教育“认知体验，动静虚实”的实施策略和“1-2-3”的实施路径。即 1 条主线，以小学生主参访，中学生主体验、高中生主实践的育人主线；2 类课程，以一类视频启蒙课程和一类活页式教材为实施载体；3 个层次，以围绕职业认知“感知体验——模拟体验——实践体验”三个不同层次的体验开展职业启蒙教育，对应“进他校——到本校——进企业”的体验流程，实现小学段建立职业认知、初中段培养职业态度、高中段培育职业精神。本项工作取得明显成效，服务师生 6 万余人，显著促进区内职普融通，职普学生专业技能显著增强，职普教师专业成长提速。成果亦得到各界认可，辐射范围达，在

国家、省、市各级教育平台推广交流。省教育厅副厅长张澜涛高度评价，“职业体验基地紧密联系区域产业经济发展，对中小学生学习能力提升提供了新渠道，助力学生职业生涯规划。”

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

4.1.1 留学生数量

2021 年 9 月至 2022 年 8 月，汽制专业 1 人被俄罗斯总统国民经济和公共管理学校录取，新能源班有 4 名同学被日本麻生外语专门学校录取；另有 4 名日语短训班同学分别被录取到东亚大学和亚洲日语学院学习预科，见表 4-1。

表 4-1 2022 年留学生统计表

2022 年留学生名单			
序号	姓名	性别	留学国家录取学校
1	方伟	男	俄罗斯总统国民经济和公共管理学校（原苏联中央党校）（俄罗斯）
2	张发发	男	麻生外语专门学校（日本）
3	何钟伟	男	麻生外语专门学校（日本）
4	罗心雨	男	麻生外语专门学校（日本）
5	何文杰	男	麻生外语专门学校（日本）
6	白瑞	女	东亚大学（日本）
7	马瑞	男	东亚大学（日本）
8	谢馨靓	女	东亚大学（日本）
9	张硕	男	亚洲日语学院（日本）

4.1.2 国家分布情况

近两年，到国外留学生统计情况，数据见统计表 4-2，见留学生国家分布数据图 4-1。

表 4-2 近两年留学生统计表

时间	学生数	所在学校	所在国家
2020-2021 年	5 人	日本大原昴自动车专门学校	日本
	10 人	俄方圣彼得堡理工大学	俄罗斯
	11 人	日本北九州日本文化学院	日本
2021-2022 年	1 人	俄罗斯总统国民经济和公共管理学校	俄罗斯
	4 人	麻生外语专门学校	日本
	3 人	东亚大学	日本
	1 人	亚洲日语学院	日本

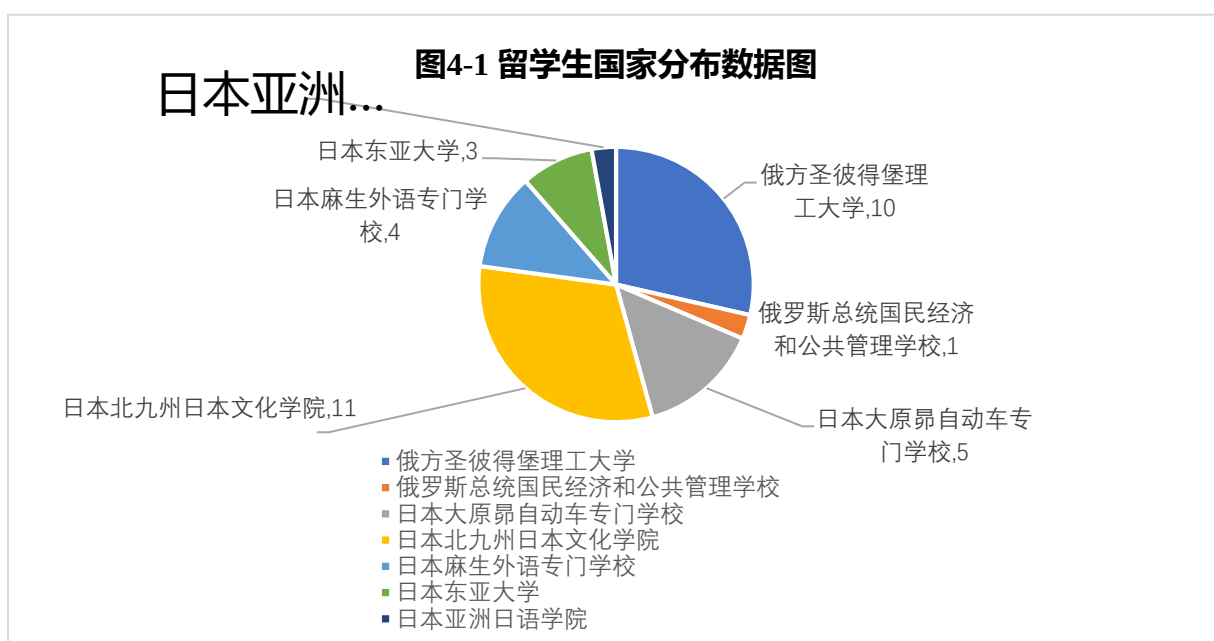


图 4-1 留学生国家分布数据图

4.2 提升学生国际化素养质量

4.2.1 学生国际化交流情况

为进一步增强学生国际意识，提高跨文化交流及沟通能力，学校在各班级中开设《国际理解教育》课程，并在此基础上分别于学前、汽车、汽电三个专业部开展了“双师课堂”活动。通过“中外双师+互联网课堂”的模式不仅培养了学生对英语的浓厚兴趣，在提升学生英语

水平的同时，也开拓了学生的国际视野。上课学生人次达 400 余人，见图 4-2 。此外，国际部体智能学生获证情况见图 4-3 所示。



图 4-2 中外双师+互联网课堂

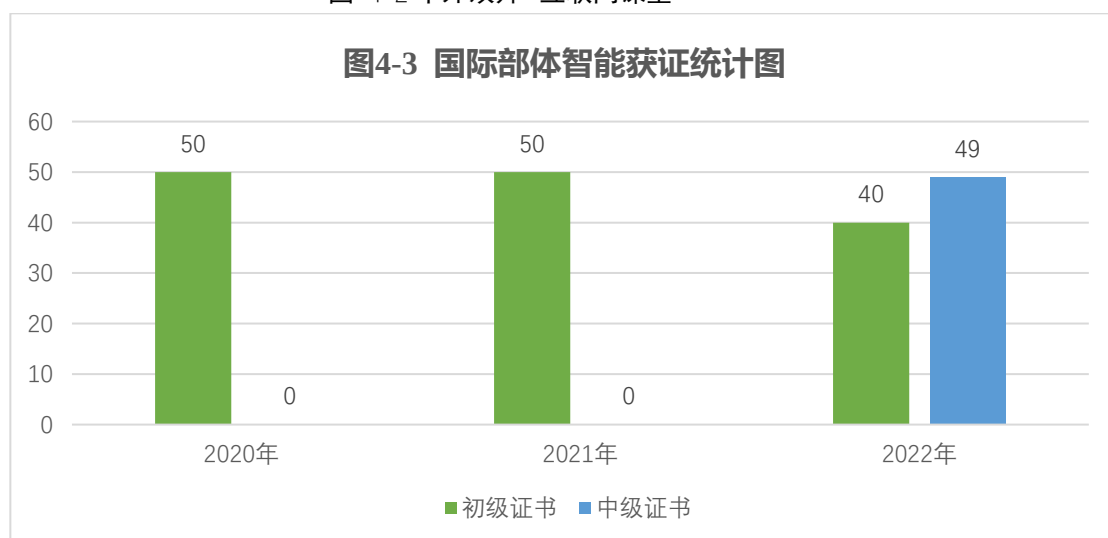


图 4-3 国际部体智能获证统计图

4.2.2 教师国际化交流情况

为提高学校公共课英语教师的专业素养，使其更好地了解国外教育教学模式及课堂活动开展情况，2021 年 11 月 30 日，学校国际部与英语教研组共同开展了以“多元交流共分享、求同存异激新知”为主

题的中外教师联合教学线上研讨活动。由此增强双方教师的交流，提高教师的教育教学能力。参与交流教师人数共 40 余人。见图 4-4。



图 4-4 多元交流共分享、求同存异激新知

4.2.3 小语种兴趣班组建

为满足社会家长和学生的需求，我们继续开设小语种兴趣班，学习人数达到 100 多人次。

4.3 学生境外就业

目前学校有留学日本学习介护士专业的 3 名学生，已经开始在特殊养老老人院工作。

4.4 教师培训

因疫情原因教师培训无法出境，学校积极努力寻找国内培训途径，日系新能源汽车培训项目，由境外培训转为国内线上培训，2021 年 10 月完成 11 名教师培训工作；中德诺浩认证官培训改为参加由中德诺浩公司组织的国内“1+X”证书师资培训，10 月“智能网联汽车检测

与维修”项目完成了 4 名教师的培训工作。共计培训教师 15 人。见图 4-5、4-6。



图 4-5 日系新能源氢气燃料动力汽车培训 图 4-6 智能网联 1+X 证书中级师资培训

4.5 教师考证

教师通过本轮培训，取得日系新能源氢气燃料动力汽车证书 11 个，智能网联汽车检测与运维培训师证书 4 个，智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（考评员）4 个。共计 19 个证书，见表 4-3。

表 4-3 国际化“双师”队伍提升项目教师培训认证证书统计表

培训时间	参培教师	培训项目	证书名称	证书数量
2021.10.10-10.16	周运超、任延、刘肖卫、廖林	智能网联汽车检测与运维 1+X 证书中级师资培训	智能网联汽车检测与运维培训师证书	4
			智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（考评员）	4
2021.10.11-10.13 2021.10.18-10.19	宗丽娜、张文碧、霍梦楠、林泉、梁康松、陈真、康科超、兰小白、蒙栾英、张瑞民、杨振亚	日系新能源氢气燃料动力汽车培训	氢能源以及 FCW 运用新生代汽车证书	11
证书合计				19

4.6 国际课程开设

过去学校引进的国际课程已陆续实现本土化，本年度继续开设仅保留了香港体智能课程，见图 4-7。



图 4-7 留学生体能活动课

5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 行业企业的培训服务

2021-2022 年，学校为当地主要产业培养技术技能人才 378 人，比上一年增加 71 人。面向社会培训技术技能型人才 378 人，比上一年增加 71 人。培训产生经济效益和社会效益 62 万元，比上一年增加 7 万元。近三年技术技能人才培养情况统计表见图 5-1。

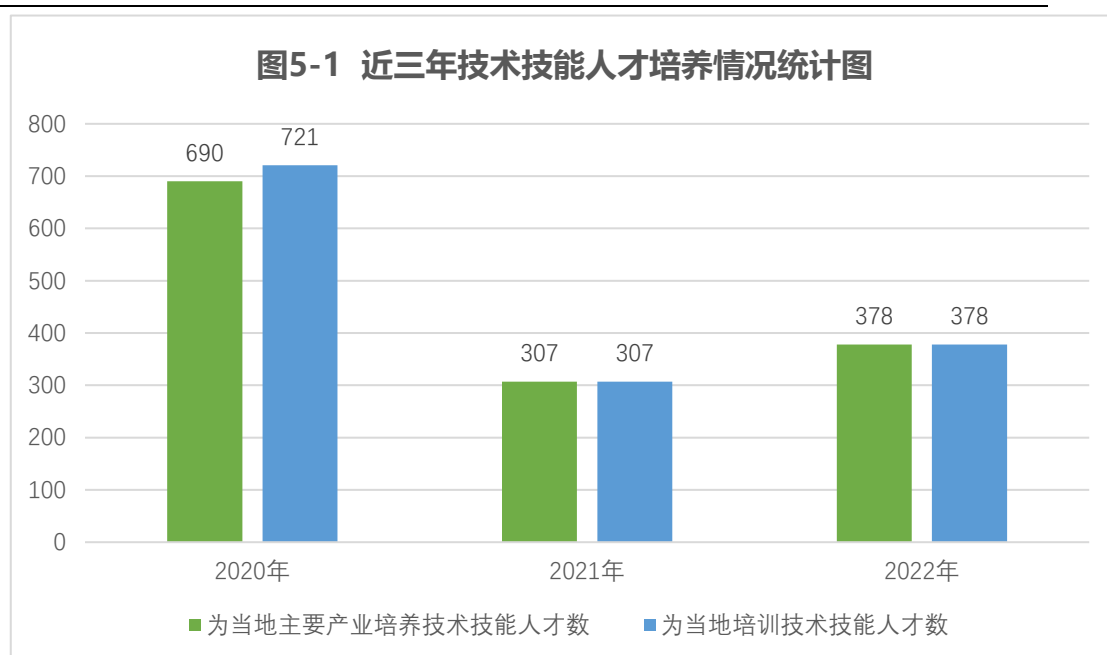


图 5-1 近三年技术技能人才培养情况统计表

5.1.2 技术服务

2021-2022 学年，师生参与当地技术服务 42 人次，组织学生参加社会志愿服务达 612 人次。近三年师生参与当地技术服务人次，见图 5-2。

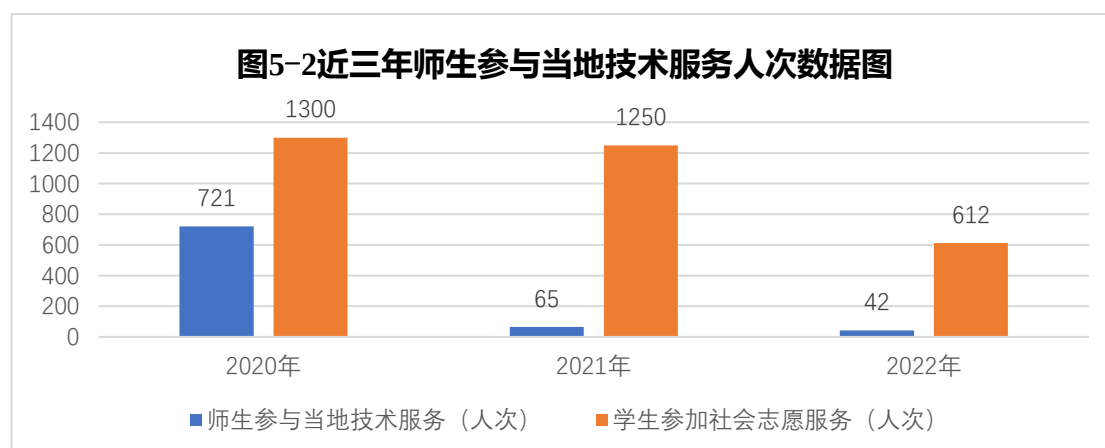


图 5-2 近三年师生参与当地技术服务人次数据图

5.2 服务地方发展

5.2.1 培训技术服务

2021-2022 年，先后为航天万欣科技有限公司、一汽铸造成都市有色铸造分公司、成都豪能科技股份有限公司、成都新泉饰件系统公司，龙泉四联汽修厂等 6 家企业，开展了员工技能提升培训、新型学徒制培训（汽车内饰件制造工、焊工、钳工、锻造工、数控操作工、加工中心），培训人数 378 人，见图 5-3。

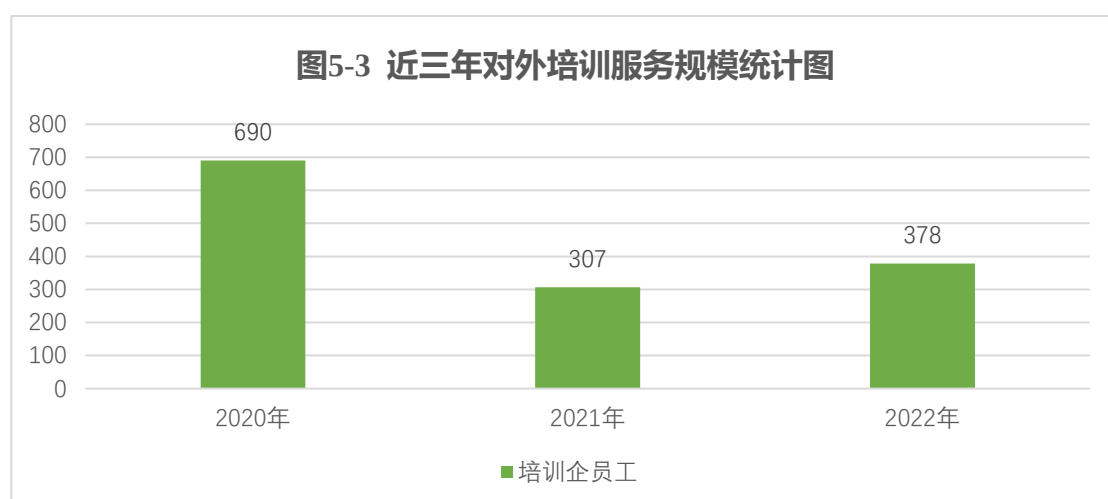


图 5-3 近三年对外培训服务规模统计图

5.2.2 区域内校级帮扶

为贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，中组部、教育部等组建国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会，成都汽车职业技术学校韦生键校长受聘为委员，对口指导凉山州盐源县职业技术中学、甘洛县职业技术学校、越西县职业技术学校三所学校的帮扶工作。

2022 年 11 月 26 日，“韦生键团队”与三所学校的帮扶线上座谈会顺利召开，“韦生键团队”的 6 位专家、盐源县职业技术中学校长徐湖川、越西县职业技术学校校长金立峰、甘洛县职业技术学校校长韩盛杰等 16 人参加会议，会议由韦生键委员主持见图 5-4。



图 5-4 “韦生键团队”与三所学校的帮扶线上座谈会

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 乡村振兴的技术培训服务

2021-2022 年，学校为当地主要产业培养技术技能人才 378 人，比上一年增加 71 人。面向社会培训技术技能型人才 378 人，比上一年增加 71 人。培训产生经济效益和社会效益 62 万元，比上一年增加 7 万元。近三年技术技能人才培养情况统计表见表 5-1。

表 5-1 近三年技术技能人才培养情况统计表

时间（年）	2020 年	2021 年	2022 年
为当地主要产业培养技术技能人才数	690	307	378

为当地培训技术技能人才数	721	307	378
产生的经济效益和社会效益（万元）	63.13	55	62

5.3.2 对口帮扶

为贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，根据教育部办公厅《关于成立国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会的通知》文件相关要求，成都汽车职业技术学校校长韦生键同志作为四川省唯一一名中职学校代表，成为教育部国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会成员，对口帮扶盐源县职业技术中学、越西县职业技术学校、甘洛县职业技术学校。目前，在疫情防控严峻形势下，学校对帮扶学校主要开展线上、线下调研，针对不同学校的实际情况开展实时调研，撰写调研报告。同时，学校指导帮扶学校编制三年发展规划，做好顶层设计，规划学校发展蓝图，见表 5-2。

表 5-2 对口援助项目统计表

对口援助项目名称	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
对口帮扶对象单位数	1	1	3	3
扶贫对象数	1	2	3	3
资金扶贫（万元）	1.5	1	2.5	1
服务人数	200	300	420	500

5.4 服务地方社区

5.4.1 地方社区的培训服务

2021-2022 年，先后为航天万欣科技有限公司、一汽铸造成都有色铸造分公司、成都豪能科技股份有限公司、成都新泉饰件系统公司，龙泉四联汽修厂等 6 家企业，开展了员工技能提升培训、新型学徒制培训（汽车内饰件制造工、焊工、钳工、锻造工、数控操作工、加工中心），培训人数 378 人，见图 5-5。

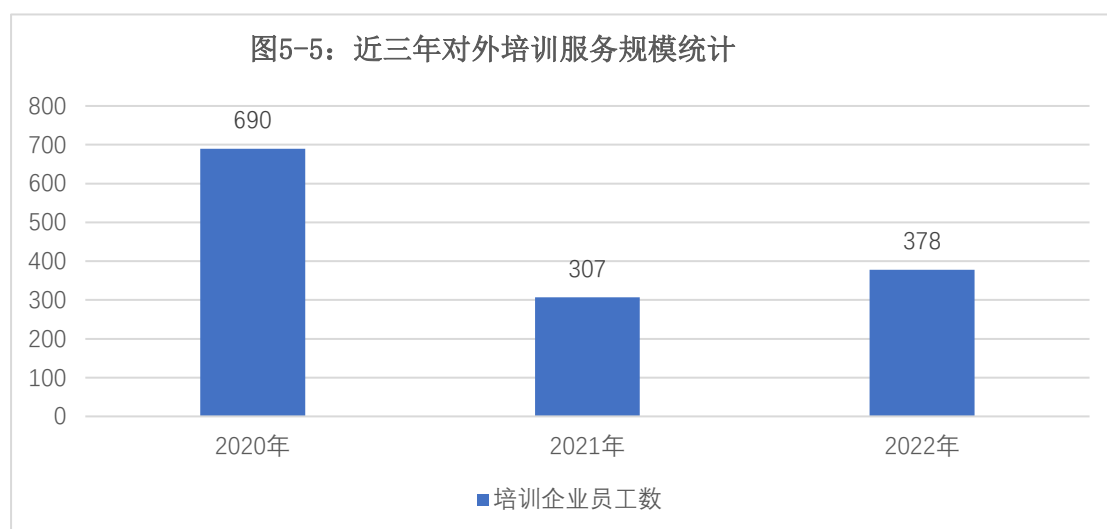


图 5-5 近三年对外培训服务规模统计

5.4.2 文化传承

国务院发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中提出：“实施非物质文化遗产传承发展工程，实施传统工艺振兴计划”。为了响应号召，本校组织了学生参观贺麟纪念馆，加强了学生对传统文化的认识了解、对家风建设的认知，通过聆听专业讲解，学生深入了解贺麟的生平事迹，充分认识到良好家风的重要性，认真学习其刻苦钻研的求学精神，深刻感悟其仁爱之心，见图 5-6。



图 5-6 学生参观贺麟纪念馆

5.4.3 开展劳动和职业启蒙教育

学校全面贯彻党的教育方针,坚持“立德树人”,践行“五育并举”,以“大国工匠精神”为引领,树立“劳动光荣,技能伟大”的职业教育思想,见图 5-7。学校创新构建了生活劳动、社会劳动、公益劳动的“345”特色劳动教育,2020 年学校被评为成都市首批劳动教育试点学校。



图 5-7 职业教育启蒙师生交流

龙泉驿区多个中小学组织学生走进成都汽车职校进行职业体验，在愉快的氛围中，同学们不仅掌握了项目操作工序，感受到职业的乐趣，还深深体会到技能的伟大和劳动的光荣见图 5-8、5-9。



图 5-8 向阳桥中学职业体验



图 5-9 第四小学职业体验

5.4.4 常态化疫情防控

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，为深入贯彻落实《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）》《四川省新冠肺炎疫情防控工作指南（第六版）》的文件要求，平稳有序推进本校正常的教育教学工作，扎实做好各项疫情防控工作，本校认真落实党中央、国务院和省委、省政府决策部署，按照教育部统一安排，统筹做好全省 2022 年秋季学期开学和学校新冠肺炎疫情防控工作，切实保障广大师生员工生命安全和身体健康，结合《四川省学校 2022 年秋季学期开学新冠肺炎疫情防控工作方案》工作通知及龙泉区教育局新冠防疫防控工作指导意见，本校始终把疫情防控工作作为学校首要工作。“强落实、重督导”牢牢守住校园疫情防控安全线，为打赢学校疫情防控阻击战贡献力量。

学校成立新型冠状病毒疫情防控工作小组，建立了新型冠状病毒疫情防控微信工作群及 QQ 工作群，并及时更新完善成都汽车职业技术学校“两案九制”。每天坚持在校园内、教室、寝室、办公室等场所的常规消毒，并做好登记。每人坚持学生“三检”工作，做好因病缺课学生的因病缺课登记和病因追踪。校内定期开展师生全员核酸检测工作。节假日返校及时有效对师生教职员工开展疫情防控风险排查，提前一天收集本人及同居住人员的健康码、行程码及有效时间内的核酸阴性报告。对疫情中高风险地区来川人员及时排查、建立台账，并立即上报。做好学校常见传染病的宣传工作，增加卫生宣传栏，并随时提醒学生注意手卫生，每天开窗通风，建议学生公共区域佩戴口罩，注意人与人之间的间隔距离大于 1.5 米。完善智慧云新冠疫情防控预警数据填写，每日精准排查师生员工健康码（红、黄）信息。全年防疫工作紧紧围绕区教育局疫情防控的“七个立即”工作要求，落实专班、专人、专责，落实常规日报、要情即报机制。做好场所消毒、物资储备，门岗严格管控，落实测体温、扫码打卡、戴口罩、洗手、消毒等个人防护。学校完成了全校师生教职员工的疫苗接种工作，并且继续推进加师生强针的接种工作，根据疫情防控要求，设置校园内核酸检测点，见图 5-10。



图 5-10 定点核酸检测

线上线下，同步直播。疫情期间学校全体教师运用现代信息技术，全校安装线上线下录播设备，开展线上线下同步直播的教学活动，全面保障停课不停学，见图 5-11。由于信息化教学成绩突出，学校信息化办公室获得“龙泉驿区新冠疫情防控先进集体”称号。

及时测评，查漏补缺。开展教学检测评估，行政听课，加强监督，制定查漏补缺教学计划，分层分类有针对性进行复习指导。

花式锻炼，分区活动。体育与健康组开展专题教研活动，根据学校各活动区域特征设计合适的体育锻炼项目，编排手操、增购乒乓球、跳绳、羽毛球等体育器材，开展“花式”体育锻炼，丰富学生课外活动。

小组防控，自主管理。各班建立班级防疫学习小组，设立班级防疫小组长、防疫纪律委员，将个人、班级一日防疫常规纳入学生

操行、“三好班级”、“五星级寝室”评定，发动学生互相监督、互相提醒、互相考核的自主管理。



图 5-11 线上线下课

8月20日暑假期间龙泉疫情，本校行政、党员下沉龙泉街道参与防疫工作，见图5-12。



图 5-12 教师参与防疫工作

2022 年 9 月 28 日，龙泉驿区高校秋季学期返校复学疫情防控及校园安全工作督查组领导到成都汽车职业技术学校，督导学校疫情防控工作落实情况，见图 5-13 防疫工作督查所示，确保校园防疫物资充足，见表 5-3 防疫物资统计表。



图 5-13 防疫物资督查

表 5-3 防疫物资统计表

序号	名称	数量	序号	名称	数量
1	口罩	15000 个	9	橡胶手套	200 支
2	玻璃体温计	210 个	10	防护服	50 套
3	额温枪	50 把	11	棉签	39 袋
4	鞋套	700 套	12	鞋套	500 只
5	酒精（500ml）	160 瓶	13	肥皂	320 块
6	洗手液（蓝月亮）	310 瓶	14	消毒液（25kg/桶）	3 桶
7	免洗手液	90 瓶	15	消毒液（500ml）	40 瓶
8	喷壶（2L/个）	16 个	16	喷壶（500ml/个）	88 个

5.5 具有地域特色的服务

校企共建“成都汽车职业技术学校校企合作委员会”、“成渝地区双城经济圈中职汽车产教联盟（集团）”。每年专业教师课教师进企业实践一次，教师进企业调研一次以，召开校企合作会议一次，专业指导委员会专业发展会议一次，校企大比武一次。校企之间每年互动 300 人次，校际之间互动 100 人次以上。学校每年为社会、企业培训员工 300 人次以上，现代学徒制每年推广 10 家以上。学校与 10 多所高职院校签订中高一体化人才培养协议，与 4 所高职院校合办五年制贯通培养，有 4 个专业实施“5+0”贯通培养。

5.6 具有本校特色的服务

本校自 2019 年成立职业启蒙项目组积极推动职业教育资源面向基础教育开放，促进普职融通，进一步提高了中小学生劳动和职业启蒙教育质量。当前，更以《职业教育法》颁布为契机，进一步落实和完善与职业启蒙教育相关的基地建设、课程建设、师资建设和保障措施等，充分发挥职业教育资源优势，推进职业教育与普通教育沟通，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此期间也不断提炼成果，见 5-4 成果统计表。

表 5-4 成果统计表

序号	日期	成果类别	名称	等级
----	----	------	----	----

1	2022 年 4 月		《职普融通 三位一体：职业体验育人模式探索与实践》	省级特等奖
2	2021 年 12 月		《职普融通背景下中小学生职业体验的跨界融合机制》	省级一等奖
3	2022 年 4 月		《职业启蒙教育 助力生涯规划教育》	市级二等奖
4	2021 年 11 月	课题研究	《中小学职业启蒙教育课程开发与应用研究》	市级三等奖
5	2021 年 11 月		“职普融通背景下职业体验”案例征集活动中“知人生规划，扬工匠精神——职业启蒙”活动案例	一等奖
6	2021 年 11 月		“一辆汽车的诞生——《汽车流水线装配》”活动设计	二等奖
7	2022 年 3 月	论文发表	在国家级刊物《科学咨询》发表《浅谈开展职业启蒙教育的几种需要——以成都汽车职业技术学校为例》	国家级
8	2022 年 10 月		在省级刊物《四川教育》发表《为少年启梦，让成长不惑》	省级
9	2022 年 6 月	对外讲座交流	参加中国教育学会举办的《职普联动推动中小学职业体验活动实施研讨会》作	中国教育学会

			《职业启蒙教育探索》经验分享	
10	2021 年 12 月		参加四川省劳动教育网络教研活动作 《职业启蒙教育模式探索分享与交流》	省级
11	2022 年 1 月		参加四川省教研活动（劳动教育）作 《职业启蒙教育意义和实施路径》分享 以及《汽车维修初体验—轮胎拆装》展 示课	省级
12	2021 年 12 月		参加成都市骨干教师培训中小学综合实 践班作《职业启蒙教育意义和实施路 径》、《职业启蒙教育课程开发与建设 分享与交流》	市级
13	2021 年 12 月		参加成都市骨干教师培训中小学综合实 践班作《职业启蒙教育意义和实施路 径》	市级

学校在实践中探索职业启蒙教育开展模式。立足突出职业教育类型教育特色，递进式设计适合中小学生学习年龄特点和个性特征、符合中小学生学习兴趣的职业启蒙、职业认知、职业体验和职业规划指导课程，开设课程，见表 5-5。

表 5-5 职业启蒙教育体验菜单表

职业启蒙教育体验菜单（体验活动）					
序号	活动名称	所属专业	序号	活动名称	所属专业
1	汽车彩绘	汽车运用与维修	9	机器人操控	数控技术应

2	智能网联		10		用
3	汽车保养		11	数控纪念章制作	
	拧螺栓				
4	汽车装配	汽车制造与检测	12	手工体验坊	学前教育
5	焊接		13	奥尔夫音乐体验坊	
	钳工				
6	新能源小汽车组装	新能源汽车运用与维修	14	PS	计算机应用
7	调酒	旅游服务与管理	15	平面设计	
8	茶艺				

2021 年 12 月 4 日向阳桥中学学生走进成都汽车职校进行职业体验，在愉快的氛围中，同学们不仅掌握了项目操作工序，感受到职业的乐趣，还深深体会到技能的伟大和劳动的光荣，见图 5-14。



图 5-14 龙泉区学生走进成都汽车职校进行职业体验

典型案例六

构建跨区域职教共同体 精准帮扶薄弱地区职校

一、实施背景

成都市自 2010 年伊始就开始对阿坝州、甘孜州全方位对口帮扶。通过投入资金改变教学条件,选派支教教师到民族地区学校上课,派出管理干部参与民族地区学校教育教学活动管理,指导被帮扶学校的教学教研,派出专家送教下乡、培训老师、接收教师跟岗实训等方式促进民族地区学校发展。

二、主要目标

通过与对口帮扶学校组建“职教共同体”,在学校的各方面工作中帮扶引领职业教育薄弱地区的职业学校,培养一批教育理念先进,教育教学方法科学,政治过硬的行政干部和专业骨干教师,为职业教育薄弱地区的职高学生接受有质量的职业教育提供保障。

三、工作过程

(一) 提前考察调研、制定计划方案、确定组织机构

学校依据前期调研论证,结合学校的具体需要,制定促进双方学校发展,共同组建职教共同体的实施方案。学校成立以校长为组长,教学副校长为副组长的帮扶小组,设立联络员负责帮扶具体事宜的沟通和协调。

(二) 确定帮扶学校、签订合作协议,构建职教共同体

经过多次考察和调研，汽车职校最终确定甘洛职校为第一个帮扶学校两校通过友好协商，签订合作协议，组建“职教共同体”，发挥各自优势，开展帮扶真抓实干，各项工作齐头并进：

- 1.专业建设献计献力，实训基地出谋划策。
- 2.互派干部教师挂职，相互学习共同进步。
- 3.合作开展课题研究，增强职教科研能力。
- 4.开展讲座，听课评课，大赛培训，共享专业建设成果。
- 5.培训师资、共建队伍。

四、条件保障

（一）经费保障

结合学校实际，将创建省级示范校学校自筹经费划出 15 万元，作为对口帮扶工作的专项经费，确保对口帮扶工作顺利开展区域合作。

（二）落实保障

学校各部门在完成自身教育教学管理工作基础上，作为一项政治任务，真心实意地开展好这项工作。每季度报送一次工作开展情况信息，纳入年度部门考核。

五、成果与成效

学校先后与甘洛县职业技术学校、阿坝州中等职业技术学校、沐川县职业学校、德昌县职业高级中学、冕宁县职业技术学校签署了合作协议，组建跨区域职教共同体。

典型案例七

踔厉奋进谋发展 戮力同心谱新篇

贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，中组部、教育部等组建国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会，成都汽车职业技术学校韦生键校长受聘为委员，对口指导凉山州盐源县职业技术中学、甘洛县职业技术学校、越西县职业技术学校三所学校的帮扶工作。

组建“韦生键帮扶团队”，专家由盐源县职业技术中学校长徐湖川、越西县职业技术学校校长金立峰、甘洛县职业技术学校校长韩盛杰等 16 人组成。

凉山州三所学校的韩盛杰校长、徐湖川校长、金立峰校长负责各自学校的基本情况和发展中的困难与问题，以及正在开展的帮扶举措和未来帮扶工作思路等。“韦生键团队”专家们结合前期间卷调查的结果，就学校发展目标、专业建设、内部治理体系建设、标准化建设等方面与学校进行深入交流，精准“把脉”，开出“药方”，对学校当前及未来三年发展提出意见和建议。吴小平成员提出学校要从规范性着眼，从基础性工作入手，关注“六个”重点：关注目标体系建设、关注标准体系建设、关注制度体系建设、关注办学基本条件、关注类型教育特征、关注专业内涵提升。肖兆飞成员提出学校列出亟待解决

的问题，专题研究制定措施逐个击破，要关注“四个”变化：关注专业布局的变化、关注教师队伍的变化、关注学生的变化、关注治理能力的变化。邓仕川、何吉永、杨建辉成员分别从产教融合、专业建设、帮扶路径等方面提出了中肯的意见和建议，并立足自身学校优势表达了结对合作与共同发展的良好意愿。

党中央、国务院高度重视帮扶工作，中组部牵头八部委共同组织实施，坚定信心，抓住机遇，谋划发展；立足区域，服务大局；优化专业，助推产业；科学定位，特色发展；抓好关键，提质培优；多边合作，加快发展。全面整合各种资源，克服各种困难，切实做好顶层设计，明确年度目标任务，充分发挥专家团队的作用，“敲鼓助阵”“不添乱”，协助支教帮扶团队和受援学校厘清发展目标和工作思路，一步一个脚印，把帮扶工作落在实处。发挥团队优势，与三所学校一道，共谋发展、共谱新篇，协力实现提质培优目标，携手实现共同步入高质量发展快车道的美好愿景，不辱使命，向党和人民交出一份“组团式”帮扶的优异“答卷”。

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

推进四川职业教育高端发展。服务国家战略，紧抓《职业教育法》机遇，加强顶层设计，从政策推动和立法保障两方面共同推动四川职业教育高质量发展，在职业教育法治建设方面先行先试。全力推进职

业教育高地建设, 2021 年四川省落实《国家职业教育改革实施方案》《四川省职业教育改革实施方案》, 提升四川省中等职业教育办学水平, 加强技能人才培养, 带动全省中等职业教育高质量发展, 根据《职业教育提质培优行动计划 (2020—2023 年) 》精神, 结合我省实际, 决定启动实施四川省中等职业教育名校、名专业、名实训基地建设工程 (以下简称“三名工程”), 提出多项举措推动四川省中等职业学校高水平发展。

6.2 地方政策落实

为深入贯彻龙泉驿区 “一高地三区” 建设, 学校坚持党建引领学校内涵发展核心, 党建驱动学校文化和队伍建设, 党建推动 “学校总治、专业部分治、学生自治、社会共治” 三位一体的 “工匠党建”, 实现了四化并行的高效治理体系。制订和修订完善了《教师培训作业书》《教师培训控制文件》《教职工培训管理办法》《兼职教师管理办法》《教育科研管理办法》等制度, 制订和修订完善《骨干教师标准》《双师型教师标准》《专业带头人标准》等多项名优教师评选标准, 保证教师培养工作有章可循, 有法可依。健全考核评价机制, 严格按照考核办法、考核方案和考核程序落实教师工作考核、教师培训考核、教师业绩考核, 保证教师工作和发展的质量。

6.3 学校治理

6.3.1 教学管理

对照《四川省中等职业学校专业设置管理办法（实行）》规定的专业设置审批条件和程序，进一步加强专业设置管理。按照省教育厅《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》等文件要求，全面落实教育部《中等职业学校专业设置标准（试行）》，根据教育部颁发的《中等职业学校公共基础课程教学标准》适时调整课程及课时，完善并严格执行学校专业人才培养方案、实践性教学计划、课程标准等。建立督查小组，强化教学过程、教学计划执行情况的检查，注重教学效果的反馈与改进，杜绝课程开设与教学实施的随意性，确保开齐课程、开足课时。

6.3.2 学生管理

学校进一步完善学生管理制度，保障学生德智体美劳全面发展。一是严格按照学生日常管理制度进行管理；二是建立学生成长档案；三是加强德育管理，强化思想政治课程主阵地，全面落实思政课程和课程思政；四是丰富德育第二课堂，开展丰富的主题教育和德育活动；五是加强安全教育，建设平安校园；六是规范学籍管理，加强学籍电子注册、学籍异动、信息变更等环节的审核管理；六是进一步加强疫情防护工作，建立健全疫情防控管理制度及流程。

6.3.3 财务管理

在党委、行政的监督下，全面规范教育收费行为，落实党的惠民政策，资助管理合规合法，保障学生合法权益。明确收费管理权限，严格履行报批程序。任何部门和个人未经学校许可，不得擅自

设立收费项目、提高或降低收费标准、扩大收费范围，自觉接受有关部门的监督检查。收费信息及时公开，主动通过学校网站、公示牌、招生宣传、入学须知等方式向社会公布收费项目和标准，接受社会监督。

按“三重一大”的要求，规范财务收支，完善财务制度建设，严格执行《差旅费报销制度》、《设备采购作业指导书》、《专项资金使用办法》，每年请会计事务所对学校经费收支进行审计，发现问题及时纠正。专项资金管理实行专人专账，独立核算，建立项目资金使用及管理细则，保障专款专用，资金使用合理合法合规。

6.3.4 后勤管理

学校全面加强后勤管理，切实提升服务水平。一是物资保障到位，保障学校运作所需物资供应，2022年在疫情期间，后勤人员全面保障了学校消毒液、口罩、体温计等防疫物资的供应；二是推进改善学生学习环境，2022年2月份学生宿舍楼正式投入使用，2022年9月A栋辅助教学楼和B栋辅助教学楼正式投入使用，营造了师生良好的学习和生活环境。积极高效完成水电维修、教辅资料等学校各项后勤保障工作；三是后勤服务管理更细致，健全膳食管理，保障食堂卫生，确保师生饮食喜欢又安全；2022年，后勤部更换全校45台左右饮水机、安装120个水龙头、大整治校内环境，保障了师生饮水和卫生要求；四是做好采购管理工作，规范采购程序，推进项目采购制度化建设。

6.3.5 安全管理

学校成立了以校长为组长安全工作领导小组，按照《成都市安全标准化建设规范》要求，认真梳理安全管理软硬件存在的问题，强化“一岗双责”“党政同责”，明确安全工作任务和责任人；注重安全工作的宣传、教育、培训，营造安全工作齐抓共管良好局面，不断增强全校师生的安全意识。全年在校学生安全零事故，深受家长、企业和社会好评。

6.3.6 科研管理

2021-2022 学年，教育科研工作坚持“提升科研素养，壮大科研队伍，多出科研成果”的工作方针，把教育科研工作作为队伍建设重要工作来抓，使本校的教科研工作走上新的台阶，促进研究再出新成果。一是强化课题管理，规范科研工作过程。本学年修订了学校教育科研管理办法，并对课题研究人员进行多次培训，认真落实课题研究的开题、结题和过程督查工作，对微型课题不定期举行阶段性成果展示活动。二是壮大科研队伍，提升科研素养。工作中注重为教师科研能力的提升搭梯子、建平台、指方向，让教师在专家的引领下，在“做”课题研究的过程中，不断积累经验，丰富理论，从而有效提升教师的科研素养和水平。

6.3.7 管理队伍建设

学校强化领导班子自身建设，强化“一岗双责”意识，坚持党委统一领导、“一把手”负总责、分管领导具体负责、各党支部贯彻落实的工作格局；强化制度建设，健全学校管理制度，对学校各部门进行精细化制度管理，确保工作有序；加强领导班子作风建设，加强反腐倡廉教育，切实抓好《廉政准则》和《处分条例》的贯彻落实，努力营造风清气正、干事创业的育人环境；健全管理干

部培养培训体系，重视年轻干部、后备干部的培养，规范管理干事选聘制度；加强目标管理机制，充分发挥各级干部的主观能动性和工作积极性。

6.3.8 管理信息化水平

学校成立信息技术中心，加强学校信息化建设，以推进数字化教育建设为导向，以优化学校信息化办学环境为核心，进一步加强数字化校园平台建设，以智慧教学、智慧管理、智慧服务系统建设为重点，不断提高信息技术在教学和管理领域的应用水平。经过不断努力，学校信息化管理水平取得了阶段性成果，建成了信息化环境和集教学、实训、管理的信息化管理平台。

6.4 质量保障体系建设

完善质量监控体系，加强管理制度建设。一是推进学校教学诊断与改进工作，强化学校组织管理、资源管理、过程管理和质量监控。二是完善学校专业人才培养方案，健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的人才质量评价机制，不断提升育人质量。三是完善学生实习制度建设，完善学校项目申报制度及管理制度，强化服务师生和社会意识。

6.5 经费投入

2022 年中央财政投入 2928.35 经费万元，比 2021 年减少 2196.13 万元。地方财政投入经费 8459.89 万元，比 2021 年减少

567.01 万元。学校无负债，无贷款，财务状况良好。日常教学经费投入比例达 52.4%。其中免学费学前教育专业 2000 元/生/年，旅游服务与管理、社区公共事务管理专业 1700 元/生/年，剩余汽车制造与检测等 1900 元/生/年，助学金是平均 2000 元/生/年。

典型案例八

完善制度体系 推进现代学校治理

成都汽车职校自 2011 年起实行校部二级管理，较好推动了教育教学工作。10 年来学校取得了令人瞩目的改革成效。通过不断学习、总结、优化，逐步完善内部管理运行体系，全面提升学校治理水平和治理能力。在此就学校推进现代学校治理方面的办学经验梳理如下，希望能为其他学校提供参考。

一、修正目标

学校党建目标：匠心培育，党建引领，争创全国一流知名职校

学校办学目标：创国家特色示范品质职校，建师生幸福快乐成长乐园，争创全国一流知名职校

学校现代治理目标：全面完善学校制度体系建设，完善民主治理结构

二、完善制度

1.修订完善办学章程

学校每五年要对章程进行一次修订，自 2011 年学校章程制定开始，2016 年修订了一次，2021 年学校对现行章程进行第二次修订。成立以校长、书记为组长的章程修订领导小组，领导组织修订工作；开展章程修订研讨会，对现运行的章程相应内容条款进行讨论，提出修订意见；聘请专家指导章程的修订工作。

2.修订完善管理制度

在制度体系中，关系到教职工切身利益的制度方案是最受关注的，比如职称评审办法、评优评先、各种奖奖励性方案等。为了制定出更符合绝大多数教职工利益的职称方案，学校由行政办牵头，首先在各线条、各专业部、各部门进行职称意见征集。先后征集到有关职称评审的意见近五十条。对于教职工提出的问题，学校数次召开行政会、校务会、专题研讨会进行研究，然后由行政办制定修订稿，并提请教代会审议。通过完善制度与作业指导书、职称评审方案、区级及以上评优办法、教学科研奖励条例等，得到了广大教职工的支持。

3.制定学校“十四五”规划

在本年度，学校全体行政、各专业部教师多次对“十四五”规划的制定进行讨论，对规划的内容提出许多重要性的建议。同时，学校还聘请专家团队对本校“十四五”发展规划给予指导。作为学校发展的外部环境，区域经济发展动向直接关系到职业学校的生存和发展。在制定“十四五”规划之初，学校相关人员还对成都经开区、全省乃至全国经济、行业发展进行调研，掌握了与行业、产业

对接的最新信息，并依据《成都经开区（龙泉驿区）国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》及龙泉驿区教育事业发展第十四个五年规划，制定学校五年发展规划（2021-2025 年）。

三、提供保障

1.经费保障

结合学校实际，将创建省级示范校学校自筹经费划出 35 万元，作为学校推进治理水平工作的专项经费，确保治理管理工作顺利开展。

2.落实保障

学校各部门在完成自身教育教学管理工作基础上，作为一项制度规范化任务，切实努力开展好这项工作。每季度报送一次工作开展情况信息，纳入年度部门考核。

四、治理成效

通过不断完善现代学校治理体系，推进了学校制度建设完善和有效运行，促进了学校教育教学各方面工作上台阶、见实效。2022 年，学校招生就业实现了双线增量，高考本科上线超百人，学生参加国家级技能大赛 1 个一等奖，4 个二等奖，2 个三等奖；省级技能比赛 6 个一等奖，1 个二等奖，市级技能比赛 8 个一等奖，6 个二等奖，4 个三等奖。2022 年，学校教师参加各类教学比赛获得省、市、区等级奖近百项，获省级等级奖十余项。

7. 面临挑战和改进措施

7.1 存在的主要问题

7.1.1 师资队伍建设有待进一步加强

因疫情影响，教师培训的形式、要求、方式发生了巨大变化，给教师培训的组织带来了一定困难。虽然组织了一些线下培训，但结果和效果均有待提升。

7.1.2 国际培训认证有待进一步完善

由于疫情因素影响，教师获取国际认证的培训工作难度很大。如请境外教师线上授课，参训人员的接受和理解程度，以及动手操作都较困难，而且能在国内完成的国际认证培训资源也极少。

7.1.3 产教融合深度有待进一步完善

现行校企合作模式和政策背景下，本校签订的合作协议较多，但真正能够做到校企共建实训基地、开发课程、培养技术技能人才的较少，校企之间合作资金无法注入，技能人才不能实现“无障碍”流动。

7.2 改进措施

7.2.1 多措并举，优化教师结构，加强教师团队建设

加强制度建设，优化学校教学创新团队、名师工作室管理办法和运行机制，保证教学创新团队和工作室工作有序开展，充分发挥其引领示范作用。

7.2.2 多措并举，提高国际认证培训项目

教师国际认证培训在目前形势下，考虑采取“借势”“搭车”的方式，主动联系高职院校，并与此合作达到送培教师的目的。

7.2.3 坚持产教融合，校企合作

坚持把深化产教融合、校企合作作为推进人力资源供给侧结构性改革的战略性任务，以平台建设为抓手，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进学校和合作企业人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补。建立健全行业企业深度参与校企合作育人、协同创新的体制机制，促进产教融合校企双元育人，推动产业需求更好融入人才培养过程，形成专业和产业统筹融合、良性互动的发展格局，基本解决人才供需重大结构性矛盾，打造支撑高质量发展的新引擎。

项目负责：韦生键 张家鸣

数据采集：胡长春 李春林 刘绪华 杨涌泉 王凤春 白兰秀

何明松 钟 果 张文碧 杨 闯 冯忠友 陈应东

廖建平

数据审核：古福良 雷达勇 毛红斌 刘堂俊 周 栋

审 稿：邓南虎 宗丽娜